УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей
№ 88 г. Челябинска»
_____А.В. Лукин
«17» апреля 2020 г.

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 06.04.2020г.

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
за 2019 г.

Оценка образовательной деятельности за 2019 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 88 г. Челябинска»**
Руководитель	**Лукин Александр Викторович**
Юридический/фактический адрес	**454047, г. Челябинск, ул. Дегтярева, д. 33**
Телефон/факс	**8(351)735-22-61**
Адрес электронной почты	**lisei88_chel@mail.ru**
Учредитель	**Комитет по делам образования города Челябинска**
Дата создания	**20.06.1990**
Лицензия	**Выдана МОиН Челябинской области 18.02.2016 г. №12274. Срок действия - бессрочно**
Свидетельство о государственной аккредитации	**Выдано МОиН Челябинской области 18.03.2016 г. №2290. Срок действия – до 31.05.2024 г.**

2. Анализ системы управления МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»

Управление МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом лицея и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» реализована линейно-функциональная структура управления. Функции управления распределены по 4 уровням.

Непосредственное руководство лицеем осуществляет директор. Директор совместно с Попечительским советам определяет стратегию развития Лицея, единолично представляет интересы образовательной организации в государственных и общественных инстанциях.

На втором уровне функционируют коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора, главного бухгалтера.

Четвертый уровень управления – функциональных служб и структурных подразделений Лицея. Классные руководители, методические объединения учителей-предметников.

В Лицее активно работают органы государственно-общественного управления.

Наименование органа	Функции
Директор	**Единоличный исполнительный орган организации** **Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем**
Попечительский совет	**Коллегиальный орган родительской общественности** **Рассматривает вопросы:** **– развития образовательной организации;** **– финансово-хозяйственной деятельности;** **– материально-технического обеспечения**
Педагогический совет	**Постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом.** **Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы:** **– развития образовательных услуг;** **– регламентации образовательных отношений;** **– разработки образовательных программ;** **– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;** **– материально-технического обеспечения образовательного процесса;** **– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;** **– координации деятельности методических объединений**
Общее собрание работников	**Орган коллегиального управления** **Реализует право работников на участие в управлении образовательной организацией, в том числе:** **– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;** **– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной**

	организации и связаны с правами и обязанностями работников; **– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;** **– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы**
Методические объединения учителей-предметников	**Профессиональные объединения педагогических работников** **- эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, совершенствование методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и повышения качества образования в Лицее. Организована работа методических объединений учителей - предметников:** • **русского языка и литературы;** • **математики и информатики;** • **общественных дисциплин;** • **иностранных языков;** • **естественно-научного цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ.**
Совет ученического самоуправления	**Определяет направления деятельности и выбирает ответственных лиц за каждое направление. Информационное сопровождение всех мероприятий Лицея, обучение старшеклассников науке обучать, воспитанию ответственности не только за себя, но и за других, развитию самостоятельности в принятии решений, формированию гражданской позиции.**

Сложившаяся в Лицее 88 структура управления обеспечивает эффективное взаимодействие образовательной организации с внешней средой, позволяет продуктивно и целесообразно координировать деятельность сотрудников и структурных подразделений, обеспечивать достижение поставленных целей с высокой степенью эффективности.

3. Анализ содержание и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ содержательного наполнения и качества выполнения образовательных программ

Нормативным документом, определяющим состав учебных предметов и распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов по базовому (инвариантному) и школьному (вариативному) компонентам, максимальный объем обязательной учебной нагрузки учащихся при 6-дневной и пятидневной учебной неделе является Учебный план.

В учебном плане лицея:

- сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части ОБУП;
- определен состав содержания образования школьного компонента;
- сформированы предпосылки для разработки вариативно-индивидуального (ученического) компонента.

Инвариантная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса учебного плана содержит в себе федеральный и национально-региональный компоненты. Она выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства Челябинской области, позволяет удовлетворить образовательные потребности окружающего социума и гарантирует овладение выпускниками лицея стандартом образования, обеспечивающим возможность дальнейшего продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана лицея обеспечивает реализацию школьного и ученического компонентов образования. Она отражает специфику образовательной организации, обеспечивая дополнительную подготовку обучающихся по образовательным областям «Технология», «Математика», «Естествознание», «Филология», способствует осуществлению индивидуализации образования.

По итогам 2019 г. учебный план выполнен по всем предметам. Учебные программы также выполнены за счет следующих резервов:

- интенсификация учебного процесса;
- сокращение часов, отведенных на повторение;
- резервные часы;
- объединение тем;

Выполнение учебных программ за год составляет 99,5,% в 5–7 классах, 99,4% в 8–9 классах, 99,6% в 10–11 классах – 99,7%.
Выполнение программ по учебным предметам составляет 90 и более процентов. Выполнение практической части программ в соответствии с календарно-тематическим планированием составляет 100%.

