

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 88 г. Челябинска» (МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»)

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска
_____ С.В. Портъе
« _____ » 2019 г.



ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
Протокол № 5 от «19» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Лицей как адаптивная модель интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования» на 2019-2023 гг.

Челябинск, 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 88 г. Челябинска» (МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска

_____ С.В. Портъе

« ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Лицей № 88 г. Челябинска»

_____ А.В. Лукин

« ____ » _____ 2019 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Лицей как адаптивная модель интеграции
образовательных программ
общего и дополнительного образования»
на 2019-2023 гг.**

Челябинск, 2019

Оглавление

Паспорт Программы развития.....	2
⁸ ⁹ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;	3
Введение. Концептуальные основы программы.....	8
Раздел 1. Информационная справка.....	16
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	16
1.2. Особенности организации образовательной деятельности.....	18
1.3. Условия осуществления образовательной деятельности.....	27
1.4. Результаты образовательной деятельности лицея, качество образования.....	39
1.5. Социальная активность и внешние связи.....	53
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния лицея и перспективы его развития.....	55
2.1. Характеристика микросоциума лицея.....	55
2.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития лицея.....	56
2.3. SWOT-АНАЛИЗ оценки уровня развития лицея и его готовности к реализации новой программы развития.....	61
Раздел 3. Концепция развития лицея.....	67
3.1. Миссия лицея.....	67
Таким образом, проектируемая система лицейского образования будет представлять собой особую разновидность многопрофильного общего образования, интегрирующего многообразие разноуровневых (основного общего, среднего общего образования) основных и дополнительных образовательных программ в единое целое с целью обеспечения возможностей получения всеми школьниками, независимо от их способностей, наклонностей, интересов качественного общего образования и создания условий для их дальнейшей успешной профессиональной социализации.....	70
3.2. Основные идеи развития лицея и предвосхищаемый образ его выпускника.....	70
3.3. Цели, задачи и основные направления реализации программы развития.....	75
3.4. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	78
Раздел 4. Целевые индикаторы результативности реализации программы развития.....	81
Раздел 5. Перспективный план реализации Программы развития.....	101
Раздел 6. Финансовое обоснование реализации Программы развития.....	114
6.1. Источники формирования бюджета лицея.....	114
Раздел 7. Управление реализацией Программы развития.....	115
7.1. Порядок управления реализацией программы.....	115

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Лицей как адаптивная модель интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования
Сроки реализации	май 2019 г. - декабрь 2023 г.

<p>Разработчики Программы</p>	<p>Программа разработана творческим коллективом, включающим в себя представителей администрации, педагогического коллектива, родительской общественности</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Нормативно-правовые документы</p> <p>Законы Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (последняя редакция); • Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»: ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 04.06.2018 г.); <p>Указы Президента Р.Ф.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «О мерах по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 г. № 597; • «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г. № 761; • «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599; • «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. № 662; • Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; <p>Распоряжения и Постановления Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Государственная программа Российской Федерации “Развитие образования» на 2013—2020 годы от 22.11.2012 г. № 2148-р; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. N 497); • План действий по модернизации общего образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.09.2015 г. №1507-р); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. «1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» от 24.04.2015 г. № 729-р; • «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 26.04.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. «2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 года № 366-р (ред. от 23.11.2017) «Об утверждении плана мероприятий по популяризации рабочих и инженерных профессий»; <p>Приказы Минобрнауки Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от

	<p>31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; <p>Законы и постановления правительства, приказы МОиН Челябинской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 г. № 515-30; <p>Распоряжения Правительства Челябинской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Об утверждении межведомственного плана патриотического воспитания граждан на 2016-2020 годы» от 28.06.2016 г. № 350-рп; • «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы», от 28.12.2017 г. № 732-п; • «Об утверждении комплекса мер по модернизации общего образования в Челябинской области на 2013-2020 годы», 20.03.2013 г. № 73-п; • Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» (приказ МОиН Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810); • Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной деятельности образовательных организаций Челябинской области, на 2013-2015 годы»; <p>Распоряжения Администрации города Челябинска, приказы Комитета по делам образования города Челябинска:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Об утверждении комплекса мер по модернизации общего образования в городе Челябинске на 2013-2020 годы» от 10.06.2013 г. № 3310; • «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Челябинске на 2019-2021 годы» от 05.06.2018 г. № 6541; • Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 20.05.2016 № 447-у «Об утверждении Концепции образовательного проекта ТЕМП: масштаб – город Челябинск»; <p>Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 12.09.2018 г. № 1837-у «Об утверждении концепции профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся»;</p> <p>Локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»;
<p>Цель Программы</p>	<p>Повышение конкурентоспособности МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» в муниципальной образовательной системе в условиях меняющегося государственного и социального заказа на качественные образовательные услуги</p>

<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обновить содержание образования на всех уровнях образования согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам; 2) Обеспечить высокое качество образования на базовом и углублённом уровнях изучения учебных предметов; 3) Выстроить эффективную систему работы с детьми высокого интеллектуального и творческого потенциала; 4) Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы обучающихся; 5) Обеспечить освоение и системное применение современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, проектные методы и др.); 6) Усовершенствовать систему профориентационной работы в лицее; 7) Обеспечить высокотехнологичными, безопасными и комфортными условиями обучения и трудовой деятельности всех участников образовательных отношений;
<p>Субъекты Программы</p>	<p>Администрация лицея Методический совет Педагогические работники Обучающиеся Родительская общественность Социальные партнёры</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление и совершенствование качественных характеристик лицейского образования: <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтверждённых независимой оценкой качества образования; • совершенствование лицейской модели предпрофильного и профильного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • подготовка материально-технической базы лицея к внедрению новых образовательных стандартов; • переход на ФГОС обучающихся 9-х, 10-11-х классов; 2. Развитие системы поддержки одарённых детей (детей с высоким потенциалом развития): <ul style="list-style-type: none"> • создание оптимальных условий для раннего выявления и поддержки детской одарённости; • увеличение количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; • увеличение количества обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью; • обеспечение преемственности формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования. 3. Развитие, сохранение и обновление педагогического потенциала: <ul style="list-style-type: none"> • сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;

	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа молодых специалистов, привлечённых к педагогической деятельности в лицее; • совершенствование профессиональной компетентности педагогов лицея; • повышение ИКТ-компетентности педагогов лицея. <p>4. Создание образовательной инфраструктуры лицея, соответствующей требованиям к организации учебно-воспитательного процесса в современной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие материально-технической базы лицея, повышение уровня обеспеченности современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием; • совершенствование единой образовательной информационной среды; • расширение области взаимодействия лицея с социальными партнёрами; • расширение возможностей организации внеклассной работы, спектра услуг дополнительного образования. <p>5. Достижение высоких стандартов качества профориентационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания профориентационной деятельности; • совершенствование форм, методов и средств осуществления профориентации; • внедрение лучших практик профориентационной деятельности, обмен знаниями и эффективными практиками; • формирование у учащихся целостной картины мира современных профессий; • интеграция возможностей учебной и внеучебной деятельности, ресурсов учебно-развивающей, практико-ориентированной и семейно-психологической среды;
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Включение мероприятий Программы развития на период до 2023 г. в календарные планы работы лицея. 2) Внесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы на рассмотрение Педагогического совета (ежегодно). 3) Внесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы на рассмотрение Попечительского совета лицея (ежегодно). 4) Самоэкспертиза образовательной и управленческой деятельности и привлечение внешних экспертов (по итогам реализации Программы). 5) Представление Отчёта о результатах работы (ежегодно). 6) Публикации на сайте лицея, в СМИ.
<p>Механизм реализации Программы развития</p>	<p>Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных сторон на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности. По каждому из проектов, при необходимости, создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются частью годового плана работы лицея. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает администрация</p>

	лицея.
--	--------

Введение. Концептуальные основы программы

Программа развития «Лицей как адаптивная модель интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования» (далее - Программа развития, программа) разработана на период с мая 2019 года по декабрь 2023 года. Программа определяет стратегию развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» (далее – Лицей № 88, лицей), отражающую основные направления модернизации системы образования Российской Федерации. В Программе отражены тенденции развития лицея, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива, намечены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности.

При проектировании Программы развития мы руководствуемся стратегией модульных изменений, предполагающей осуществление нескольких комплексных нововведений, которые, однако, не связываются между собой, хотя внутри модуля могут координироваться действия многих исполнителей. Эти изменения осуществляются относительно независимо друг от друга, по своим планам и предполагают достижение частных результатов, которые в совокупности позволят лицей сделать в своём развитии шаг вперёд.

Разработка Программы развития проводилась с учётом анализа имеющихся ресурсов лицея. При подготовке программы учитывались также ключевые положения действующих образовательных программ. Реализация запланированных проектов Программы развития будет осуществляться с учётом понимания безусловного приоритета сохранения здоровья обучающихся.

Программа развития лицея базируется на следующих концептуальных положениях:

- теории «открытой школы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации лицея с родительской общественностью, социальными партнёрами и местным социумом, открытость для инициатив извне;
- концепции индивидуально-ориентированного образования обучающихся, предусматривающей построение образовательной деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и их родителей;

- положениях современных теорий менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом, а также применения современных инструментов управления качеством.

Специфика развития лицея в данный период определяется целевыми установками Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, указами президента и постановлениями правительства Российской Федерации по актуальным вопросам государственной политики в области образования, что и является нормативно-правовой базой, определяющей стратегию модернизации и инновационного развития локальной системы образования в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска».

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством федерального, регионального уровней и нормативными документами муниципального уровня на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска», с учётом прогноза о перспективах их изменений.

В связи с этим, отдельные положения Программы развития лицея отражают приоритетные направления развития российского образования, связанные с необходимостью:

- проектирования образовательной деятельности лицея в соответствии с подготовкой к переходу на новые образовательные стандарты в 9-х, 10-11-х классах;
- интеграции программ общего и дополнительного образования, расширения охвата программами дополнительного образования обучающихся второго и третьего уровня обучения;
- организации системной работы, направленной на выявление и поддержку перспективных и талантливых детей;
- адаптации условий профессиональной деятельности педагогов к изменившемуся государственному заказу и социальному запросу обучающихся и их родителей;

- достижения уровня развития инфраструктуры лицея, отвечающей требованиям государства и общества к условиям организации образовательной деятельности в современной школе;
- создания условий для осуществления эффективной деятельности по ранней профессиональной ориентации детей.

Развитие лицея в данный период предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования; поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе; поддержка образа «нового учителя», открытого ко всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников; оптимизацию образовательной деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения образовательной деятельности.

Программа в целом и составляющие ее отдельные стратегические направления носят инновационный характер, то есть относятся к развитию, а не функционированию образовательной системы, вместе с тем, являются преемственными с предыдущей Программой развития лицея на период 2013-2018 гг.

Для выполнения социального заказа на лицейское образование в 2013 г. как наиболее актуальная была выбрана концепция системного изменения образовательного пространства лицея, в основу которой была положена идея «реализации в лицее основных мероприятий модернизации образования через создание условий, направленных на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей, где технологический профиль формирует целостную систему ключевых компетенций, диктуемых особенностями промышленного района и города».

В результате реализации программы предполагалось создать условия для выполнения основных мероприятий модернизации образования, повышения качества и доступности общего и дополнительного образования. Целевые показатели программы развития были, в основном, достигнуты:

- не менее 75% учащихся, прошедших предпрофильную подготовку продолжали обучение в старшей школе по профильным программам;

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

- 100% обучающихся освоили новые информационные и коммуникационные технологии;
- не удалось реализовать в полном объеме контрольные цифры по охвату обучающихся возможностью получения образования в форме дистанционного обучения (план – 60%, факт – 10-15%);
- не удалось существенно расширить возможности получения школьниками дополнительного образования (план - до 90% от общего количества обучающихся, факт – 53%);
- 100% педагогов овладели ИКТ-технологиями;
- не удалось привлечь к научно-исследовательской работе запланированные 90% педагогов (фактически – не более 30%);
- не удалось увеличить объем привлекаемых внебюджетных средств;
- удалось обеспечить близкий к 100% уровень программно-методического и дидактического обеспечения образовательной деятельности.

В целом, Программа развития на период 2013-2018 гг. была выполнена. Относительно высокие и достаточно стабильные показатели качества обученности выпускников лицея подтверждают это.

В то же время, за последние годы существенно изменились условия функционирования организаций образования, государством и обществом поставлены новые цели и задачи перед российским образованием.

При разработке Программы развития на 2019-2023 годы было уделено внимание как общим тенденциям развития российского образования, так и значимым для развития лицея системным изменениям в образовательном пространстве МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска».

В настоящее время идеология и стратегия комплексной модернизации образования в России и Челябинской области на ближайший период определяется следующими документами:

I. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы».

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности,

инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школы могут стать центрами общественного, инновационного взаимодействия, социокультурными, досуговыми центрами, центрами социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, учителей.
- Расширение самостоятельности образовательных организаций.

II. «Концепция развития дополнительного образования детей».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная 4 сентября 2014 г. (далее – Концепция), является документом, определяющим важнейшие ценностные основания образовательной системы в целом, миссию дополнительного образования в этой системе, общую стратегию, основные направления, приоритеты, задачи государственной политики в области дополнительного образования детей и механизмы их реализации.

Система дополнительного образования детей начала включаться в процесс преобразований одной из последних и к настоящему времени оказалась наименее интегрированной в общую логику модернизации российского образования

(видимо, сказалась многолетняя привычка подходить к дополнительному образованию по остаточному принципу).

Между тем, именно дополнительное образование обладает целым рядом таких качеств, которые в XXI веке, в эпоху постиндустриального общества, становятся приоритетными в образовании (свободный выбор деятельности, возможность индивидуального развития человека, вариативность образования, организация мотивирующего пространства и др.). И если та или иная национальная система образования претендует на то, чтобы находиться на сопоставимом с современными развитыми странами уровне, она должна органично (в лице всех своих институтов – детского сада, школы, колледжа, вуза) интегрировать эти качества, адаптировать их к особенностям соответствующего уровня образования.

В обобщенном виде речь идет о радикальном изменении акцентов в российском образовании: если раньше перед системой образования стояла задача «удовлетворения базовых потребностей человека» (т.е. задача обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования), то к настоящему времени она в целом решена; сегодня на первый план выдвигаются иные ценности, иные задачи: обеспечить человеку условия для самовыражения, саморазвития, самореализации, постоянного личностного роста (т.е. задача «проектирования пространства персонального образования для самореализации личности»). Именно в этих вопросах – социально-позитивного индивидуального развития личности; формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту; поиска и обретения человеком самого себя – дополнительное образование выступает настоящим кладом позитивного опыта и непревзойденным генератором идей.