3.2. Анализ результатов обучения обучающихся 5-х – 11-х классов по итогам 2018 /2019 учебного года

2018/2019 учебный год успешно закончили 545 обучающихся, 6 обучающихся переведены условно в следующий класс (7 класс – 2 обучающихся, 8 класс – 1 обучающийся; 10 класс – 3 обучающихся), 3 обучающихся 9-х классов не допущены до государственной итоговой аттестации и оставлены на повторный курс обучения. В прошлом учебном году таких обучающихся было – 5. Просматривается тенденция увеличения количества обучающихся переведенных условно. Появились обучающиеся 9-х классов не допущенные к итоговой аттестации.

Показатель	2019 год	2018 год	2017 год
Общая успеваемость	**98,3%**	**99,0%**	**99,8%**
Качественная успеваемость	**46,1%**	**42,4%**	**44,3**
Обучающихся с одной «3»	**46**	**61**	**45**
Отличников	**22**	**30**	**44**

Общая успеваемость составила 98,3%, качественная - 46,1%.

Ежегодно присутствуют обучающиеся, которые заканчивают учебный год с одной «3», в этом учебном году их – 46 человек, что составляет 8,3% от общего количества учащихся лицея. Количество таких учащихся в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 15 человек (61 человек в прошлом учебном году).

Качественная успеваемость по параллелям: (%)

Параллель	2019 год	2018 год	2017 год
5 кл.	**73,7%**	**54,1%**	**59,7%**

6 кл.	**54,7%**	**45,6%**	**61,8%**
7 кл.	**30,9%**	**44,3%**	**36,4%**
8 кл.	**40,9%**	**34,0%**	**36,5%**
9 кл.	**38,0%**	**38,0%**	**38,6%**
10 кл.	**36,8%**	**36,6%**	**40,7%**
11 кл.	**51,6%**	**45,0%**	**34,0%**

По параллелям 7, 8 классов произошло снижение качества успеваемости. Все остальные классы в основном на том же уровне. Такие результаты свидетельствуют о недостаточной системности в работе классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями над повышением качества обученности детей.

3.3. Промежуточная аттестация в 2019 году проводилась по следующим предметам:

- русский язык – 5, 6, 7, 8, 10 классы;
- математика – 5, 6, 7, 8, 10 классы;
- защита группового проекта – 5 классы;
- защита индивидуального проекта – 6 класс;
- информатика – 8, 10 классы;
- физика – 8, 10 классы;
- химия – 8, 10 классы;
- биология – 8, 10 классы;
- история, обществознание – 8 класс;
- география – 8 класс;
- литература, английский язык – 8 класс:
- геометрия – 7 класс;

Промежуточная аттестация проводилась с целью:

- определить уровень усвоения обучающимися программ учебных предметов за текущий учебный год;
- получить объективную информацию для проведения образовательного мониторинга;
- выявить типичные ошибки и затруднения для их своевременного устранения.

Итоги промежуточной аттестации 2019 года 5 – 8 классы

	Предмет	Кол-во обучающихся (сумма по всем предметам)	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1.	Русский язык	332	100,0	47,2
2.	Математика	390	100,0	44,1
3.	Информатика и ИКТ (8 класс)	40	100,0	57,5
4.	Физика (8 класс)	13	100,0	53,8
5.	Химия (8 класс)	13	100,0	38,4
6.	Биология	20	100,0	75,0
7.	Английский язык (8 класс)	10	100,0	80,0
8.	История (8 класс)	6	100,0	100,0
9.	Обществознание (8 класс)	37	100,0	86,4
12.	География (8 класс)	33	100,0	63,6
	Итого	882	99,2	52,6%

Итоги промежуточной (годовой) аттестации обучающихся в сравнении за три последних года

№ п/п	Предмет	Общая успеваемость (%)			Качественная успеваемость (%)		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	Русский язык	99,7	99,7	100,0	45,0	55,6	47,2
2.	Математика	100,0	98,3	100,0	52,2	43,8	44,1
3.	Информатика и ИКТ (8 класс)	100,0	100,0	100,0	83,3	66,0	57,5
4.	Физика (8 класс)	100,0	100,0	100,0	25,0	57,1	53,8
5.	Химия (8 класс)	-	100,0	100,0	-	50,0	38,4
6.	Биология (8 класс)	-	-	100,0	-	-	75,0

7.	Английский (8 класс)	-	100,0	100,0	-	58,3	80,0
8.	История (8 класс)	-	-	100,0	-	-	100,0
9.	Обществознание (8 класс)	-	100,0	100,0	-	60,3	86,4
10.	География (8 класс)	-	100,0	100,0	-	81,5	63,6
11.	Итого	99,9	99,2	100,0	55,2	52,6	49,9

Промежуточную аттестацию прошли обучающиеся 5-8 классов по 12-ти предметам. Общая успеваемость составила 100,0%. Общая успеваемость стабильна на протяжении последних двух лет.

Качество итогов промежуточной аттестации составило – 49,9% (52,6% в прошлом учебном году) Данный показатель ниже прошлого года. Вместе с тем, просматривается и тенденция снижения (хотя и незначительное) качества прохождения промежуточной аттестации. Наибольший процент качества по предметам: история, обществознание, география (те же самые предметы, что и в прошлом учебном году). В сравнении с прошлым учебным годом можно отметить повышение качества прохождения промежуточной аттестации по обществознанию и английскому языку. Резко снизилось качество результатов промежуточной аттестации по химии.

По-прежнему, остаются слабыми ответы в устной форме по билетам (геометрия, 7 класс, физика, 8 класс).

Итоги промежуточной аттестации 2019 года, 10 классы

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1.	Русский язык	56	100,0	37,5
2.	Математика (базовая)	35	91,4	40,0
3.	Математика (профильная)	21	100,0	57,1
4.	Физика	6	100,0	83,3
5.	Информатика и ИКТ	29	100,0	51,7
6.	Химия	2	100,0	100,0
	Итого		97,9	46,3

Итоги промежуточной (годовой) аттестации 10-х классов в сравнении за три года

№ п/п	Предмет	Общая успеваемость (%)			Качественная успеваемость (%)		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	Русский язык	98,1	100,0	100,0	42,5	53,0	37,5
2.	Математика	100,0	100,0	91,4	77,3	23 (б), 48 (пр.)	40(б) 57,1(п)
3.	Физика	100,0	100,0	100,0	91,7	60,0	83,3
4.	Информатика и ИКТ	100,0	100,0	100,0	69,0	83,0	51,7
5.	Химия	100,0	100,0	100,0	85,7	100,0	100,0
	Итого	99,3	99,6	97,9	42,0	65,1	46,3

В 2019 г. промежуточную аттестацию прошли обучающиеся 10-х классов по 6-ти предметам.

Общая успеваемость составила 97,9 %, что несколько ниже показателей прошлого года.

Качественная успеваемость промежуточной аттестации обучающихся 10-х классов составила 46,3%. Этот показатель значительно ниже показателя качества за прошлый учебный год (65,1 %). Менее 50% - показатели качества успеваемости промежуточной аттестации по математике и русскому языку. Высокий процент качества промежуточной аттестации по физике.

3.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

Всего выпускников основной школы на конец учебного года - 100;
Прошли итоговую аттестацию – 97;
Не допущены – 3;
Получили документ особого образца – 4;

В форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ) сдавались обязательные предметы - русский язык и математика, предметы по выбору обучающихся – физика, химия, биология, английский язык, история, обществознание, география, информатика и ИКТ, литература.

№ п/п	Предмет	Средний балл			Средняя оценка			Качество (%)			Ср. оценка город
		2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019
1.	Русский язык	30	31	31	3,94	4,1	4,0	67,0%	69,8	82,4	3,95
2.	Математика	16	18	17	3,71	4,0	3,8	63,5%	76,1	69,0	3,60
3.	Информатика	16,6	18	15	4,38	4,1	3,9	92,0	78,9	78,0	3,87
4.	Физика	23	23	19	3,92	3,9	3,5	80,0	80,0	50,0	3,73
5.	Химия	22	21	19	4,2	3,9	3,7	100,0	50,0	50,0	4,19
6.	Биология	24	26	27	3,36	3,8	3,6	35,7	55,5	50,0	3,46
7.	Английский язык	46	62	57	3,56	5,0	4,3	55,5	100,0	100,0	4,39
8.	Обществознание	23	24	25	3,4	3,3	3,6	34,0	34,7	44,8	3,50
9.	Литература	24,6	5	-	4,4	2,0	-	100,0	0,0	-	4,44
10.	История	13	22	-	2,8	3,3	-	20,0	50,0	-	3,57
11.	География	20	20	20	3,7	3,5	3,6	67,5	47,0	57,4	3,50

Средний балл экзамена по русскому языку составил 30,0 из 39 возможных баллов (в 2018 году – 31,0; 2017 году – 31,0). Оценку 4 и 5 за экзамен по русскому языку получили 67,0% обучающихся (69,8% обучающихся в прошлом учебном году). Общая успеваемость составила 100,0%. Средняя оценка по русскому языку на уровне средней оценки по городу. Таким образом можно отметить стабильные и достаточно высокие результаты основного государственного экзамена по русскому языку.