Понять, принять и корректно ввести этот «человеческий» потенциал дополнительного образования в общую систему образования во имя расширения вариативности и индивидуализации системы образования в целом, а значит, усиления его конкурентоспособности – ключевая задача всего педагогического сообщества. Общее образование в своём массовом варианте пока не готово полноценно ответить на этот вызов. Оно продолжает устойчиво ориентироваться на преимущественное достижение предметных образовательных результатов и по большому счету не нацелено на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать

свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий, обучать детей умению проектировать поэтапные программы своего личностного развития и т.д.). В то же время, дополнительное образование, по самой своей сути связанное с метапредметностью и изначально нацеленное на достижение личностных изменений, позволяет более гибко и эффективно реагировать на новые вызовы к способностям и возможностям человека.

III. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Положения Стратегии развития воспитания взаимосвязаны с основными направлениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

В условиях цивилизационных вызовов Стратегия направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.

Стратегия призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Стратегия закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства.

Стратегия ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Раздел 1. Информационная справка

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 88 г. Челябинска» осуществляет образовательную деятельность на основании выданной бессрочно Лицензии 74Л02 № 0001437, регистрационный № 12274 от 18.02.2016 г. и Свидетельства о государственной аккредитации 74А01 № 0001389, регистрационный № 2290 от 18.03.2016 г. действительного на срок до 2024 г.

История лицея начинается с 20 июня 1990 года как Средней Специализированной Технической Школы (ССТШ), соучредителями которой выступали Челябинский металлургический комбинат, Южно-Уральский государственный университет и Главное управление народного образования (ГУНО) Челябинской области.

С 1996 года ССТШ была реорганизована в «Школу – экспериментальную площадку по отработке статуса технологического лицея». В начале 2003 года школа получила статус лицея.

В 2006 году лицей стал победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (Грант Президента), а в 2008 году - победителем Областного конкурса лучших образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (Грант Губернатора).

Лицей имеет высокий инновационный потенциал. Инновационная деятельность педагогического коллектива в прежние годы была связана с разработкой новой образовательной программы с расширенным изучением образовательной области «Технология» (1996-2000 гг.), с научно-методическим и административно-педагогическим обеспечением перехода образовательного учреждения в новый статус - лицей (2001-2003 гг.), в 2006-2007 гг. с разработкой оптимальной модели автоматизированного рабочего места (АРМ) учителя-предметника (муниципальный Грант), с получением статуса региональной инновационной площадки по реализации образовательной программы ТЕМП в 2016 г.

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

В период реализации первой Программы развития с 2006 до 2012 год лицей стал участником Федерального инновационного проекта «Информатизация системы образования» (2005-2008) и Национального приоритетного проекта «Образование». На базе лицея был создан районный филиал ММЦ г. Челябинска. Лицей длительное время являлся опорной площадкой в Metallургическом районе по внедрению НИТ в образовательный процесс.

В 2006-2010 гг. Лицей № 88 участвовал в федеральном эксперименте по апробации электронных образовательных ресурсов модульной архитектуры по русскому языку, разработанных в рамках федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг. (Благодарность Института стратегических исследований Российской Академии Образования).

Редакция журнала «ComputerBild» отметила благодарственным письмом Лицей № 88 «за значительный вклад в формирование российского образовательного пространства в области информационных технологий».

В 2013-2015 гг. в рамках реализации предыдущей программы развития лицей совместно с ЧИППКРО успешно разрабатывал научно-прикладной проект по теме: «Профессиональное репродуцирование потенциала личности учащихся лицея в системе профильного обучения». Полученные промежуточные результаты позволили лицейю получить губернаторский грант в 2008 г.

С 2015 года лицей реализовывал совместный с ЧИППКРО научно-прикладной проект по теме: «Организационно-методическое сопровождение работы с одарёнными детьми в статусном общеобразовательном учреждении».

На протяжении многих лет МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» является опорной площадкой в Metallургическом районе по реализации образовательного проекта «Шаг в будущее».

В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия в оперативном управлении с демократичностью школьного уклада жизни:

- непосредственное управление осуществляет директор, назначенный Учредителем лицея;
- для решения учебно-воспитательных вопросов созывается педагогический совет лицея, объединяющий всех педагогических работников;
- для руководства методической работой создан методический совет в

составе директора, его заместителей, руководителей структурных подразделений, наиболее опытных педагогов;

- в лицее функционирует орган государственно-общественного управления - Попечительский совет, который действует на основании Положения;

Развивающаяся система общественно-государственного управления и органов ученического самоуправления в лицее позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении лицеем: определение приоритетов развития лицея (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся и финансирование работы с одарёнными детьми – результаты такого сотрудничества).

Управление развитием лицея осуществляется на основе Программы развития.

1.2. Особенности организации образовательной деятельности

В соответствии с полученной аккредитацией и лицензией на право образовательной деятельности лицей реализует образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» с 2004 года участвовал в эксперименте по внедрению профильного обучения на старшей ступени общего образования; с 2004/2005 учебного года осуществлял подготовку школьников по двум видам профилей: информационно-технологическому и индустриально-технологическому. В 2008/2009 учебном году дополнительно открыто два новых профиля: информационно-лингвистический и информационно-технологический. В 2009/2010 учебном году введен новый профиль: физико-информационный. В 2010/2011 учебном году открыты физико-математический и химико-биологический профили. В 2018/2019 учебном году в лицее функционируют 4 профиля: информационно-технологический, физико-математический, химико-биологический, информационно-математический.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в 2017/2018 учебном году впервые открыт общеобразовательный класс/группа на уровне среднего общего образования.

Содержание лицейского образования направлено на обеспечение углублённой подготовки обучающихся по отдельным предметам.

Переход к профильному обучению осуществляется в лицее постепенно: 5-7 классы - пролицейские, 8-9 классы - предпрофильные, 10-11 классы - профильные.

Образовательная программа предпрофильной подготовки обучающихся 8-9-х классов разработана в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (Министерство образования Российской Федерации, Российская академия образования, 2002 г.). Цели программы предпрофильной подготовки: сформировать у школьников умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям; умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностями и интересам; готовность нести ответственность за сделанный выбор; высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, приложение усилий для получения качественного образования.

Программа предпрофильной подготовки в лицее включает несколько модулей:

- инвариантный образовательный модуль (реализован через предмет Технология, в рамках которого изучается интегративный курс «Твоя профессиональная карьера» (утв. ЧИДПОПР, автор Зуева Ф.А.) в рамках углубленного изучения иностранного языка в системе «Человек-человек» (переводчик), предполагающим практическое применение знаний в русском и английском языках и культурной области, формирование профильных умений переводить, обрабатывать информацию, работать со справочной литературой);
- вариативный образовательный модуль (реализован через систему внеурочных мероприятий, в частности, Недели технологии, Недели физики, предметных олимпиад и конкурсов, курсов внеурочной деятельности);

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

- воспитательный модуль (реализуется через систему классных часов и других воспитательных мероприятий);
- модуль психолого-педагогического сопровождения (реализуется через систему работы психолога и социального педагога, направлен на оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением).

Повышенный уровень образованности определяется уровнем готовности к творческой интеллектуальной деятельности в рамках расширения образовательных программ и уровнем готовности к научно-исследовательской и проектной деятельности. В соответствии с этим индивидуальные образовательные программы включают два направления:

- подготовка к предметным олимпиадам и участие в них;
- проектная и исследовательская деятельность.

Эти направления реализуются в рамках

- внутришкольных, районных, муниципальных, областных, межвузовских, региональных, международных олимпиад, тестирований, конкурсов, научно-практических конференций (очных, дистанционных, интернет);
- участия в работе научного общества учащихся, индивидуальных и индивидуально-групповых занятий, в том числе, в рамках деятельности летнего профильного лагеря и зимних выездных учебно-воспитательных сборов.

Планирование и выполнение индивидуальных образовательных программ обеспечивается механизмом составления индивидуальных планов развития ученика, с последующим анализом его выполнения и рефлексией.

Инновационные образовательные программы и технологии, в частности информационные технологии. К инновационным образовательным программам мы относим используемые программы элективных курсов, программы дополнительного образования. Среди инновационных технологий учителя лицея особое внимание уделяют продуктивным педтехнологиям развивающего обучения; проблемного обучения; разноуровневого обучения; исследовательским методам в

обучении; технологии «дебатов»; технологии развития «критического мышления»; технологии использования в обучении игровых методов; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; проектным методам в обучении.

Массовый характер приобрели проектные технологии в рамках урочных и внеурочных занятий, подготовки к научно-практической деятельности.

Использование мультимедиа технологий на уроке для представления учебного и информационного материала с помощью автоматизированного рабочего места учителя становится рабочей практикой.

В качестве новых технологий, получивших развитие в последние учебные годы, можно назвать использование систем автоматизированного управления и обеспечения функционирования единого образовательного пространства в лицее. Учителя освоили технологию отправки электронной почты и использования электронного дневника в информационной системе «Сетевой город. Образование» для предъявления домашних заданий и инструктивно-информационных материалов. Все учителя освоили электронный классный журнал для выставления итоговых и текущих отметок. В результате системы проведенных мероприятий с учащимися, родителями, учителями электронные классные журналы и электронные дневники стали рабочим инструментом сопровождения и контроля учебного процесса.

Дистанционное сопровождение образовательной деятельности на основе сервисов АС СГО использовалось во время карантина и отмены уроков по природно-климатическим условиям.

Ситуации	Доля учителей, использующих дистанционные формы
Карантин и морозы	75%
Текущие домашние задания	45%
Индивидуальная работа с одаренными детьми	32%

Использование сервисов АС СГО для обеспечения коммуникаций приведено в таблице

	Педагогические работники	Родители	Учащиеся
Обращаются к Доске объявлений	65%	25%	60%
Используют	46%	15%	35%

электронную почту			
Используют Форум	10%	5%	15%

Динамика активности пользователей АС СГО (доля пользователей, входящих в АС СГО)

	На конец 1 четверти	На конец 2 четверти	На конец 3 четверти	На конец 2010-2011 года
Ученики (без класников) 1-	31%	63%	65%	66%
Родители	16%	37%	40%	44%
Педагогические работники и администрация	66%	82%	88%	97%

По результатам итогового «мониторинга работы ОО в автоматизированной системе «Сетевой Город. Образование» в 2018 г. лицей по всем позициям выполняет план внедрения АС СГО, а по активности пользователей по району занимает место в верхней части рейтинга школ Metallургического района.

Организация работы с дистанционными образовательными технологиями в лицее.

В педагогической целесообразности и эффективности дистанционных образовательных технологий (ДОТ) сегодня убеждены практически все учителя МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска». Это понимание пришло в ходе продуктивной практической работы в течение последних лет.

Одним из востребованных направлений ДОТ является их использование для проведения учебных занятий для учащихся, находящихся на домашнем обучении. Для дистанционного сопровождения их обучения использовались:

- веб-камера;
- программа Skype;
- сервисы электронной почты;
- электронный дневник АС СГО.

Оборудованы рабочие места учителя, в том числе на дому.

Всего к этой работе были привлечены 4 учителя.

Методика проведения занятий была представлена на конкурсе «Новые формы организации учебного процесса и лучшие разработки учебных занятий с использованием цифрового оборудования».

Другая возможность ДОТ – это дистанционное сопровождение самостоятельной работы учащихся в период карантинов и морозов.

В прошедшем учебном году к этой работе были привлечены 8 учителей (19%). Для этого использовали Электронный дневник и Почту автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование». Охват детей среднего звена 65%, старшего звена – 75%.

Широко используются также дистанционные формы участия в олимпиадах и конкурсах в связи с внедрением интернет-олимпиад различного уровня.

Для работы с одарёнными детьми используются дистанционные олимпиады, конкурсы в режиме on-line: школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, областные интернет-олимпиады, заочные туры Интеллектуального марафона и Кубка Главы города Челябинска.

Так, показателен охват учащихся в школьном (дистанционном) этапе Всероссийской олимпиады (5-8 классы) 2017/2018 учебного года:

Всего (5-8)	5	6	7	8
410	110	89	84	127
73,8%	73,8%	68,5%	58,7%	94,8%

В режиме off-line используются такие конкурсы как «Кенгуру», «Медвежонок», «Олимпиада по основам наук» УРФО и др. Всего этими формами работы охвачено до 80% учащихся.

Деятельность лицея по созданию условий для развития талантливых детей, в том числе с использованием средств образовательной Лего-робототехники. В кружке Лего-конструирования в прошедшем учебном году занимались 10-16 учащихся среднего звена. Руководитель кружка Воробьев А.П. Начинали с двух комплектов Лего, за год приобрели еще два комплекта. Приняли участие в районном этапе Лего-соревнований. В июне состоялся муниципальный Лего-Фестиваль, в котором также принимали участие.

После прохождения серии учебных семинаров на базе МКУ ДПО ЦРО учителя активно стали использовать блоги.

Система дополнительного образования МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» включает в себя спектр дополнительных образовательных услуг, реализуемых через функционирование объединений дополнительного образования по следующим направлениям:

- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное;
- техническое;
- художественное.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления широкого спектра занятий.

Занятость обучающихся во внеучебное время:

Показатели	2016/2017 г.		2017/2018 г.		2018/2019 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе:						
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	189	21 %	0	0 %	320	58 %
учреждений дополнительного образования детей	97	22 %	59	10,7 %	94	15,9 %
предприятий	-	-	11	02 %	-	-
Всего	286	69 %	70	12,7 %	414	74,6 %

Система внеклассной, внеурочной деятельности по предметам включает проведение предметных недель, школьных олимпиад.

Научное общество учащихся, творческие объединения, кружки, секции.

Исследовательская работа учащихся активно организуется МО методики организации работы с одаренными детьми. Ежегодно проводятся научно-практические конференции учащихся.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (психолог, социальный педагог).

Цели, задачи, содержание работы психолога определяются приоритетными направлениями в работе психологов системы образования г. Челябинска; проблемами, возникающими в процессе обучения, как у преподавателей, так и у учащихся и их родителей.

Основными видами деятельности являются психодиагностика; развивающая и коррекционная работа; консультативная работа; просветительская; экспертная; организационно-методическая работа.