Средний балл экзамена по математике составляет 16 баллов из 32 возможных (18 баллов в 2018 году). Можно отметить стабильность среднего балла экзамена по математике, но в этом учебном году он незначительно ниже результатов 2018 года. Оценку 4 и 5 за экзамен по математике получили 63,5% обучающихся (76,1% в прошлом учебном году). Несмотря на снижение среднего балла и качества успеваемости необходимо отметить, что все обучающиеся преодолели минимальный порог экзамена по математике. Общая успеваемость составила 100,0% (97,6% - 2 обучающихся не преодолели минимального порога в 2018 году и 94,6% - 6 обучающихся не преодолели

минимального порога в 2017 году). Средняя оценка по математике выше средней оценки по городу. Задания 2 части экзамена по математике направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях для выявления наиболее подготовленных выпускников и комплектации профильных классов. Все задания данной части требуют полной записи решения, предполагающего свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры. Анализ итогов экзамена по математике показывает недостаточный уровень выполнения выпускниками второй части экзаменационной работы.

Одним из важнейших показателей результативности работы образовательной организации является подтверждение отметки, выставленной по итогам года и отметки полученной на экзамене. Данные таблицы помогут проанализировать данный показатель.

№ п/п		Подтвердили (%)	Выше (%)	Ниже (%)
Русский язык				
1.	2019	47,4	44,3	8,2
2.	2018	42,1	54,2	3,6
3.	2017	40,3	53,5	6,1
Математика				
1.	2019	76,2	21,6	2,0
2.	2018	51,1	44,0	4,7
3.	2017	53,5	40,4	6,1
Физика				
1.	2019	75,0	-	25,0
2.	2018	40,0	30,0	30,0
3.	2017	65,3	0	34,6
Химия				
1.	2019	60,0	-	40,0
2.	2018	33,3	16,6	50,0
3.	2017	33,0	8,3	58,3
Биология				
1.	2019	28,5	-	71,4
2.	2018	33,3	5,5	61,1
3.	2017	61,9	0	38,0

Информатика				
1.	**2019**	**66,6**	**31,4**	**2,0**
2.	**2018**	**61,4**	**22,8**	**15,7**
3.	**2017**	**57,3**	**29,2**	**13,4**
Обществознание				
1.	**2019**	**28,0**	**4,0**	**68,0**
2.	**2018**	**13,0**	**-**	**86,9**
3.	**2017**	**34,4**	**6,8**	**58,6**
География				
1.	**2019**	**55,0**	**5,0**	**40,0**
2.	**2018**	**38,2**	**5,9**	**55,9**
3.	**2017**	**35,1**	**5,5**	**59,2**
История				
1.	**2019**	**-**	**-**	**100,0**
2.	**2018**	**-**	**-**	**100,0**
3.	**2017**	**-**	**-**	**-**
Английский язык				
	2019	**-**	**-**	**100,0**
	ИТОГО 2018	**43,8**	**31,5**	**24,5**
	ИТОГО 2019	**54,9**	**22,4**	**22,6**

Из данной таблицы видим, что большинство выпускников подтвердили свою годовую оценку по предмету (54,9%) , получили оценку выше годовой - 22,4%, и получили оценку ниже годовой 22,6%. Данные показатели выше показателей прошлого года. Более 50,0% обучающихся по результатам экзаменов подтвердили свою годовую оценку по предмету. Наибольший процент обучающихся получивших оценку на экзамене выше годовой по русскому языку. Низкий процент по обществознанию и географии и нет таких обучающихся по физике, химии и биологии. Стоит особое внимание уделить показателю - «оценка ниже годовой». Наибольший процент таких обучающихся по обществознанию (68,0%), по биологии (71,4%), химии, географии (40,0%). По английскому языку все обучающиеся получили оценку за экзамен ниже годовой. Таким образом, явно завышены (необъективны) результаты оценивания обучающихся по этим предметам в течение учебного года.

Наименьшее количество таких обучающихся по математике, информатике и русскому языку - 2,0%, 2,0%, 8,2% (4,7% и 3,6% в прошлом учебном году). Следует отметить объективность выставления оценок по математике, информатике и русскому языку.

В связи с этим следует обратить внимание на объективность выставления оценок по предмету. Рассмотреть данный вопрос на заседаниях МО. Усилить административный контроль за преподаванием предметов – обществознание, химия, география, биология.