Главной задачей школьной психодиагностики является установление определенных закономерностей, контроль динамики и определение правильного

направления психического развития учащихся. Задача школьного психолога – изучение того, как конкретный ребенок познает и воспринимает сложный мир знаний, социальных отношений, других людей и самого себя, как формируется целостная система представлений и отношений конкретного школьника, как происходит становление его индивидуальности. Диагностика всегда подчинена главной задаче – разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии. Диагностика готовности детей к школьному обучению проводится по единой методике, принятой городским управлением образования для всех образовательных учреждений г. Челябинска. При переходе учащихся начальной школы в среднее звено гимназии важно увидеть степень готовности ребенка к дальнейшему обучению в гимназии. Для диагностики используется "Тест развития интеллектуальных способностей К. Рассела", который позволяет увидеть: как ребенок умеет пользоваться своими знаниями и умениями, выполняя нестандартные задания; сформированность пространственного и логического мышления, умение ребенка действовать самостоятельно. По итогам теста в каждом классе определились дети с высоким, средним и низким уровнем интеллектуальных способностей. Данные диагностики используются при приеме детей в пятые классы гимназии. Одной из важных проблем психологического благополучия учащихся является проблема адаптации, приспособления ребенка к школе. Первый класс – один из важных периодов в жизни школьника, и от того, как пройдет его адаптация к школе, во многом будет зависеть не только успешность обучения, но и его психическое развитие. Степень достижения социально-психологической адаптации детей к школе характеризуется следующими критериями: эффективность учебной деятельности; усвоение школьных норм поведения; успешность социальных контактов (одноклассники и учителя); эмоциональное благополучие. Проводится диагностика детей по запросам классных руководителей с целью определения уровня развития интеллектуальных способностей детей и дальнейшего мониторинга ("Тест развития интеллектуальных способностей детей" К. Рассела); диагностическая работа по исследованию детско-родительских отношений; диагностика по проективным рисуночным тестам проблем в семье, агрессивных детей, детей, на которых надо

обратить особое внимание. В результате каждый родитель получает информацию об особенностях своего ребенка, о подходах в вопросах воспитания, обучения и возможный прогноз на поведение ребенка в подростковом возрасте. Классный руководитель получает информацию о каждом ребенке для использования в работе и с детьми, и с родителями.

Консультативная работа. За консультациями обращаются родители, учителя, учащиеся. Основные проблемы, с которыми обращаются родители: - беспокоит поведение ребенка либо дома, либо в школе; - снижение успеваемости ребенка; личностные особенности ребенка; проблема принятия ребенка. Учителей больше волнуют нестандартные проявления в поведении детей, нахождение общего языка с родителями.

В период сдачи экзаменов организована консультативная помощь выпускникам 11-х и 9-х классов.

Просветительская работа. Посещение методических совещаний в течение года. Выступления на родительских собраниях:

- "Развитие творческого потенциала ребенка", "Наказания и поощрения детей, жестокое обращение с детьми";
- "Роль семьи в воспитании ребенка, права детей и родителей";
- "Итоги диагностики. Как научить ребенка самостоятельности. Правила для родителей",

Работа с родительским комитетом по проблемам взаимоотношений родителей в классе. Для учащихся выпускных классов были проведены беседы, занятия и даны рекомендации на следующие темы: как готовится к экзаменам: учебная подготовка, питание, сон, отдых; как снять волнение и напряжение во время экзамена; психологический настрой во время экзамена; приемы аутогенной тренировки. Все материалы представлены на стенде, посвященном подготовке к сдаче ЕГЭ. Каждый классный руководитель выпускного класса получил материал по психологической подготовке учащихся и учителей при сдаче ЕГЭ. Даны рекомендации для родителей выпускников – "Как помочь и поддержать ребенка во время экзаменов".

Для просвещения учителей, оптимизации получения ими нужной информации, более эффективного взаимодействия учителей с учениками и

родителями создан стенд в учительской, где вывешивается новая, полезная и интересная информация.

Экспертная работа. Для рассмотрения сложных ситуаций, возникающих у учащихся, родителей и учителей, в школе существует «Совет профилактики». В текущем году психолог и социальный педагог приняли участие в девяти заседаниях "Совета профилактики". После каждого заседания родителям и детям была оказана консультативная помощь.

Участие в районных, городских акциях управления образования: "Образование – всем детям", "Защита", "Дети улиц", "Подросток". Для всех желающих были организованы консультации и телефон доверия.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Традиционной системой оценивания академической успеваемости является текущее отметочное оценивание (5-11 классы), промежуточное отметочное оценивание (5-11 классы) – по учебным триместрам. Итоговая аттестация проходит в следующих формах: ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ в 11-х классах.

Для оценивания дополнительных образовательных результатов введена система инновационной оценки «портфолио». Эта практика введена в 5-х классах и частично такой формой оценки охвачены учащиеся 6-11 классов. Для мониторинга особых достижений учащихся ведётся Электронный банк одарённых детей.

1.3. Условия осуществления образовательной деятельности

Режим работы лицея – пятидневная учебная неделя в 5-7-х классах, шестидневная учебная неделя – в 8-11-х классах. Занятия организованы в 2 смены. Во вторую смену занимаются учащиеся 6-й и 8-й параллелей. Количество обучающихся на 01.01.2019 г. – 555 человек. 21 класс-комплект. Средняя наполняемость классов по состоянию на 01.01.2019 г. – 26,4 человека.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Данные об обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2015 года
5-9 классы	7655	7655
10-11 классы	4539	4539
ИТОГО	12194	12194

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	68
Количество ПК, используемых в учебном процессе	58
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	1
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/24
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	20
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)	лего-конструкторы – 4; цифровые микроскопы – 16; токарные станки по деревообработке и по металлообработке; сверлильные станки; гибочное оборудование; электродрели. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование для выполнения практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии – имеется.
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	Физика – 15, Химия - 15

В лицее созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности: имеется спортивный зал, библиотека, пищеблок, актовый зал, достаточное количество компьютерной и мультимедийной техники.

Одно из направлений работы по развитию лицея – создание комфортных, современных условий для работы учителей и обучения детей. За счёт средств областного бюджета оборудована небольшая спортивная площадка. Спортивный зал по размерам не соответствует в полной мере требованиям к организации учебного процесса в современной школе.

В 2017 г. была отремонтирована и обустроена учительская. Планомерно ремонтируются учебные классы с привлечением средств спонсоров и благотворителей.

IT-инфраструктура. Локальная сеть объединяет 4 административных компьютера, 2 ПК для методического использования, ПК служб технического сопровождения - 2, в библиотеке – 2 ПК, 58 компьютеров - для учебного процесса. Имеется два компьютерных класса. Выход в интернет возможен со всех компьютеров. Автоматизированных рабочих мест (в составе проектора, компьютера, принтера) - 20.

В конце 2011 года осуществлен переход на СПО (в настоящее время - 55% от общего количества компьютерной техники).

Создание эффективных моделей использования нового цифрового оборудования в учебном процессе лицея.

Интерактивная доска закреплена за кабинетом математики. До 1 сентября 2018 года использовали ее периодически 1-2 человека в лицее. В 2017/2018 учебном году было организовано корпоративное обучение специалистами Metallургического филиала МКУ ДПО ЦРО г. Челябинска, дополнительно обучено за год 5 учителей, особенно активны были МО иностранных языков, математики.

Для использования досок в учебном процессе было составлено динамичное расписание, с тем, чтобы 5-6 учителей могли применять новые интерактивные технологии.

Из всех преподавателей необходимо отметить учителя математики Масленикову Н.В., которая регулярно проводит уроки с использованием интерактивной доски. Она также регулярно консультирует коллег по вопросам применения отдельных инструментов доски.

Цифровые микроскопы закреплены за МО естествознания. Их освоили учителя биологии, химии и применяют как на уроках (см. приложение), так и во внеурочной деятельности, руководя научно-исследовательскими проектами. Так с помощью цифрового микроскопа были выполнены проекты, представленные в прошедшем учебном году на Программе «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ».

Опыт разработки уроков с использованием интерактивной доски и цифрового микроскопа отражён на сайте www.openclass и в Сборнике методических материалов учителей.

Методику проведения занятий с интерактивной доской и цифровым микроскопом описала и представила на конкурс «Новые формы организации учебного процесса и лучшие разработки учебных занятий с использованием цифрового оборудования» учитель математики Масленикова Н.В.

Деятельность по организации системной работы с Интернет-сайтом лицея.

Сайт – информационный ресурс, представляющий оперативную информацию о структуре, работе, основных задачах образовательной организации, осуществляющий взаимодействие работников лицея с учащимися и их родителями.

Сайт лицея существует с 1999 года, расположен по адресу www.lyceum88.ru

Ведение сайта помогает решению следующих задач:

1. Информационное обеспечение участников образовательного процесса.
2. Расширение доступа к цифровым образовательным ресурсам.
3. Повышение открытости и доступности образовательного процесса.
4. Формирование информационно-насыщенной образовательной среды.
5. Распространение инновационного опыта работников лицея.
6. Формирование положительного имиджа лицея.

Структура сайта обусловлена задачами ведения данного информационного ресурса, федеральными нормативными документами, а также требованиями Комитета по делам образования города Челябинска.

Новости на сайте обновляются не реже одного раза в неделю, отражая основные события, происходящие в школьной и внеклассной жизни учащихся.

В связи с активной работой учителей с одарёнными детьми, подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ планируется выделить раздел «Конкурсы и олимпиады», который помогал бы решать такие задачи как:

- Информирование школьников и их родителей о предстоящих олимпиадах.
- Предоставление списка литературы, гиперссылок для самостоятельной/дополнительной подготовки учащихся.
- Ведение дистанционных консультаций с учениками.

Также в скором времени начнут свою работу разделы «Повышение квалификации» и «Конкурсы профессионального мастерства».

Мониторинги сайта в 2018 году со стороны Комитета по делам образования города Челябинска прошли без замечаний. Проблемой остается регулярное наполнение сайта оперативной информацией о внутришкольной жизни.

В 2010 г. сайт Лицея № 88 стал победителем конкурса сайтов образовательных учреждений г. Челябинска в номинации «Лучший сайт класса, созданный на других платформах».

В работе лицея активно используется автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование».

Система АС СГО является таким программным продуктом, который отвечает всем аспектам информатизации современной школы. Она интегрирует возможности автоматизации внутришкольного администрирования и возможности организации и поддержки образовательного процесса. В дополнение к этому в АС СГО реализована функция коммуникации между пользователями, и что очень важно, не только внутри школы, но и извне.

Система АС СГО имеет следующие преимущества перед аналогичными системами:

- Комплексное решение задач административного управления и сопровождения образовательной деятельности. АС СГО позволяет автоматически вести мониторинг образовательной деятельности. Перевод стандартных отчётов в электронный вид повышает их оперативность, доступность для анализа, экономит время администрации школы, педагогов. Анализ отчётов служит импульсом для повышения качества работы учителя. Возможен контакт с заболевшими детьми, дистанционное получение домашних заданий, что даёт возможность ребёнку лучше подготовиться к уроку.
- Открытое информационное пространство для родителей, общественности
Возможности АС СГО обеспечивают надёжный контакт с родителями, оперативный контроль успеваемости детей, посещаемости учебных занятий через Интернет. Регулярное информирование родителей об образовательной деятельности в лицее улучшает показатели успеваемости и посещаемости детей.
- Общение между пользователями
Средства совместной работы для всех участников образовательной деятельности: форум, доска объявлений, почтовые сообщения, портфолио учащихся и учителей, средства для совместной учебной проектной деятельности и др.
- Вовлечение лицея в единое муниципальное образовательное пространство.
В системе АС СГО лицей не только предоставляет отчётную информацию Комитету по делам образования города Челябинска, но и получает все средства, в том числе образовательные ресурсы, для организации собственной образовательной, административной деятельности.

Полностью освоены такие задачи, как:

- автоматизация учёта данных о контингенте и сотрудниках, подготовки государственной статистической отчетности. Эту задачу полностью ведут секретарь, специалист по кадрам и заместитель директора, ответственный за учёт движения контингента учащихся.
- сопровождение учебного процесса (учебные планы, расписание, классный журнал, календарно-тематическое планирование, ведение нормативной документации). В течение 2017/2018 учебного года лицеем удалось полностью освоить электронный журнал.
- автоматизация мониторинга результатов учебного процесса (стандартные и нестандартные отчёты);
- организация взаимодействия всех участников образовательной деятельности (доска объявлений, внутренняя почта, электронный документооборот, дистанционный доступ родителей);

Не освоенной осталась задача обеспечения таких дистанционных технологий обучения как учебные курсы, электронное тестирование, журнал учёта дистанционных учебных курсов и некоторые другие. К её освоению педагогический коллектив планирует приступить в 2019/2020 учебном году.

Обеспечение безопасности участников образовательных отношений, организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

По обеспечению безопасности выделено пять аспектов работы:

- пожарная безопасность;
- электрическая и техническая безопасность;
- профилактика детского травматизма, в т.ч. дорожно-транспортного;
- охрана труда работников;
- антитеррористические мероприятия.

Работа по данным аспектам реализуется по девяти основным направлениям и предполагает обучение детей и педагогов действиям в экстремальных ситуациях и профилактику чрезвычайных ситуаций:

1. Подготовка нормативной базы и планирование:

- ежегодное издание приказов по пожарной безопасности, по безопасности функционирования лицея в текущем учебном году, о режимных моментах в начале учебного года, подготовка и утверждение планов работы;
- своевременное обновление правил, положений, инструкций.

2. Контрольно-аналитическая деятельность администрации по вопросам безопасности:

- регулярное проведение рейдов по проверке помещений лицея и пришкольного участка с составлением актов;
- рассмотрение вопросов обеспечения безопасности на оперативных совещаниях с работниками;

3. Воспитательная работа с обучающимися по вопросам безопасности:

- проведение тематических бесед и классных часов, недель профилактики травматизма, экскурсий в учреждения ГО МЧС;
- конкурсы рисунков, сочинений, рефератов по вопросам безопасности;

4. Организация совместной работы с ГИБДД и ГО МЧС:

- планируется совместная работа с учащимися, приглашаются специалисты;
- изучаются памятки, выполняются предписания.

5. Обеспечение наглядных материалов для участников образовательных отношений:

- оформлены стенды по гражданской обороне, по антитеррористической безопасности, по пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, в учительской – стенд с нормативными актами лицея и методическими материалами.

6. Организована работа по обучению детей поведению в экстремальной ситуации:

- обучение на классных часах (5-7 кл.);
- обучение на уроках ОБЖ (9-11 кл.);
- проведение инструктажей (первичные – октябрь, повторные – январь, целевые – декабрь, май и по мере необходимости);
- один раз в год проводятся учебные тренировки по эвакуации;
- ведется работа с родителями на классных собраниях, общешкольном родительском комитете, общешкольной конференции родителей.

7. Обеспечение безопасности работников:

- ежегодное обучение по линии гражданской обороны в соответствии с приказом и планом работы по лицее;
- осуществление мероприятий по охране труда в соответствии с коллективным договором, в т.ч. проведение первичных, повторных, целевых инструктажей по технике безопасности, семинаров, совещаний.
- выполнение правил ТБ, соблюдение санитарно-гигиенических требований и мер пожарной безопасности.

8. Организация и соблюдение режима работы лицея:

- осуществляется дежурство – педагогов, учащихся в учебное время;
- действует пропускной режим;
- оборудована кнопка экстренного вызова ЧОП «Тайгер»;
- систематически проводится осмотр пришкольной территории и здания лицея.

9. Администрацией лицея приняты меры по укреплению материальной базы безопасности:

- выполнены распашные решетки на отдельных окнах на первом этаже;
- функционирует автоматическая пожарная сигнализация и голосовое оповещение;
- в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов;
- лицей обеспечен средствами пожаротушения в соответствии с нормами;
- своевременно проводятся ревизии средств пожаротушения и систем жизнеобеспечения;
- приобретаются средства индивидуальной защиты (СИЗ);
- территория лицея огорожена металлическим забором с воротами.

Все вышеперечисленные мероприятия направлены на профилактику возникновения чрезвычайных ситуаций и обеспечивают знание и понимание своих действий в экстремальных ситуациях всеми участниками образовательных отношений.

Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся (питание и медицинское обслуживание).

В лицее последовательно, через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательную деятельность, формируется

образовательное пространство, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся и их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье. Благодаря этому обеспечивается поддержание оптимального состояния здоровья обучающихся, создается положительный психоэмоциональный настрой учеников в ходе учебной деятельности, повышается учебная мотивация, активизируются резервные возможности личности.

Эффективность работы лицея в данном направлении отслеживается по результатам медосмотров и данным, полученным при проведении психолого-педагогических обследований.

В лицее оборудован кабинет для оказания медицинской помощи, который оснащен необходимым оборудованием согласно санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.

МАУЗ Городская детская поликлиника № 8 предоставляет медицинского работника для работы в медицинском кабинете лицея. Он проводит профилактические осмотры детей и работу по их гигиеническому воспитанию, контролирует создание санитарно-гигиенических условий в помещении лицея и на пищеблоке, а также следит за организацией питания учащихся. Медицинский работник проводит систематическую иммунопрофилактику, анализ состояния здоровья детей, оказывает консультативную и неотложную помощь, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья детей.

В лицее созданы условия для соблюдения правил СанПиН. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней для учащихся 5-7 классов, 6 дней для учащихся 8-11 классов. В 5-11 классах проводится не более 6 уроков в день. Сдвоенные уроки по общеобразовательным и профильным предметам проводятся только в 10-11 классах. Предметы естественно-математического цикла чередуются с гуманитарными. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены – 20 минут. На уроках проводятся физкультминутки.

Администрация лицея регулярно инструктирует работников по организации и обеспечению безопасных условий труда при проведении учебно-воспитательных мероприятий, по соблюдению правил техники безопасности. Классными

руководителями 1 раз в триместр проводятся инструктажи по соблюдению правил техники безопасности и поведению учащихся.

Одной из первоочередных задач лицея является формирование установки на здоровый образ жизни школьников средствами физической культуры и воспитания, сохранение и укрепление здоровья детей. С этой целью в плане воспитательной работы выделен особый раздел «Сохранение и укрепление здоровья».

Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма играют важную роль в привитии навыков здорового образа жизни. В 2018 г. проведено два месячника «За здоровый образ жизни» (ноябрь, апрель). В течение месячников с учащимися проводились классные часы, беседы, встречи со специалистами; учащиеся 6-8 классов на уроках биологии ставили опыты, писали рефераты. В коридорах лицея были развешаны плакаты «За здоровый образ жизни». В библиотеке была представлена выставка книг «Пороки нашего общества», в которых отражены материалы о наркомании, алкоголизме и табакокурении. 1 декабря прошли тематические классные часы, выпущены газеты в связи с Международным днем борьбы со СПИДом. Проведена акция среди учащихся 8-11-х классов «Я против того, чтобы мои друзья принимали наркотики». Школьный врач провела беседы с учащимися 6, 7-х классов «Твое здоровье, подросток». Вопросы профилактики вредных привычек рассматриваются на заседаниях совета по профилактике правонарушений. В феврале на совещании при директоре были подведены итоги данной работы за 1-е полугодие.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В лицее созданы удовлетворительные условия для оздоровления учащихся. Недостаток материально-технической базы (отсутствие собственной полноценной спортивной площадки, несоответствие спортивного зала требованиям к современной школе, нехватка учебных площадей) компенсируется тесным взаимодействием с социальными партнерами в Металлургическом районе: бассейном «Строитель», лыжной базой ЧМК и стадионом «Мечел-спорт».

В рамках выполнения плана работы лицея в течение года 2 раза в четверть по классам проводились Дни здоровья, работали спортивные секции: ОФП, баскетбол (юноши) баскетбол (девушки), волейбол. Постоянно проводились мероприятия по увеличению двигательной активности учащихся: физкультурные

паузы на уроках, подвижные игры на переменах, спортивные игры. В начале учебного года проводится традиционный общелицейский «День здоровья и безопасности» на территории Каштакского бора.

Кадровый состав административного, педагогического и вспомогательного персонала (уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги).

В лицее работает 71 человек, из них педагогических работников 34 (работников по первой должности учитель – 27), с высшей категорией 25 человек, с первой – 7, без категории 2, в декретном отпуске 1 человек.

Почетных работников образования и Отличников народного просвещения 2 человека: Награжденных Почетной грамотой МОиН РФ 4 человека:

Награждены Грантом Президента – 2 человека, Грантом Губернатора – 4 человека.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	34	
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	3	11,1%
в т.ч. педагогическое	-	
Незаконченное высшее, всего	-	
в т.ч. педагогическое	-	
Высшее, всего	24	88,9%
в т.ч. педагогическое	22	81,5%
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	2	7,4%
от 5 до 10 лет	2	7,4%
от 10 до 20 лет	8	29,6%
свыше 20 лет	15	55,6%
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	21	77,8%
Первую	3	11%
Не имеют категории	2	7,4%
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	-	
б) доктор наук	-	
Учителя, имеющие награды, почетные звания		

Заслуженные учитель РФ	-	
Почетный работник общего образования	1	3,7%
Другие	7	26%
Количество вакансий	-	

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет организовать образовательную деятельность по всем предметам федерального, регионального, школьного компонентов, а также в соответствии с учебным планом дополнительного образования детей. Руководящий состав лицея представлен опытными педагогами, директор и заместители директора имеют высшую квалификационную категорию, прошли дополнительную профессиональную подготовку по теме «менеджмент в образовании».

Педагогический коллектив лицея отличается большой стабильностью, текучесть кадров минимальна. Средний возраст педагогических работников 46 лет. Повышение квалификации педагогов проходит систематически в ГОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, в Центре медицины катастроф. Полностью снята проблема ИКТ-компетентности учителей и административных работников.

Учителя активно участвуют в новой форме повышения квалификации – вебинарах, дистанционных курсах.

Осуществлен переход на новые формы повышения квалификации по индивидуальным маршрутам.

Повышению квалификации работников способствовало и участие в различных профессиональных конкурсах и тематических конкурсах, в частности, с использованием НИТ.

Участие педагогов лицея в профессиональных конкурсах

Название конкурса	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
«Цифровые образовательные ресурсы»	2	4	3
Новые формы образовательной деятельности с использованием современных социальных сервисов и средств сети Интернет	1	1	1
Новые формы образовательной	1	4	2

<u>деятельности с использованием цифрового оборудования</u>			
Интернет-конкурс (командный)	3 место	-	-
Конкурс Блогов и представительств	-	1 уч.	1
«Ученик-учителю»	1 уч.	1 уч. / 1 призер	2
Самый классный классный	-	-	1
«Учитель года»	-	-	1
«Педагогический дебют»	-	-	-
«Сердце отдаю детям»	1	-	-
Грант Губернатора	1	Зуч. /1 поб.	1
Грант Президента	1	2 уч. /1 поб.	-

В целом, необходимо отметить недостаточно активное участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства. В то же время, педагогический коллектив лицея обладает значительным творческим потенциалом для успешного участия в подобных конкурсах. Директор лицея победитель городского конкурса профессионального мастерства «Руководитель образовательного учреждения – 2015».

Опыт работы лицей представляет в виде публикаций, участия в научно-практических конференциях.

1.4. Результаты образовательной деятельности лицея, качество образования

Результаты единого государственного экзамена

Динамика доли учащихся, выбравших предмет для ЕГЭ

	выпускников	литература	Английский язык	обществознание	История России	химия	физика	биология	география	информатика
2015/2016	40	1	2	9	0	3	13	7	1	9
2016/2017	47	4	4	22	5	7	13	9	-	10
2017/2018	51	3	1	16	3	11	22	9	2	12

Результаты Единого государственного экзамена за три последних года

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

№ пп	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Минимальное/максимальное количество баллов	Средний тестовый балл	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ниже уровня минимального количества баллов		Кол-во участников ЕГЭ с результатом выше уровня 70 баллов	
			Кол-во	в %			кол-во	%	кол-во	%
2016										
1.	Математика профиль	40	40	100	27/88	59	-	-	12	30
	Математика база	40	34	85		18				
2.	Русский язык	40	40	100	62/96	74	-	-	27	67,5
3.	Литература	40	1	2,5	65	65	-	-	-	-
4.	Физика	40	13	32,5	40/80	55	-	-	1	7,7
5.	Биология	40	7	17,5	42/81	62,3	-	-	2	28,6
6.	Химия	40	3	7,5	55/73	63	-	-	1	33,3
7.	История	40	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Обществознание	40	9	22,5	42/62	54,9	-	-	-	-
9.	География	40	1	2,5	68	68	-	-	-	-
10.	Английский язык	40	2	5	50/68	59	-	-	-	-
11.	Информатика	40	12	30	42/97	69	-	-	6	50
2017										
1.	Математика профиль	47	33		18/74	50,7	-	-	6	18,2
	Математика база	47	47	100		17,3				
2.	Русский язык	47	47	100	46/98	70,9	-	-	27	57,4
3.	Литература	47	4		53/68	60	-	-	-	-
4.	Физика	47	13		45/80	56	-	-	3	23,1
5.	Биология	47	9	14,0	30/77	51,7	-	-	1	11,1
6.	Химия	47	7		17/79	50	1	14,3	1	14,3
7.	История	47	5		32/77	56	-	-	1	20
8.	Обществознание	47	22		46/76	55	-	-	1	4,5
9.	География	47	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Английский язык	47	4		58/75	66	-	-	1	25
11.	Информатика	47	10		34/75	51,6	-	-	1	10
2018										
1.	Математика база	51	49	96		19	-	-	-	-
	Математика профиль	51	42	82,4	39/84	67			21	50
2.	Русский язык	51	51	100	36/96	80	-	-	41	80,4
3.	Литература	51	3	5,9	66/84	72,6	-	-	1	33,3
4.	Физика	51	22	43,1	44/96	69,4	-	-	9	40,9
5.	Биология	51	9	17,6	46/72	62	-	-	2	22,2
6.	Химия	51	11	21,6	34/80	60,4	-	-	3	27,3
7.	История	51	3	5,9	43/56	51,3	-	-	-	-
8.	Обществознание	51	16	31,4	36/62	53,6	-	-	-	-
9.	География	51	2	3,9	55/68	62	-	-	-	-
10.	Английский язык	51	1	1,9	48	48	-	-	-	-
11.	Информатика	51	12	23,5	51/81	71,5	-	-	9	75

Награждение медалями «За особые успехи в учении»

2016 г.		2017 г.		2018 г.	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

4	10	1	2,1	6	11,8
---	----	---	-----	---	------

Количество учащихся, оставшихся на повторное обучение за последние 3 года:

По итогам года	Оставлено на повторное обучение							
	5-9 кл.			10 кл.		Итого		
	кол-во	%	в т.ч. в 9 кл.	кол-во	%	кол-во	%	в т.ч. в 3(4), 9, 10 кл.
1	5	6	7	8	9	10	11	12
2015/2016	-		-	-		-		-
2016/2017	1	0,3	-	-		1	0,3	-
2017/2018	-		-	-		-		-

В целом, результаты ЕГЭ достаточно высоки. Однако, несмотря на ежегодное повышение среднего балла по русскому языку, сохраняется заметное отставание в результатах ЕГЭ в сравнении с другими статусными школами. Результаты ЕГЭ по математике стабильны.

По обществознанию недостаточно высокий рейтинг по району, городу.

По истории результаты ЕГЭ упали, выявилась проблемная зона реализации образовательного стандарта.

По литературе рейтинг по району высокий, однако доля учащихся, выбравших литературу для сдачи ЕГЭ не высока, поэтому результат не может характеризовать уровень подготовки по параллели.

Стабильно высокие результаты на ЕГЭ по физике и информатике.

Единый Государственный экзамен подтверждает в целом высокое качество реализации образовательных программ по базовым и профильным предметам.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В 2018 году ОГЭ проводились по 4 предметам. Обязательными являлись алгебра и русский язык. Предпочтение при выборе экзаменов учащиеся отдают профильным предметам - физике (33,8%) и информатике (38,5%).

Русский язык в новой форме сдавали 100% учащихся. Анализ результатов показал, что содержанием языкового образования на базовом уровне овладели все школьники, хорошую и отличную подготовку показали 85,8%. Средний тестовый балл 34,2 (по району средний тестовый балл 32,2) подтверждает высокий уровень

языковой подготовки лицеистов, однако это только 3-й результат по району. Максимальный балл 41 достиг 1 чел.

Однако экзамен по выбору, сданный в традиционной форме показал качество языковой подготовки гораздо ниже - 65,2%. Лучшие результаты на устном экзамене показали учащиеся 9² класса.

Экзамен по алгебре в новой форме сдавали также 100% выпускников. Справились с работой все. Выпускники лицея показали высокий уровень подготовки, на хорошо и отлично - 90,8%. Средний тестовый балл 22,1 (по району ср. тестовый балл 17,9). Это 2-й результат по району.