Экзамены по информатике, физике, химии, биологии были выбраны обучающимися для участия в индивидуальном отборе для зачисления в 10 профильный класс. В этом году можно отметить улучшение результатов экзаменов по выбору по географии и химии. Отмечается увеличение как среднего первичного балла по этим предметам, так и средней итоговой оценки. По всем этим предметам при округлении оценка «4» Вместе с тем, нужно отметить, что все обучающиеся преодолели минимальный порог по данным предметам. Результаты по физике на уровне прошлого года.

Высокие результаты показали обучающиеся по информатике. Качественная успеваемость составила 92,0% (78,9%; 78,0% ; 80,9% в прошлые годы). Средний балл экзамена по информатике незначительно ниже в сравнении с прошлым годом 16,6 (18 баллов из 22 возможных в прошлом учебном году). Средняя оценка экзамена по информатике – 4,38 (4,1; 3,9 в прошлые годы). Все учащиеся преодолели минимальный порог.

По информатике, физике, химии средняя оценка также выше средней оценки по городу.

Можно отметить стабильные результаты экзамена по информатике в течении последних трех лет. Также необходимо отметить целенаправленную работу учителя предметника по подготовке обучающихся к экзамену по информатике.

Экзамен по английскому языку, обществознанию, географии, истории был выбран обучающимися, которые не планировали поступление в 10 профильный класс. Низкие результаты были получены по обществознанию, истории, английскому языку. Средняя оценка по этим предметам ниже средней оценки по городу. По обществознанию не подтвердили свою годовую оценку – 68,0% обучающихся, по английскому языку – 100,0% обучающихся получили оценку ниже годовой оценки. По истории два человека не преодолели минимальный порог с первого раза и получили за экзамен оценку «2». Результаты экзамена по географии в этом году значительно лучше в сравнении с прошлым годом. Средняя оценка по предмету выше средней оценки по городу. Следует отметить целенаправленную работу учителя по подготовке обучающихся к экзамену по географии.

Наивысший первичный балл получили 5 обучающихся по следующим предметам:

– математика, информатика, русский язык;
– информатика;
– русский язык;
– русский язык;
– физика;

Учителям предметникам необходимо проанализировать результаты экзаменов в период государственной итоговой аттестации 2019 года. При планировании уроков обращать внимание на разнообразные формы проверки домашних заданий. Планировать уроки с учетом дифференцированного подхода в обучении. Использовать индивидуально-групповые занятия с обучающимися для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Тематический контроль знаний не реже одного раза в месяц.

3.5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Всего выпускников средней школы в 2019 г.: 60
Успешно прошли итоговую аттестацию: 60
Получили документ особого образца:
6 человек (2016 – 3; 2017 – 1; 2018 - 6);

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам: (ср. балл)

Предмет	2019	2018	2017
Математика (база)	18	19	17,3
Математика (профиль)	68,3	67	50,7
Русский язык	73,9	80	70,9

Средний балл по математике на базовом уровне в этом учебном году незначительно ниже в сравнении с прошлыми годами. По профильной математике средний балл вырос – 68,3 (67 в прошлом учебном году). Данные

результаты значительно выше результатов по району (первый результат в районе). По базовой математике качество составляет – 100%. Средняя оценка – «5».

По русскому языку все выпускники получили результаты выше минимального порога баллов, можно отметить стабильно положительную динамику среднего балла за последние три года (выше 70 баллов). В этом году он составляет 73,9 балла. По району мы имеем второй результат среди всех школ. Но, все-таки этот результат недостаточно высок для статусной образовательной организации. Учителям русского языка необходимо пересмотреть систему подготовки обучающихся к экзамену по русскому языку.

В этом году все выпускники уверенно преодолели минимальный порог по математике и русскому языку.

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ:

- количество сдававших

Предмет	2017	2018	2019
Физика	13	22	21
Химия	7	11	7
Биология	9	9	10
История	5	3	6
Обществознание	22	16	26
Английский язык	4	1	2
Литература	4	3	4
Информатика и ИКТ	10	12	13

Наиболее востребованными предметами среди выпускников 11-х классов являются: физика, обществознание, информатика и ИКТ, что соответствует профилю образовательной организации. Значительно увеличилось количество выпускников выбирающих в качестве экзамена химию.

Результаты экзаменов по выбору: (ср. балл)

Предмет	2017	2018	2019
Физика	56	69,4	61,2
Химия	50	60,4	56,2
Биология	51,6	61,8	55,3

Информатика и ИКТ	**51,6**	**72,0**	**69,8**
Английский язык	**66**	**48,0**	**66,0**
История	**56**	**51,3**	**60,3**
Обществознание	**55**	**53,6**	**60,0**
Литература	**60**	**72,6**	**66,3**
География	**-**	**62,0**	**61,5**

В 2019 г. произошло снижение ср. балла по физике, химии, биологии, литературе, информатике. Увеличение среднего балла, причем значительно – по истории и обществознанию.