Экзамен по английскому языку сдавали 12 учеников (8,5%). Справились с экзаменом 100%. Выпускники лицея показали высокий уровень подготовки, на хорошо и отлично - 94,8%. Средний тестовый балл 42,1 (по району ср. тестовый балл 35,4). Однако это 3-й результат по району.

Выше чем по району средний тестовый балл по предметам: русский язык, математика, обществознание, физика, химия, английский язык, биология.

Ниже чем по району средний тестовый балл по предметам: история, география, информатика.

Получили отметку ниже годовой: 8 чел. по русскому языку, 3 - по математике, 2 - по истории.

По предметам (сдаваемым массово) получили оценку выше годовой: 46,9% по русскому языку, 53, 1% - по математике, 55,7% по информатике языку и английскому языку.

Предмет	Кол-во сдававших	Качество выполнения работ	Ср. тестовый балл по лицей	Ср. тестовый балл по району	Подтвердили годовую отметку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой	Максимальный балл	Кол-во учащихся, достиг макс. балл
Русский язык	85	68,2	31	26,2	61	61/ 46,9%	8	39	3
Математика	85	75,3	18	17,9	58	69/ 53,1%	3	32	5
Обществознание	23	34,8	29,4	25,5	4	1	0	39	2
История	1	0	16,2	22	4	0	2		0
Физика	10	80	28,5	24,9	1	1	0	40	3
Химия	13	53,8	21,5	19,9	1	1		34	1

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

География	34	47	21,3	23,7	1	2		32	1
Английский язык	7	100	42,1	35,4	47	68/55,7%	0	70	3
Информатика	57	75,4	15	13,7	2	1		22	7
Биология	18	55,6	27,7	27,2	1	2	0	46	2
Литература	1	0	23					23	0

В целом, результаты ОГЭ относительно 2016/2017 учебного года существенно снизились практически по всем предметам, за исключением английского языка.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов:

№	Наименование учебного предмета	2015/2016 учебный год						2016/2017 учебный год						2017/2018 учебный год					
		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		кол-во обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»,	кол-во обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»,	кол-во обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»,	кол-во обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»,	кол-во обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»,	кол-во обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»,	кол-во обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»,	кол-во обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»,	кол-во обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»,	кол-во обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»,	кол-во обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»,	кол-во обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»,	кол-во обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»,		
			чел.	%														чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
1	русский	419	419	100	237	56	407	407	100	224	55	363	363	100	197	54			
2	литература	419	419	100	340	81	407	407	100	299	73	363	363	100	286	78			
3	английский	419	419	100	309	74	407	407	100	292	71	363	363	100	263	72			
4	математика	153	153	100	88	57	134	134	100	89	66	107	107	100	67	62			
5	алгебра	266	266	100	154	58	273	273	100	143	52	256	256	100	141	55			
6	геометрия	266	266	100	127	48	273	273	100	137	58	256	256	100	119	46			
7	информатика и ИКТ	165	165	100	124	75	191	191	100	138	72	171	171	100	125	73			
8	история	419	419	100	318	76	407	407	100	302	74	363	363	100	262	72			
9	обществознание	419	419	100	280	67	407	407	100	299	51	363	363	100	256	71			
10	природоведение	70	70	100	68	97	53	53	100	46	87	55	55	100	55	100			
11	география	349	349	100	285	81	354	354	100	276	78	308	308	100	241	78			
12	краеведение	184	184	100	159	86	262	262	100	236	90	137	137	100	119	87			

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

	дение															
13	физика	266	266	100	102	38	273	273	100	128	47	256	256	100	119	46
14	химия	165	165	100	125	76	191	191	100	128	67	171	171	100	104	61
15	биология	349	349	100	292	83	354	354	100	287	81	308	308	100	247	80
16	музыка	254	254	100	217	85	216	216	100	188	87	192	192	100	167	87
17	ИЗО	254	254	100	252	99	216	216	100	209	97	192	192	100	191	99
18	МХК	165	165	100	148	89	191	191	100	166	87	171	171	100	152	89
19	физическая культура	419	419	100	415	99	407	407	100	400	98	363	363	100	356	98
20	ОБЖ	94	94	100	94	100	96	96	100	96	100	77	77	100	76	99
21	технология	419	419	100	394	94	407	407	100	400	98	363	363	100	336	92

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов:

№	Наименование учебного предмета	2015/2016 учебный год						2016/2017 учебный год						2017/2018 учебный год					
		кол-во обучающихся		Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»,		кол-во обучающихся		Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»		кол-во обучающихся		Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
1	русский язык	117	117	100	76	61	115	115	100	51	44	92	92	100	69	75			
2	литература	117	117	100	86	69	124	124	100	84	68	113	113	100	71	63			
3	английский	117	117	100	83	71	107	107	100	74	69	92	92	100	63	68			
4	алгебра	70	70	100	27	38	70	70	100	26	37	61	61	100	26	43			
5	геометрия	70	70	100	26	37	86	86	100	41	48	77	77	100	38	49			
6	история	117	117	100	82	65	124	124	100	85	68	113	113	100	88	78			
7	обществознание	117	117	100	86	69	124	124	100	75	60	113	113	100	81	72			
8	Физкультура	117	117	100	125	100	124	124	100	120	97	113	113	100	109	96			
9	ОБЖ						50	50	100	50	100	113	113	100	112	99			

В лицее ведется мониторинг образовательной деятельности, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, сформированности

надпредметных навыков и умений, контроль за выполнением программ обучения. За последние пять лет отмечается сохранение высокого уровня обученности и качества знаний.

Достижения учащихся в предметных олимпиадах различного уровня

Олимпиадное движение является одним из важнейших направлений работы с одаренными детьми. Лицей № 88 показал достаточно высокие результаты на олимпиадах всех уровней на уровне района и относительно низкие на уровне города и региона.

Информация о количестве участников школьного этапа всероссийской олимпиады

Учебный год	Всего учащихся	Приняли участие	% охвата учащихся	Среднее кол-во олимпиад (среди 5-11)	Среднее кол-во олимпиад (среди участников)	Победителей	Призеров
2015/2016	525	287	54,6	0,6	1,9	16	49
2016/2017	534	361	67,6	0,8	2,3	98	261
2017/2018	540	415	76,8	1,5	2,9	85	259

Можно констатировать высокий уровень охвата учащихся по количеству участия в олимпиадах. Однако нам необходимо выйти на персонализированный учёт участия каждого школьника для получения реальной картины активности учащихся.

Информация о количестве участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Всего олимпиад	Всего учащихся	Победителей	Призеров
2015/2016	15	76	15	20
2016/2017	17	98	9	41
2017/2018	14	188	7	42

Информация о количестве участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Предмет	Всего	9	10	11	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2016/2017	биология	1	1			-	-
	Английский язык	4			4	-	3

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

	физика	1	1			-	-
	математика	1			1	-	-
	ОБЖ	1			1	-	1
	Русский язык	2			2	-	1
	Всего	11	2		9	-	6
2017/2018	Английский язык	8		8	-	-	1
	Русский язык	1		1	-	-	-
	Математика	1	1		-	-	1
	Информатика	1		1	-	-	-
	Химия	1	1		-	-	-
	Биология	2	1	1	-	-	1
	Физическая культура	1	1		-	-	-
	Всего	18	6	12	-	-	3

Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Региональный уровень		
	Кол-во участников	Кол-во победителей (1 место)	Кол-во призеров (2 и 3 место)
2015/2016	5	-	4 (2 - технология (14,63%), 2 – история, обществознание (6,89%))
2016/2017	7	-	4 (4–технология (21,05))
2017/2018	5	-	1- экономика (7,15%), 1- ОБЖ (10%)

При увеличении количества участников регионального этапа предметных олимпиад количество призеров неуклонно уменьшается. Победителей нет уже на протяжении последних трёх лет. Традиционно высокие результаты на региональном уровне показывают обучающиеся лица по технологии.

В последние годы лицей поднимаемся только до регионального уровня участия. В 2017/2018 учебном году – 1 участник всероссийского этапа олимпиады по экономике.

Итоги участия в интеллектуальном марафоне школьников города Челябинска

Предмет	Очный тур					Заочный тур					Кол-во победителей	Кол-во призеров
	Всего	5	6	7	8	Всего	5	6	7	8		
Астрономия	2		2									
биология	1		1									
Английский язык	12	1				5	3	2				2
физика	2	1			1	1			1			
география	3		3									

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

литература	5	3	2			1		1				1
обществознание	1	1										
информатика	7	7				1	1					1
история												
математика	13	8	5	0	0	4	2	2				
Русский язык	18	11	7			2	1	1				1
химия	2	1			1	1				1	1	
Всего		4	2			15	7	6	1	1		
	66	4	0	0	2						1	5
40% участников												

**Итоговый рейтинг МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» в
Интеллектуальном кубке Главы Администрации города Челябинска и
Интеллектуальном марафоне школьников города Челябинска**

	Командный зачет Кубка Главы Администрации города Челябинска	Школьный этап всерос. олимпиад	Олимпиады ЧГПУ и МОУ лицей №31	Интеллектуальный марафон (заочный тур)	Интеллектуальный марафон (очный тур)
2016/2017	15	19	9	26	21
2017/2018	16	18	8	28	26

С каждым годом расширяется круг интеллектуальных состязаний, в которых наши учащиеся принимают участие. В таблице представлены результаты участия наших учащихся в других олимпиадах и конкурсах.

Учебный год	Мероприятия		
Международная олимпиада по основам наук УРФО – (3 тур)			
2015/2016	115	(дипломы 1 ст. - 3, 2 ст. – 13, 3 ст. – 34) английский язык, немецкий язык, русский язык, математика, обществознание	
2016/2017	135	74 (дипломы 1 ст. - 10, 2 ст. – 24, 3 ст. – 40) английский язык, немецкий язык, русский язык, математика, обществознание, география, биология	
2017/2018	172	90 (дипломы 1 ст. - 8, 2 ст. – 29, 3 ст. – 53)	
Международная олимпиада по основам наук УРФО ЭМУ – (3 тур)			
2016/2017	327	25	
2017/2018	162	14 первых мест в регионе	
Заочные олимпиады российской программы «Познание и творчество. Интеллект будущего» (г. Обнинск)			
2016/2017	42	35 лауреатов (17 - нач. шк.)	7 знатоков (2 – нач. шк.)

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

2017/2018	5	4 лауреата	1 знаток
Российская игра- конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»			
2016/2017	436 (155 – нач. шк.)		
2017/2018	438 (164 – нач. шк.)		
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог» (Институт продуктивного обучения РАО)			
2016/2017	458	2	2
2017/2018	673		
Региональный конкурс Челябинского университетского образовательного округа			
2016/2017	12	1	
2017/2018	15	4 (2+2)	
Южно – Уральская олимпиада школьников			
2016/2017		7 (дипломы 1,2,3 степени по русск. яз.)	
2017/2018	41	14 (3+11)	
Открытая областная Интернет – олимпиада			
2016/2017	7	2 (дипломы 3 степени по математике)	
2017/2018	8	1 призер по математике	
Уральская региональная конференция юных исследователей «Интеллектуалы XXI века»			
2016/2017	3		
2017/2018	7	1	
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. Вернадского В.И.			
2016/2017	1		
2017/2018	2		

Обилие интеллектуальных конкурсов различного уровня заставляет расставить приоритеты и отказаться от организованного участия в отдельных олимпиадах, конкурсах, имеющих низкий рейтинг популярности, предлагающих платные услуги сомнительного качества.

Творческие достижения учащихся лицея:

№	Количество	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	374	376	242
	в т.ч. городского уровня, муниципального	254	258	222
	областного уровня, регионального	114	112	20
	уровня выше областного: всероссийского и международного	6	6	-
2.	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	107	108	60
	в т.ч. городского уровня, муниципального	88	96	56

	областного уровня, регионального	18	12	3
	уровня выше областного: всероссийского и международного	1	0	1

В настоящее время в лицее широко используется проектная деятельность. С 2009 г. обучающиеся лицея принимают активное участие в ежегодных Открытых чемпионатах Челябинской области по проектному управлению среди школьников (РМСур), проводимых ЮУрГУ при поддержке МОиН Челябинской области. Одна из команд лицея стала победителем первого чемпионата, оставив навсегда в лицее «переходящий» кубок победителя этого престижного интеллектуального соревнования. Ежегодно команды лицея занимают призовые места, становятся победителями в различных номинациях этого престижного конкурса.

В районной научно-практической конференции реферативно-исследовательских работ приняли участие 8 учеников основной школы (5-8 кл.) и старшей школы (9-11кл.). На город отправлено 10 работ. В районной НПК старшеклассников (9-11кл.) представлено 6 работ.

Научно-исследовательские работы представлены на Всероссийский конкурс им. Вернадского - 2 исследовательские работы прошли 1-ый отборочный тур.

Традиционно наши учащиеся принимают участие в конкурсе ЧелГУ «Малая универсиада». В 2017/18 учебном году в очной форме участие приняли 14 человек.

Более десяти лет наши лицеисты участвуют в программе «Шаг в будущее». Мы продолжаем участвовать в этой программе, но уже только своими силами, без привлечения научных кадров вузов города. В основном это участие ограничивалось исследовательскими работами учащихся, конкурсами ТРИЗ/ТРПЛ и «Что?Где?Когда?».

В последние 3 года лицей принимает активное участие в программе «Шаг в будущее». В прошлом 2017/2018 учебном году лицей занял 12 место в городе. Лицей неоднократно был отмечен дипломами и благодарностями оргкомитета координационного центра программы.

Результаты участия в Программе «Шаг в будущее» 2017/2018 учебного года. Всего - 34 участника.

1. «Технология развития памяти и логики»: 3 возрастная группа – 5 призовых мест.

2. Конкурс «Что?Где?Когда?» эрудитов – знатоков 2-я возрастная группа – (6 чел.)
3. Фото, видеоклипы – 2 чел.
4. «Оригами» - 3 чел.
5. Конкурс реферативных работ - 7 работ
6. «Полезная модель» - 2 работы, 2 возрастная группа, грамоты лауреата Челябинской городской программы «Шаг в будущее».
7. Исследовательские «Творческие работы»: 2 возрастная группа –3 - грамота ; 3 возрастная группа – 2 грамоты.
8. ТТМ – 2 возрастная группа – 5 чел.

Занятость обучающихся во внеучебное время:

Показатели	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе:						
общеобразовательного учреждения	-	-	-	-	148	31,5
учреждения дополнительного образования детей	190	36,5	165	33,7	172	36,6
предприятий						
других учреждений (указать каких)						

Творческие достижения учащихся:

№	Количество	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	141	262	312
	в т.ч. городского уровня, муниципального	42	67	89
	областного уровня, регионального	61	141	160
	уровня выше областного: всероссийского и международного	3	5	-
2	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	61	80	136
	в т.ч. городского уровня, муниципального	21	39	56
	областного уровня, регионального	27	34	60
	уровня выше областного: регионального, всероссийского и международного	3	1	-

Нацеленность всей учебной и воспитательной деятельности в лицее на праздник, который становится её закономерным итогом, создаёт необходимый эмоциональный положительный фон для учебного процесса. Таким мероприятием в лицее стал традиционный итоговый праздник «Виват, лицей!». На последнем празднике грамотами и призами от администрации лицея были отмечены 216

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

лицейстов в различных номинациях: «Золотой интеллектуальный фонд», «Учимся – играя», «Мы – вместе!» и другие.

Двум учащимся вручены стипендии Администрации города Челябинска.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

	Количество выпускников	Из них поступили в ВУЗы	% поступления в ВУЗы	в ССУЗы	На работу	Др.
2016/2017	47	45	99	1	-	0
2017/2018	51	49	96,9	1	3	0

По регионам:

	Челябинск и область (кол/%)	Москва	Санкт-Петербург	Новосибирск Екатеринбург
2016/2017	86/91%	4/4,2%	1	2
2017/2018	78/82,9%	6/6,5%	3/1,1%	7/7,6%

	платно	по целевому набору	на бюджетной основе
2016/2017	11	8	29
2017/2018	7	3	41

В том числе 2017/2018:

Регион	ВУЗ	количество поступивших	% от всех поступивших
г. Челябинск	ЮУрГУ	19	35,1%
	ЧелГУ	10	23,4%
	ЧГМА	3	8,9%
	РБИУ	1	1,1%
	Агроинженерный	2	2,2%
	ЧГПУ	3	8,5%
	Академия Гос.службы и др.	1	6,4%
г. Москва	Высшая школа экономики	1	1,1%
	МАЭК	1	1,1%
	РГСУ	1	1,1%
	МГУ	2	2,2%
	ГИРЯим.Пушкина	1	1,1%
г. Санкт-Петербург	Институт экономики	1	1,1%
г. Екатеринбург	УРФУ	4	2,2%
	Юридический институт	1	1,1%

Количественные соотношения выпускников лицея, поступивших в вузы:

Вопросы	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	Бюджет	Контр.	Бюджет	Контр.	Бюджет	Контр.
1. Количество выпускников,	55%	45%	63/6,6%	23/24,2%	53/5,6%	25/25,6%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

поступивших в вузы своего региона в % от общего числа выпускников						
2. Количество выпускников, поступивших в вузы других регионов в % от общего числа выпускников	2%	3%	2%	1%	4/4,4%	1/1,1%
3. Количество выпускников, поступивших в столичные вузы в % от общего числа выпускников	2%	-	2/2,1%	2/2,1%	4/4,4%	5/5,5%
4. Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО в % от общего числа выпускников 9 класса	27%	-	34%	-	39%	-

* Контракт – обучение платное и целевой набор.

Соотношение состава (содержания) профиля обучения старшекласников с профилем обучения, выбранном в вузе, НПО, СПО

Профиль школы	Количество учащихся в % от общего числа выпускников, выбравших профессию в соответствии с содержанием того профильного обучения, которое было получено в школе		
	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Технологический (углубленное изучение технологии, физики, геометрии, черчения)	40	47	51
	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	17	24	34

По технологическому профилю в вузы поступили 34% учащихся. Для лицея соотношение содержания профиля обучения старшекласников с профилем обучения, выбранном в вузе, не является определяющим, но, в то же время, показывает эффективность реализуемых в лицее направлений профилизации.

Отзывы и оценки потребителей образовательных услуг.

Одним из показателей качества работы лицея является внимательное отношение к оценке организации и результатов УВП выпускниками, родителями и другими участниками образовательных отношений. По итогам опросов в течение 2017/2018 гг. 89% опрошенных родителей высказали удовлетворение качеством

организации УВП в лицее, 75% - выразили благодарность учителям и администрации за бережное отношение к детям и плодотворную работу с ними.

Лицей не теряет связь со своими выпускниками.

Социальные партнеры, сотрудничающие с лицеем, неоднократно отмечали высокий уровень организации образовательной деятельности и мероприятий, проводимых на его базе, что подтверждается многочисленными грамотами и благодарственными письмами.

Таким образом, Лицей № 88 – это современная образовательная организация, имеющая «свое лицо». Высокий уровень культуры преподавания учебных предметов, внимательное, бережное отношение к детям, живая реакция на процессы, происходящие в обществе и в системе образования, постоянное развитие делают привлекательным обучение в лицее.

1.5. Социальная активность и внешние связи

Одним из направлений социально-педагогического партнёрства является сотрудничество с вузами и академическим научными структурами.

МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» с 2016 г. являлся инновационной площадкой по реализации образовательного проекта ТЕМП. (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.12.2016 г. № 01/4072 «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными площадками по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «Темп» в Челябинской области в 2016 году»);

Налажено сотрудничество с образовательными организациями города Челябинска и Челябинской области.

ГОУ ВПО ЮУрГУ, предмет договора «Организация и проведение педагогической практики студентов 3-5 курсов на базе Лицея № 88», договор №07-06/2112 от 04.05.2018 г.;

ГОУ ВПО ЧГПУ, договор № б/н от 2017 г. Предмет договора: организация и проведение производственной практики студентов 3-5 курсов естественно-технологического факультета на базе Лицея № 88;

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

ГБУ ДПО ЧИППКРО, договор № 21 от 01.02.2018 г., ежегодно продлевается.
Предмет договора: о сотрудничестве в организации курсов по повышению квалификации работников образования Челябинской области;

ГБУ ДПО ЧИППКРО, договор № 186 от 03.10.2018 г. О разработке научно-прикладного проекта по теме: «Интеграция основного и дополнительного образования как средство формирования УУД у обучающихся»;

ГБУ ДПО РЦОКИО. «Формирование модели психолого-педагогического сопровождения оценочных процедур в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»;

ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры», договор № 243-ПР от 17.01.2011 г. Об организации педагогической практики студентов на базе Лицея № 88;

Договор сетевого взаимодействия с МБОУ «Каслинская средняя общеобразовательная школа № 27» Каслинского муниципального района (Соглашение о сотрудничестве от 09.11.2017 г.);

ФГБОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств», договор № 238/10 от 13.12.2017 г. Об организации педагогической практики студентов;

МУДОД ДЮСШ по спортивному туризму «Родонит» г. Челябинска, договор № 7 от 31.01.2016 г. Об организации учебно-тренировочного процесса, проведении спортивно-массовых мероприятий;

ГОУ СПО Челябинский металлургический колледж, договор б/н от 21.02.2017 г. Об организации педагогической практики студентов;

Ежегодно продлеваемые договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами:

Лыжная база Спорткомплекса «Металлург» ОАО ЧМК, договор о сотрудничестве;

ГП Челябинской области «Бассейн «Строитель», договор о сотрудничестве;

Стадион «МЕЧЕЛ» ОАО ЧМК, договор о сотрудничестве;

Эффективной формой поддержания имиджа лицея, повышения уровня его авторитета в окружающем социуме является сотрудничество администрации лицея с родительской общественностью, работа попечительского совета лицея, встречи директора лицея с председателями родительских комитетов классов –

заинтересованный диалог о проблемных участках работы лицея и поиск путей решения этих проблем.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния лицея и перспективы его развития

2.1. Характеристика микросоциума лицея

За время своего существования (с 1990 г.) лицей завоевал значительный авторитет среди населения района. Многие его выпускники приводят в лицей своих детей, образуя своеобразные лицейские «династии». Кроме того, 2 педагога,

являются выпускниками лицея разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении обучающихся и родителей к своей образовательной организации.

Соотношение обучающихся на «4» и «5» («хорошистов» и «отличников») и лицеистов «группы риска» - 311/0. Этот индикатор характеризует степень адекватности социальной среды в лицее и подчеркивает позитивную, благоприятную для образовательной деятельности направленность.

У лицеистов относительно благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитываются в полных семьях – 83 %, многодетные семьи – 6%, малообеспеченные семьи – 2%. Неблагополучных семей нет

Большинство родителей с высоким уровнем образования. Именно это обстоятельство и формирует социальный заказ для лицея. Высокая образованность родителей, их инициативность позволяют сориентировать детей на получение качественного образования. Престиж и ценность образования в родительской среде очень высокий, следовательно, высоки и требования родителей к качеству и уровню образования в лицее. Родители обучающихся вовлечены в управление лицеем через «Попечительский совет», оказывают посильную помощь в организации образовательной деятельности.

Анализ профессиональной деятельности родителей лицеистов указывает на то, что 42% из них являются служащими, врачами, учителями, 11% - технические работники, 19% развивают свой бизнес, не работают 13%.

О высоком уровне удовлетворённости выпускников деятельностью лицея говорит тот факт, что они приводят в школу своих детей, детей своих друзей. По имеющимся данным, 7% от общего количества родителей сегодняшних учеников были выпускниками лицея.

2.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития лицея

Выполнение современного социального заказа общества и государства предполагает значительное обновление содержания и технологий получения образования, приведение их в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны и региона. Для лицея это направление деятельности не является

новым. С 2006 года в лицее реализовывались инновационные проекты муниципального, областного и федерального (проект ИСО) уровня.

Федеральный государственный заказ на образование мы понимаем как продолжение работы педагогического коллектива по формированию у обучающихся системно-деятельностной и компетентностной составляющей образованности через содержательные линии образования в различных формах учебной и внеурочной деятельности, а также формирование ценностно-ориентационной составляющей образованности на каждом уровне образования.

Таким образом, социальный заказ государства на современном этапе должен реализовываться через обновление содержания образования в соответствии с ФГОС нового поколения.

Лицейский компонент государственного образовательного стандарта определяется нами в соответствии со статусом нашей образовательной организации и образовательным заказом обучающихся и родителей (законных представителей).

Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ученику ко времени окончания им школы. Лицей ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов.

Изучая социальные ожидания по отношению к лицее, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей образовательной организации. Это:

- государство (Россия, Челябинская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования);
- общество (обучающиеся, их родители, социальные партнёры, педагогическое сообщество).

С точки зрения государства к числу приоритетных направлений совершенствования лицейского образования относятся следующие:

- оптимизация образовательной деятельности с целью качественного освоения образовательных стандартов обучающимися;

- усиление роли системы дополнительного образования, способствующей формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- предпрофильная подготовка в основной школе, профильное обучение в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- возрастание роли воспитания в образовательной деятельности школы, обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения и независимой оценки качества образования.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательных отношений в лицее (учителями, обучающимися, их родителями (законными представителями)). Они видят свою образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательных отношений.

Динамика социальных запросов родителей изучается ежегодно через анкетирование, беседы, микросоциологические исследования и учитывается при разработке учебных планов, образовательных программ.

Изучение социального заказа обучающихся и их родителей к лицее, проведенное в 2017/2018 учебном году, показывает, что родители желают, чтобы:

- лицей давал качественные знания (75%), а также помогал в развитии ребенка (34%);
- в лицее работали высокопрофессиональные учителя, любящие и уважающие детей, которые будут не только учить, но и помогать детям (88%);
- ребёнку было комфортно в лицее, чтобы он находился в особой развивающей его способности среде, сохраняющей физическое и психическое здоровье (62%);

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

- ребёнок получил качественное образование по индивидуальной программе на углублённом уровне – 39,5% опрошенных.

Таким образом, на основе социологического опроса определились основные социальные установки родителей:

- удовлетворение потребности в качественном образовании детей;
- наличие интеллектуально-развивающей среды;
- ориентация на высокий уровень профессионализма педагогов;
- современная образовательная среда.

Наиболее привлекательными факторами для родителей являются высокий уровень профессионализма учителей, наличие условий для дополнительного образования.

Заказ родителей – получение детьми такого уровня качества образования, который обеспечит социальную мобильность, конкурентоспособность и перспективность современной цифровой экономике. Являясь одним из субъектов образования, родители активно участвуют в формировании социального заказа, вникают в структуру и организацию учебной деятельности лицея, участвуют в управлении образовательной организации.

Потребности обучающихся.

Обучение в лицее ориентировано на следующие категории детей:

- дети с высоким общим уровнем интеллектуального развития и познавательной активности;
- дети, обладающие творческим потенциалом и повышенной познавательной активностью.

По результатам исследования, проведенного в 2017/2018 учебном году, выяснилось, что ученики хотят:

- получать качественное общее образование, а также развивать свои способности и интеллект – 89,9%;
- получить дополнительное образование – 63,1%;
- чтобы в лицее работали хорошие учителя, которые пытаются понять и выслушать ученика, стремятся к взаимопониманию – 55,4%;
- иметь учебные успехи – 65,3%.

Было проведено анкетирование обучающихся 9-х и 10-х классов, в ходе которого были выявлены следующие потребности обучающихся:

- ориентация выпускников на продолжение образования в высших учебных заведениях (ежегодно поступление в вузы составляет не менее 98%);
- интерес учащихся к предметам естественно-научного цикла, ежегодное успешное выступление по этим предметам на олимпиадах различного уровня;
- учащиеся предпочитают обучение по индивидуальным учебным планам с правом выбора отдельных предметов;
- возрастание интереса к обществоведческим дисциплинам;
- потребность в изучении информационных технологий;
- ежегодно увеличивается количество лицеистов, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью, устойчива потребность в формировании навыков самостоятельной учебной деятельности;
- интерес обучающихся к самоуправлению, желание участвовать в общественной жизни лицея и органах самоуправления выражен в меньшей степени.

Профессионально-педагогические потребности учителей.

Работа педагогов в инновационном режиме сформировала следующие профессионально-педагогические потребности:

- возможность заниматься опытно-поисковой деятельностью (25%);
- возможность представлять свой профессиональный опыт на уровне города, региона, России (12%);
- возможность непрерывного повышения квалификации (37%);
- желание использовать новые технологии обучения, в том числе ИКТ (88%).

Требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования. Выпускники лицея ориентированы на продолжение образования в высших учебных заведениях Челябинска области и других регионов России. Социальный заказ высших учебных заведений мы видим в следующем:

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

- фундаментальное образование по основам наук, в том числе через освоение программ углублённого изучения предметов;
- формирование информационно-методологической культуры старшеклассников, навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, что позволяет выпускникам не только поступить в ВУЗ, но и успешно обучаться.