По-прежнему, крайне мало выпускников с высоким количеством баллов. В этом году нет обучающихся получивших 100 баллов.

Количество выпускников с наибольшим количеством баллов (70 и более):

№ п/п	**Предмет**	**Количество участников**			**Учитель**
		2019	**2018**	**2017**	
1.	**Математика (проф.)**	**29**	**21**	**6**	**Костина А.И.**
2.	**Русский язык**	**38**	**41**	**27**	**Ефимова Е.Б.**
3.	**Физика**	**5**	**9**	**2**	**Малохатко И.Л.** **Катрушева О.А.**
4.	**Химия**	**1**	**3**	**1**	**Мелентьева И.Л.**

5.	**Обществознание**	**4**	**-**	**1**	**Обухова С.Б.**
6.	**История**	**2**	**-**	**1**	**Обухова С.Б.**
7.	**Информатика и ИКТ**	**7**	**9**	**1**	**Новикова Н.М.** **Кузнецова Е.Н.**
8.	**Биология**	**-**	**2**	**1**	**Ячменева Е.Н.**
9.	**Английский язык**	**1**	**-**	**1**	**Ламыкина Н.И.**

В 2019 году отмечается повышение качества результатов ЕГЭ по математике (причем существенное), выросло количество обучающихся имеющих результат по математике более 70 баллов (с 21 в 2018 г. до 29 человек в этом году). Наибольший балл по математике - 90 (84 - в прошлом году). По русскому языку отмечается также положительная динамика количества обучающихся имеющих результат ЕГЭ по русскому языку 70 и более баллов, наибольший балл по русскому языку в этом году – 98 (96 баллов в прошлом году). Таким образом, можно отметить целенаправленную результативную работу учителей русского языка и математики. Вместе с тем, учителям математики и русского языка следует обратить внимание на дальнейшее повышение качества обучения через систему индивидуально-групповых занятий, разнообразных форм контроля знаний обучающихся. Также необходимо организовать в течение года тематический контроль знаний обучающихся 10-11 классов, усилить контроль посещаемости занятий и элективных курсов. Необходима более действенная система связи учитель - классный руководитель – родитель.

Увеличилось количество обучающихся с высокими баллами по истории и обществознанию (в прошлом году таких обучающихся не было). По всем остальным предметам этот показатель стабильно низкий. Учителям предметникам 10-11 классов необходимо продумать систему индивидуально-групповых занятий для обучающихся сдающих экзамены по выбору в форме ЕГЭ.

Выпускники - претенденты на получение золотой медали уверенно подтвердили высокий уровень подготовки по всем предметам:

№ п/п	**Предмет**	**Учебный год**	
		2019	**2018**
1.	**Математика**	**90;80;88;74;72;84**	**84; 82; 72; 72; 70; 68;**
2.	**Русский язык**	**91;89;91;96;80;94**	**96; 96; 91; 89; 85; 85;**
3.	**Физика**	**92;**	**96; 84; 66; 66;**
4.	**Информатика и ИКТ**	**81;97;**	**75; 66;**

5.	**Химия**	**-**	**80;**
6.	**Биология**	**-**	**-**
7.	**Обществознание**	**91;79;63;**	**60;**
8.	**География**	**-**	**68**
9.	**История**	**82**	**-**

95 – 100 баллов по результатам ЕГЭ 2019 года показали 4 выпускника:

- 1. – русский язык, 96 баллов;
- 2. – русский язык, 98 баллов;
- 3. – физика, 98 баллов;
- 4. – информатика, 97 баллов

В прошлом году обучающихся с такими результатами было всего 2 человека.

Количество выпускников, набравших 95 – 100 баллов за последние 5 лет

2019		2018		2017		2016		2015	
Кол-во выпускн. набр. 100 баллов	Кол-во выпускн. набр. 95-99 баллов	Кол-во выпускн. набр. 100 баллов	Кол-во выпускн. набр. 95-99 баллов	Кол-во выпускн. набр. 100 баллов	Кол-во выпускн. набр. 95-99 баллов	Кол-во выпускн. набр. 100 баллов	Кол-во выпускн. набр. 95-99 баллов	Кол-во выпускн. набр. 100 баллов	Кол-во выпускн. набр. 95-99 баллов
0	4	0	2	0	1	0	2	0	0

3.6. Анализ профильного обучения

Профильное обучение обеспечивает:

- Дифференциацию содержания образования старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- Углубленное изучение отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- Равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- Расширение возможностей социализации обучающихся;
- Преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования.