2.3. SWOT-АНАЛИЗ оценки уровня развития лицея и его готовности к реализации новой программы развития

При анализе актуального состояния локальной образовательной системы лицея выявлены следующие потенциальные факторы развития:

- Истоки, наследие, традиции Лицея № 88 в обучении, развитии и воспитании детей в течение почти трёх десятилетий.
- Достаточно высокий кадровый потенциал лицея, обладающий необходимым уровнем преподавания и опытом ведения инновационной работы.
- Положительный имидж и высокий престиж лицея, куда хотят попасть учиться. Это имя лицей заработал себе многолетней результативной работой.
- Значительны наработки лицея в области отбора и реализации современных форм реализации и содержательного наполнения образовательных программ.
- Относительно высокий уровень качества образования по всем предметам, результативность во всероссийских, областных и муниципальных олимпиадах и конкурсах, высокий процент поступления в вузы (прежде всего, на бюджет).
- Интересные традиции и творческие дела, которые делают жизнь лицеистов и учителей живой, радостной и запоминающейся.
- Положительные итоги реализации Программы развития за 2013-2018 годы.

Эти факторы могут служить стартовой площадкой для развития лицейского образования на фоне подготовки и введения ФГОС в 9-х, 10-11 классах,

совершенствования системы дополнительного образования, активизации профориентационной работы.

Таблица 1. Анализ внутренних факторов развития лицея

Факторы развития образовательного пространства лицея	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в лицее	Согласованная преемственность образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Углубленное изучение предметов образовательных областей Технология, Естествознание и Математика. Профильное обучение в старших классах. Система дополнительного образования. Развитые проектные технологии	Чрезмерная загруженность учителей работой вне образовательных программ. Сокращение учебных часов в течение года из-за множества ВПР, тренировочных ОГЭ и ЕГЭ. Недостаточно развитая система дополнительного образования. Сокращение объема сотрудничества с преподавателями вузов
2. Результативность работы лицея	Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по городу, области, РФ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, случаев правонарушений и травматизма. Индивидуальный уровень достижений в основном соответствующий возможностям ребёнка	Недостаточный уровень мотивирования обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса
3. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы лицея в качестве инновационной образовательной организации. Подготовленный к инновационной деятельности педагогический коллектив. Опыт проведение открытых мероприятий на город и район	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие лицея. Стремление к стабильности образовательной деятельности со стороны педагогических работников
4. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент обучающихся стабилен. Отсев обучающихся в течение учебного года минимален	Контингент обучающихся в последние годы формируется без конкурсного отбора, поэтому создается непредсказуемость потенциальной возможности овладения учащимися программами повышенного уровня, возможно снижение качества обучения
5. Финансово-хозяйственная самостоятельность.	Лицей стабильно функционирует в статусе бюджетного учреждения	Отсутствия поддержки лицея со стороны депутатского корпуса. Низкие объёмы бюджетного и

<p>Внебюджетная деятельность</p>		<p>внебюджетного финансирования сдерживают возможности развития лицея. Слабо развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах (в последние годы). Нет платных образовательных услуг</p>
<p>6. Материально-техническая база лицея и условия организации образовательной деятельности</p>	<p>В основном, созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.)</p>	<p>Полнота, технологичность и эстетика материально-технической базы не достаточно удовлетворяют родителей, обучающихся и педагогов. Отсутствие третьего кабинета информатики препятствует расширению использования ИКТ в преподавании общеобразовательных предметов</p>
<p>7. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования и социальными партнёрами</p>	<p>Положительный опыт неформализованного взаимодействия с социальными партнёрами: учреждениями культуры и спорта</p>	<p>Отсутствуют совместные программы дополнительного образования</p>
<p>8. Участие лицея в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах</p>	<p>Лицей обладает положительным опытом участия в конкурсах всероссийского масштаба, ПНПО, областных и муниципальных конкурсах инновационных продуктов, конкурсах лучших учителей</p>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда соответствует по параметрам конкурсам профессионального мастерства. Инертность части учителей, перегруженность текущей работой, отсутствие серьёзных материальных стимулов к инновационной деятельности</p>
<p>9. Сформированность информационного пространства лицея</p>	<p>Относительно высокий уровень развития информационной среды лицея</p>	<p>Преимущественное использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребёнка, лицея и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребёнка в информационной среде. Не во всех кабинетах в наличии полные АРМы учителей.</p>

Таблица 2. Анализ внешних факторов развития лица

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие лица	Благоприятные возможности для развития лица	Опасности для развития лица
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики в области образования на повышение качества образования конкурентной образовательной среде	Сокращение количества обучающихся старшей школы из-за усложнения ЕГЭ, выбор обучающимися иных траекторий получения образования
2. Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики предъявляет запрос на новое качество образования ориентированного профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования г. Челябинска ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов	Выполнение социального запроса на подготовку специалистов для современной цифровой экономики не всегда сопровождается соответствующей ресурсной поддержкой образовательных организаций.
3. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к получению высшего образования	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
4. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность российских подростков к осознанному выбору будущей жизненной стратегии получения образования на стадии перехода в старшую школу

Таблица 3. Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития

№	Формулирование преимуществ и проблем в развитии лица до 2023 года	Оценка степени их важности для развития лица (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого лица (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где	5	5	1

	главной ценностью выступает индивидуальный успех ребёнка; - современная инфраструктура образовательной среды лицея, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения лицеистов; - высокая эффективность лицея, способная нивелировать недостатки и крайности федеральных образовательных стандартов, а также негативные последствия стандартизации образования.	5	2	3
		4	3	2
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребёнку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды лицея; - отставание материально-технической базы лицея от требований к организации образовательной деятельности в условиях современной школы; - нехватка образовательных площадей, препятствующая расширению контингента обучающихся, развитию системы дополнительного образования; - недостаточная разработанность направления, связанного с организацией системы дополнительного образования.	4	4	1
		5	2	2
		3	1	3
		3	4	4

По итогам проведённого SWOT-анализа стратегическим направлением развития лицея может стать: развитие образовательной среды лицея с ориентацией на выявление и поддержку талантливых детей как способа адаптации ФГОС нового поколения в условиях статусного учреждения, расширение возможностей системы дополнительного образования, организованного на базе лицея, ранняя углублённая

профориентация учащихся. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития лицея в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной самореализации выпускника лицея в современной инновационной экономике. Развитие современной цифровой образовательной среды предполагается как сетевое расширение сотрудничества лицея с социальными партнёрами при сохранении уже достигнутого уровня качества образования и его повышении за счёт запуска механизма самоорганизации учащихся, раннего выявления и поддержки обучающихся с высоким потенциалом личностного роста. Существующая база здоровьесберегающей, информационно насыщенной, безопасной среды лицея станет основой, на которой каждый перспективный и талантливый ребёнок сможет воплотить свою одарённость в высокие результаты деятельности, подтверждённые в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, регионального и всероссийского уровней.

Раздел 3. Концепция развития лицея

3.1. Миссия лицея

При разработке концептуальных основ развития лицея мы должны, прежде всего, уточнить своё понимание «миссии» лицея, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. Здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации основных направлений современной государственной политики в области образования на локальном уровне МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» и удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательных отношений – обучающихся и их родителей.

В течение последних трёх десятилетий лицей с разной степенью успешности отвечает на изменения ситуации внутри России, интеграцию страны в мировую экономику и мировую культуру, её ориентацию не только на установление эффективных экономических связей с иностранными партнёрами, но и на формирование слоя социально активных граждан, воспитанных в духе мировых культурных традиций, с соответствующим менталитетом, общепринятыми в мировой практике способами реализации социальной, экономической и политической коммуникации и свободно владеющими основными образовательными компетентностями.

Образовательная парадигма Российской Федерации, характеризующаяся широким внедрением в практику концепции личностно-ориентированного образования, нацеливает лицей на создание условий для полноценного проявления и развития личностных характеристик субъекта образовательного процесса. Кадровые ресурсы лицея позволяют выстраивать образовательный процесс личностно-ориентированного характера. Высокая результативность образовательной деятельности также обеспечивается постоянным повышением квалификации педагогов лицея.

Лицей призван сформировать у учащихся навыки активной жизненной позиции, в том числе и потребность самостоятельного принятия решений в различных жизненных ситуациях, а также осознание личной ответственности за принятое решение. Один из путей достижения этого – овладение педагогами новыми технологиями образования, которые помогут учащимся приобрести

умения выбирать наиболее эффективный путь для достижения поставленной цели, планировать свою деятельность, налаживать полезные социальные связи. Важную роль в реализации данной цели играет также развитие системы дополнительного образования и совершенствование профориентационной работы.

Социальный заказ по отношению к лицее как образовательной организации для детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями и запросами в части углублённого изучения отдельных предметов позволил сформулировать следующую **миссию лицея**:

По отношению к учащимся — обеспечение качественного базового и углублённого профильного образования, формирование личности российского гражданина, готового к поликультурному сотрудничеству, обладающего развитой компетентностной культурой, способностью к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности, выраженной потребностью в творческом познании как себя, так и окружающей действительности, способностью к социальной адаптации, сознательной ориентации в мире современных профессий.

На основе запуска механизмов индивидуальной и социальной самоорганизации, взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного, эстетического и этического развития школьников, включения гуманитарных аспектов во все учебные дисциплины, освоения дополнительных образовательных программ и углублённой профессиональной ориентации.

По отношению к педагогам — предоставление сферы деятельности для реализации профессиональных творческих потребностей, создание условий, обеспечивающих исследовательскую направленность профессиональной деятельности, непрерывное повышение профессионального уровня.

По отношению к родителям — вовлечение во все сферы деятельности лицея на принципах равноправного партнёрства, свободного мотивированного участия в государственно-общественном управлении лицеем.

Статусность нашего учебного заведения находит свое проявление в создании условий для самовыражения способных, одарённых детей, равно как и для тех, кто обладает потенциальными способностями, по разным причинам оказавшимися невостребованными. В то же время, набор в лицей происходит на безконкурсной

основе, позволяющей любому ребёнку оказаться в ситуации образовательного успеха.

Миссия лицея в современных условиях, отражая ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла школьного образования и лучшие традиции отечественного образования, ориентирует коллектив лицея на построение образовательной организации как адаптивного образовательного пространства для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательных отношений.

МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» - образовательная организация, предназначение которой – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг с учётом интересов личности на основе гуманизации всей образовательной деятельности.

МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» - школа с квалифицированными педагогами, открытыми всему новому, понимающими детскую психологию и особенности половозрастного развития школьников, хорошо знающими свой предмет. Школа, которая учит основам наук и тому, что потребуется завтра (а не сегодня и вчера), с высоким уровнем преподавания учебных предметов. В школе царит атмосфера значимости знаний и радость от общения с людьми. Деятельность школы направлена на формирование активной творческой личности с прочными знаниями, раскрытие индивидуальности каждого ребёнка. Школа помогает ребёнку проявиться, развиваться, состояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям на основе формирования и развития социальных и личностных компетентностей. Школа - центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школа – это современная инфраструктура, с добротной и функциональной школьной архитектурой - столовой с вкусной и здоровой едой, библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, безопасным доступом в сеть интернет, интерактивными учебными пособиями, благоприятными условиями для занятий спортом и творчеством.

При определении цели деятельности МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» мы опирались на содержание ряда документов, определяющих государственную

политику по развитию системы образования в России. В соответствии с данными документами приоритетным направлением деятельности Правительства Российской Федерации является содействие развитию человеческого капитала, создание условий для повышения качества жизни и конкурентоспособности страны.

Исходя из этого, цель деятельности лицея определяется как обеспечение доступности качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребованный в современном обществе, современной цифровой экономике.

Таким образом, проектируемая система лицейского образования будет представлять собой особую разновидность многопрофильного общего образования, интегрирующего многообразие разноуровневых (основного общего, среднего общего образования) основных и дополнительных образовательных программ в единое целое с целью обеспечения возможностей получения всеми школьниками, независимо от их способностей, наклонностей, интересов качественного общего образования и создания условий для их дальнейшей успешной профессиональной социализации.

3.2. Основные идеи развития лицея и предвосхищаемый образ его выпускника

Идеи развития лицея на 2019-2023 годы определяются как общими тенденциями развития российского образования, так и значимыми для развития лицея системными изменениями в организации образовательной деятельности, состоящими в традиционно сложившемся углубленном изучении на профильном уровне отдельных предметов в старших классах, системой дополнительного образования, ориентированной, прежде всего, на формирование интеллектуальных универсальных учебных действий, навыков проектной, коллективной творческой деятельности

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных ориентаций, обусловленное сменой цивилизаций на рубеже XX-XXI веков, что требует нового подхода к формированию будущего профессионала.

Отличительные для нашего времени изменения в характере образования все более явно ориентируют его на свободное становление человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, готовность к постоянному самообразованию, повышенную мобильность будущих специалистов. А также воспитание личности с неидеологизированным мышлением, т.е. личности конструктивно мыслящей, личности, допускающей множественность истин и считающей это естественным явлением, личности, которая уважает позицию других, личности терпимой, нравственной. Всё это, по нашему мнению, является показателями современной социально адаптированной и успешной личности.

Рассматривая качественное образование гражданина как основу его социальной успешности, следует существенно изменить цели, методы и формы организации обучения. Школа, ориентированная на академические и энциклопедические познания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, сегодня устарела. Успешность, конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду ситуаций. Следовательно, общее образование должно быть нацелено на формирование у школьника ключевых компетентностей, которые являются ответом системы образования на запросы социума.

1) Определяя идеи развития лицея, мы опираемся на Концепцию модернизации российского образования, определяющую цели общего образования на период до 2020 года, подчеркивающую необходимость «... ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». Концепция определяет важнейшие задачи воспитания: «... формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Учитывая указанную выше государственную стратегию развития общего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к лицей, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должен стремиться лицей и которые определяют стратегические направления его развития. Таковыми являются:

- обновление и совершенствование содержания образования, переход на новые образовательные стандарты;
- интеграция основного и дополнительного образования школьников;
- развитие системы выявления и поддержки талантливых детей;
- развитие и обновление педагогического потенциала;
- создание современной образовательной инфраструктуры;
- использование современных педагогических технологий профессиональной ориентации.

Данные стратегические направления развития лицея являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих их эффективному решению. Высокие результаты в развитии лицея по данным направлениям будут являться показателями достижения нового качества образования.