На основе анализа образовательных потребностей обучающихся, материально-технического, кадрового и учебно-методического обеспечения был сформирован учебный план среднего общего образования на 2018/2019 учебный год, по следующим профилям:

- Информационно-математический (10-11 класс);
- Физико-математический (10-11 класс);
- Информационно-технологический (10-11 класс);
- Химико-биологический (10-11 класс);

Показатели качества успеваемости по профильным предметам по итогам 2018/2019 учебного года (%):

№ п/п	Предмет	Класс	
		10	11
1.	Математика	83,0	93,0
2.	Физика	83,3	60,0
3.	Информатика и ИКТ	100,0	96,0
4.	Технология	100,0%	100,0%
5.	Информационные технологии	100,0%	100,0%
6.	Химия	75,0%	86,6%
7.	Биология	75,0%	100,0%

Анализируя успеваемость по профильным предметам в сравнении с прошлым учебным годом можно отметить положительную динамику повышения качества успеваемости по всем предметам. Высокое качество в этом году показали 11-е классы по математике, 10-е классы по информатике. Также можно отметить высокое качество профильных предметов химико-биологического профиля.

4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	113	56	18	39	47	37	8	2	0
2018	83	51	8	24	51	47	4	0	0
2019	97	51	5	41	60	54	6	0	0

Коэффициент самоопределения выпускников 9-х классов ежегодно составляет 100%. Учащиеся, получившие аттестат об основном общем образовании, имеют право выбора продолжения образования в соответствии с уровнем предметных достижений. Набор в 10 класс лицея осуществляется на основании Положения о порядке индивидуального отбора при приёме либо переводе в классы с углублённым изучением отдельных учебных предметов (математика, физика, информатика).

Количество выпускников поступающих в вузы стабильно высоко. Процент поступления выпускников среднего общего образования 2019 года в вузы составляет 90%, из них 66% поступили на бюджетной основе. Процент поступления выпускников с профилирующим предметом «Математика» в совокупности с учебными предметами «Физика» и «Информатика» составляет – 80,3% (ЮУрГГПУ, РАНХи ГС, МИДиС,ЧЕлГУ,ЮУрГУ).

Важным показателем эффективности работы лицея в направлении профилизации образования, является анализ поступления выпускников по соответствующему профилю обучения (физико-математический профиль – поступило на соответствующую профилю специализацию - 80%, информационно-математический профиль – 86%, информационно-технологический профиль – 75%, химико-биологический профиль – 67%).

Выпускники Лицея поступают не только в вузы Челябинска, но и в вузы других городов России (Москва – 3 человека, Санкт-Петербург – 6 человек, Ульяновск – 1 человек, Екатеринбург – 4 человека). В этом году увеличилось количество выпускников поступивших в вузы других городов.

5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Лицее 88 создана в соответствии с приказом директора от 01.08.2017 г. № 61/1 «О внутренней системе оценки качества образования», в целях повышения эффективности управления образовательной деятельностью, получения объективной информации о функционировании и развитии МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска».

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО):

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Лицея 88;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Лицея:

1. Оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
2. Оценка материально-технических и информационно-технологических условий реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
3. Оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

К отличительным особенностям ВСОКО лицея можно отнести:
- использование при проведении контрольных отчетных мероприятий модуля МСОКО (многоуровневая система оценки качества образования) АИС «Сетевой город. Образование».

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО (индивидуальный проект) в 2019 году показали:

Уровни сформированности метапредметных результатов	Число обучающихся, %
Высокий	57
Средний	37
Низкий	6

Показателем эффективности ВСОКО в Лицее являются достаточно высокие результаты качества усвоения образовательных программ и высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставленных образовательных услуг.

Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. Удовлетворены реализацией:
- основных общеобразовательных программ основного общего образования (II ступень) - 98,28%;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования (III ступень) - 93, 22%;
- дополнительных общеразвивающих программ - 87,63 %.

Функционирование ВСОКО дает объективные данные об условиях и результатах образовательного процесса, позволяет принимать верные управленческие решения, что повышает эффективность управления образовательной деятельностью.

6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Анализ кадров

В 2019 г. в Лицее работал 41 педагог, включая 4-х внешних совместителей. Все педагоги Лицея имеют высшее профессиональное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитие в соответствии потребностями учреждения и действующего законодательства. Условия, созданные в лицее, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Педагоги принимают участие в городских и областных конкурсах педагогического мастерства, конкурсах методических разработок: «Безопасность в информационном сообществе», «Лучшее метапредметное занятие», «Цифровой ветер», Педагогический прорыв», «Terraincognita».

Постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через систему курсовой подготовки и переподготовки - одно из важных направлений деятельности Лицея. В соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право повышать квалификацию не реже одного раза в три года. В 2019 году повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с планом Лицея по повышению квалификации педагогических кадров прошли 5 человек (12,2%), что соответствует плановым показателям. Учеба на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска и иных учреждениях проходила в целях совершенствования профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского педагогического опыта. В рамках реализации национального проекта «Образование» учителя получили возможность непрерывного повышения квалификации на основе использования современных цифровых технологий, в том числе, через дистанционное обучение, систему вебинаров.

В лицее ведется системная работа по привлечению молодых специалистов, организована деятельность наставников, осуществляющих поддержку молодым специалистам. Специалисты методических объединений, администрация оказывают целевую поддержку, консультируют. Молодые специалисты остаются работать в Лицее, в 2019 году 2 молодых специалиста по результатам педагогической деятельности успешно защитились на 1 категорию. В прошедшем году таким специалистом стала выпускница Лицея, учитель русского языка и литературы, получившая высшее образование и вернувшаяся в стены родного Лицея. Молодой специалист под руководством наставника приняла участие в фестивале профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп».

В Лицее созданы необходимые условия для непрерывного повышения квалификации кадров. Активное участие молодых учителей, при поддержке наставников, способствует совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников.

Все педагогические работники лицея имеют высшее педагогическое образование. 46, 3% - аттестованы на высшую квалификационную категорию, 34,15 имеют первую категорию. Коллектив стабилен на протяжении последних 10 лет. Стабильный состав педагогических работников, высокий уровень квалификации позволяют учителей позволяют лицею успешно решать любые организационные и образовательные задачи.

6.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Главная задача библиотеки Лицея – обеспечение информационно - библиографических запросов всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей). Фонд библиотеки укомплектован учебными, художественными, научно-популярными, справочными и различными педагогико-методическими материалами на традиционных и электронных носителях.

Комплектование учебного фонд библиотеки Лицея происходит в соответствии с федеральным Перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, с учетом потребностей Лицея и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Данные за 2019 год

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
1	Объем библиотечного фонда	1502	3075	13080
2	Из него: учебники	1502	3075	8808
3	Художественная литература			4272

Книжный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения от 28.12.2018 №345, от 08.05.2019 № 233 и от 22.11.2019 № 632.
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков. Книгообеспеченность – 100 %.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.
Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует медиатека.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет эффективно реализовывать образовательные программы. В учреждении оборудованы 23 учебных кабинета, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 1 - с интерактивной доской. В лицее имеется 17 комплектов Лего-роботов, токарный станок с ЧПУ, 3-D принтер.
Полностью укомплектованы кабинеты физики, химии, биологии, учебные мастерские (столярная, слесарная, кабинет обслуживающего труда, швейная мастерская). Два компьютерных класса на 23 рабочих места.
Студия лицейского СМИ - пресс-центр «ВЛицее88»
Кроме того, оборудованы спортивный и актовый зал, библиотека. На цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В 2019 г. добровольные пожертвования от физических лиц были направлены на улучшение условий обучения обучающихся, в том числе на текущие ремонтные работы, содержание помещений, покупку учебной литературы, оборудования для проведения занятий в кружке «Легоконструирование». В целом за 2019 год привлечено и израсходовано 357 530,00 рублей.
Асфальтированная площадка на территории лицея находится в крайне ветхом (аварийном) состоянии, требует капитального ремонта. Отсутствует стадион. Имеющаяся спортивная площадка не соответствует требованиям СанПиН по размеру и качеству исполнения, находится в аварийном состоянии. Администрация лицея готовит пакеты документов для обращения к учредителю с просьбой финансирования работ по замене асфальтового покрытия и капитальному ремонту спортивной площадки.

8. Статистические показатели деятельности МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» в 2019 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество	
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1	Общая численность обучающихся	человек	538 чел.	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	424 чел.	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	114 чел.	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	256 / 46,3%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16	

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,9	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	68,3	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/4,1%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 /10,0%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	499 /92,9 %	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	7 чел./1,3%	
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	-	

1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	-	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	163/30,4%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	74 чел./13,8%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	41/100%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	41/100%	

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	33/80,5%	
1.29.1	Высшая	человек (процент)	19/46,3%	
1.29.2	Первая	человек (процент)	14/34,1%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	9/21,95%	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	7/17,07%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек (процент)	7/17,1%	

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	14/34,1%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	41/100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	41/100%	
2.	**Инфраструктура**			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,4	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	538/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,57 кв.м	