2) Сохранение традиционного профиля лицея – углубленного преподавания предметов образовательных областей технология, естествознание и математика в старших классах на профильном уровне.

В условиях современного цивилизационного развития нашей страны вновь востребованными оказались инженерно-технические специальности, что особенно актуально для нашего индустриального города и района. Представляется перспективным направлением развития лицея сохранение существующих профилей старшей школы.

3) Реализация задач повышенного уровня образования требует дополнительных ресурсов, среди которых целесообразно привлечь внутренние ресурсы учащегося. А именно: его способность к самоорганизации.

Современное общее образование находится в условиях модернизации и обновления, нацеленности на новые образовательные результаты: формирование у учащихся системы универсальных учебных действий, приобретение опыта

решения жизненных проблем на основе знаний и умений, развитие навыков работы с информацией: поиск, оценка, отбор и организация информации; развитие навыков самостоятельного изучения материала и объективной оценки результатов своей деятельности, умений принимать решения в нестандартной ситуации и т.д. В связи с этим, перед школой особенно остро встает задача развития самоорганизации учащихся, как свойства личности, обеспечивающего её успешную социализацию в условиях современного информационного общества.

К понятию самоорганизации мы относим:

- осознание потребностей, связанных с проблемной ситуацией,
- постановка целей, планирование предстоящей деятельности,
- выбор оптимальных вариантов реализации поставленных целей,
- организация исполнения, корректировка планов, работа над ошибками (рефлексия),
- представление (презентация) результатов деятельности.

Предметом планирования выступает время – его рациональное распределение и использование, и собственные достижения ученика как в учебной деятельности на каждый день, четверть, учебный год, так и в сфере свободного времени и дополнительного образования.

Обеспечить комплекс условий для повышения уровня самоорганизации учащихся можно, решив следующие задачи:

- Запустить инструменты индивидуального планирования (индивидуальные учебные планы) и портфолио учащихся.
- Вовлечь в процесс содействия самоорганизации учащихся родителей.

4) Интеграция основного и дополнительного образования школьников позволяет преодолеть один из существенных недостатков традиционного образования. Он выражается в том, что знания, получаемые учащимися при изучении предметов, в их сознании не связываются с жизнью, а также собственными перспективами будущей профессиональной деятельности. Знания не переходят в умения и навыки, а потому не становятся реальной ориентировочной основой их деятельности.

В условиях такой интеграции создается возможность для учащихся привести в действие багаж имеющихся у них знаний, почувствовать их значимость, а также

убедиться в необходимости их совершенствования и пополнения. Только в реальном действии осваивается новый пласт компетентностей: методологические знания и умения, которые следует понимать в широком смысле – как владение способами осуществления преобразовательской деятельности. Это касается и сферы материальных преобразований, и познавательной сферы, и области социальных отношений. Целостное видение процессов материализации замыслов в востребованный обществом продукт, позволяет ученику приобщиться к научно-производственному процессу, соответствующему его способностям, возможностям, личным характеристикам, распознать, а в последствии и занять своё место в коллективах, осуществляющих научно-техническую и производственную деятельность.

5) Еще одним ресурсом для реализации миссии лицея мы считаем совершенствование профориентационной работы в части освоения современных педагогических технологий профессиональной ориентации обучающихся, помогающих детям сделать обоснованный и осознанный выбор будущей сферы профессиональной деятельности.

Модель выпускника лицея.

Современная модель выпускника лицея определяется на основе его готовности к достижению высокой образовательной компетентности, самореализации и самоопределения в современном мире. Результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, ключевые компетентности выпускника, значимые в социальном окружении. Выпускник лицея:

- владеет образованием выше базового уровня;
- обладает разносторонней компетентностной культурой;
- имеет навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- проявляет выраженную потребность в творческом познании как себя, так и окружающей действительности;
- готов к поликультурному сотрудничеству;
- мобилен, способен к социальной адаптации.

3.3. Цели, задачи и основные направления реализации программы развития

Направление 1. Обновление содержания и совершенствование качества образования. Подготовка к переходу на новые образовательные стандарты	
Цель. Обеспечение перехода лицея на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе опыта создания поливариантных компонентов образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения	
Задачи	Условия решения поставленных задач
Создание реально действующего современного механизма реализации поставленных задач – современной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС на каждом уровне образования	Оптимизация содержания основной образовательной программы (введение новых надпредметных программ, интеграция основных образовательных программ на содержательном и методическом уровнях). Усиление самостоятельности лицея в разработке содержания и организации образовательной деятельности за счёт самостоятельного формирования основных образовательных программ.
Достижение соответствия качества лицейского образования требованиям федеральных образовательных стандартов	Оптимизация организации учебной деятельности (введение новых форматов, расширяющих возможности классно-урочной системы за счёт формирования внеурочной части основной образовательной программы, использования возможностей системы дополнительного образования, внедрения системы учебных проектов). Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, необходимым для выполнения требований нового стандарта к условиям образовательной деятельности
Переподготовка педагогических кадров для работы в условиях ФГОС	Повышение мотивации педагогов к повышению своей квалификации в условиях подготовки к введению ФГОС в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов
Воспитание ответственных граждан, социально-активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении	Оптимизация организации воспитательного процесса (системы дополнительного образования, функций классного руководителя). Усиление влияния внеурочной деятельности на лицейскую образовательную среду. Создание нормативно-правовой базы учёта

	внеучебных достижений обучающихся
Усиление роли системы оценки качества образования как основы для управления и финансирования по результатам деятельности	Разработка и совершенствование внутренней системы оценки качества полученного образования, критериев оценки качества образования как результата, процесса, системы.
Использование социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для обмена опытом инновационной образовательной деятельности	Отработка модели взаимодействия с образовательными организациями, развитие сетевого взаимодействия
Повышение качества образовательных услуг на уровне основного и среднего общего образования	Введение эффективных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения на уровне основного и среднего общего образования. Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей внедрение эффективных моделей профильного обучения
Направление 2. Развитие системы поддержки талантливых детей	
Цель. Создание условий для выявления и создания оптимальных условий для развития одарённых детей	
Создание современного, в том числе цифрового, образовательного пространства лицея, способствующего раскрытию способностей всех обучающихся, необходимой инфраструктуры для выявления, развития и поддержки одарённых (перспективных и талантливых) детей	Разработка и реализация проекта выездных учебно-воспитательных сборов «Лицейская академия» для обучающихся 5-7-х классов. Нормативное оформление и закрепление экономических механизмов обеспечения работы с одарёнными детьми. Разработка базы данных по одарённым детям и педагогам, с ними работающим. Повышение квалификации педагогов по подготовке к работе с одарёнными детьми. Развитие олимпиадного движения, расширение спектра предметных и межпредметных конкурсов. Развитие научно-исследовательской деятельности талантливых детей. Развитие системы дополнительного образования. Адресная материальная поддержка и поощрение перспективных и талантливых детей
Направление 3. Освоение и системное применение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий	
Цель. Использовать потенциал современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий для повышения уровня технологичности образовательной среды лицея	
Ввести электронный документооборот в сопровождение образовательной деятельности	Осуществить внедрение и использование автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» для полноценного дистанционного сопровождения

	образовательной деятельности
Внедрение дистанционных образовательных технологий обучения	Разработать дистанционные курсы
Внедрение современных цифровых технологий и программных средств	Освоить цифровые технологии и программные средства
Развитие официального веб-сайта лицея	Организовать систематическое наполнение новостной ленты сайта; разработать (обновить) новую редакцию лицейского сайта
Направление 4. Развитие и обновление педагогического потенциала	
Цель. Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества	
Создание современного сообщества педагогов лицея, управленческой команды, способной решать поставленные задачи, работающих на результат, заявленный в ведущих государственных инициативах, законах, проектах, касающихся школьного образования	Разработка и внедрение критериев оценки профессиональной компетентности педагогов в условиях подготовки к переходу на ФГОС второго поколения. Использование новых регламентов аттестации. Активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Непрерывный адресный подход к повышению квалификации педагогов. Обеспечение всем категориям работников лицея повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории
Направление 5. Активизация участия лицея в инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах различного уровня	
Цель. Повысить ресурсы образовательной среды лицея за счёт активного участия учителей и специалистов в инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах различного уровня	
Реализация инновационного пути развития лицея	Развитие научно-прикладного проекта совместно с ГОУ ДПО ЧИППКРО (кафедра естественно-научных дисциплин) «Интеграция основного и дополнительного образования как средство формирования УУД у обучающихся», совершенствование системы дополнительного образования, форм и методов профориентационной работы
Привлечение к инновационной деятельности педагогических работников	Организация научно-практических семинаров по обобщению накопленного педагогического опыта районного, городского, областного уровней
Совершенствование педагогического коллектива, повышение профессионализма	Организация участия педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства, в том числе, с использованием Интернет-сервисов

Направление 6. Расширение ресурсных возможностей образовательной среды лицея. Укрепление имиджа лицея	
Цель. Укрепить имидж лицея, привлечь дополнительный контингент обучающихся, найти спонсоров	
Привлечение спонсорских средств	Налаживание связей с новыми социальными партнёрами
Увеличение контингента обучающихся	Проведение массовых рекламных кампаний через СМИ и социальных партнеров
Направление 7. Обеспечение высокотехнологичными, безопасными и комфортными условиями обучения и трудовой деятельности всех участников образовательной деятельности	
Цель. Повысить привлекательность образовательной среды лицея за счет повышения технологичности, безопасности и комфортности условий организации образовательной деятельности	
Создание современного комфортного многокомпонентного образовательного пространства, соответствующего требованиям к организации обучения в современной школе	Материально-техническое обеспечение и сопровождение инновационных проектов. Привлечение и активное участие родителей и обучающихся в деятельности лицея, повышение их социальной и гражданской активности
Создание высокотехнологичного цифрового образовательного пространства	Подключение к локальной компьютерной сети всех учебных кабинетов, обеспечение доступа в интернет с любого компьютера. Создание сети Wi-Fi в районе школьной библиотеки. Модернизация информационно-технологического оборудования, оснащение библиотеки современными медиаресурсами; Обновление материально-технической базы кабинетов физики, химии, биологии, технического труда, географии, истории

3.4. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Обновление и совершенствование качества образования:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтверждённых независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- совершенствование лицейской модели предпрофильного и профильного образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательной деятельности;

- готовность материально-технических условий для введения новых образовательных стандартов;
 - рост численности лицеистов;
2. Развитие системы поддержки талантливых детей:
- создание условий для оптимального развития одарённых детей;
 - рост количества обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
 - рост количества обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
 - повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
3. Развитие и обновление педагогического потенциала:
- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;
 - увеличение числа молодых специалистов, привлечённых к педагогической деятельности в лицее;
 - совершенствование профессиональной компетентности педагогов лицея;
 - повышение ИКТ-компетентности педагогов лицея.
4. Современная образовательная инфраструктура:
- развитие материально-технической базы лицея, повышение уровня обеспеченности современным учебным оборудованием;
 - создание единой образовательной информационной среды;
 - расширение области взаимодействия лицея с другими образовательными организациями;
 - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования.
5. Расширение самостоятельности лицея:
- повышение конкурентоспособности лицея в городском образовательном пространстве;
 - активизация деятельности органов самоуправления;
 - повышение эффективности государственно-общественной формы управления лицеем;

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

- устойчивое функционирование лицея в статусе бюджетного учреждения

Раздел 4. Целевые индикаторы результативности реализации программы развития

Общие показатели конкурентоспособности лицея						
<ul style="list-style-type: none"> - количественный рост числа учащихся лицея, что является показателем востребованности образовательных услуг лицея среди учащихся и родителей; - высокая рейтинговая оценка результатов деятельности лицея в системе образования города и области; - рост доли внебюджетного финансирования лицея из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива лицея и повышения ее инвестиционной привлекательности; - отсутствие/минимизация обоснованных нареканий к качеству работы лицея со стороны потребителей образовательных услуг и надзорных органов. 						
Задачи	Показатели/ Критерии	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Обеспечить стабильность контингента учащихся, прирост количества обучающихся	Численность школьников / стабильность	550 чел.	550 чел.	550 чел.	550 чел.	550 чел.
	Приём в пятый класс/ рост	5 кл. / 75 чел.	5 кл. / 100 чел.	5 кл. / 100 чел.	5 кл. / 100 чел.	5 кл. / 100 чел.
	Приём в 10 класс/ стабильность	2 кл. /50 чел.	2 кл. /50 чел.	2 кл. /50 чел.	2 кл. /50 чел.	2 кл. /50 чел.
Обеспечить укомплектованность лицея квалифицированными педагогическими кадрами	Укомплектованность педагогическими кадрами, в т.ч. с высшим образованием/ стабильность	98%/ 90%	100%/ 90%	100%/ 90%	100%/ 95%	100%/ 95%
Обеспечить высокий уровень удовлетворённости родителей и учащихся условиями обучения и воспитания в лицее	Доля родителей/ Доля учащихся, полностью удовлетворённых условиями обучения и воспитания в лицее / рост	85%/ 75%	90%/ 80%	95%/ 90%	95%/ 95%	95%/ 95%
Обеспечить высокие показатели обученности, воспитания и развития	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием/ рост	4%	6%	8%	10%	10%
	Доля выпускников 9 классов,	60%/ 10%	60%/ 20%	60%/ 30%	60%/ 40%	60%/ 50%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

учащихся	поступивших в ОУ на профильное обучение по программам среднего полного (общего), в том числе: - в Лицей 88/ в другие ОУ/ рост					
	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат об общем образовании, в том числе, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании для награждения медалью / рост	100%/ 11%	100%/ 12%	100%/ 13%	100%/ 14%	100%/ 15%
	Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку более 55 баллов / рост	90%	95%	100%	100%	100%
	Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по математике более 55 баллов/ рост	35%	40%	45%	50%	50%
	Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ и по русскому языку, и по математике более 55 баллов / рост	35%	40%	45%	50%	50%
	Доля выпускников 11 классов, обучающихся в профильных классах	75%	75%	75%	75%	75%
	Доля выпускников 11	50%	60%	70%	80%	90%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

	классов, получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов по выбору более 55 баллов / Стабильность					
	Доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования / рост	25%	50%	65%	75%	75%
1. Переход на новые федеральные образовательные стандарты, обеспечение качественного базового и углубленного изучения учебных предметов						
Задачи	Показатели/ Критерии	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.1. Обеспечить введение образовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования	Численность школьников, обучающихся по ФГОС/ Рост	337	400	450	500	550
	Доля школьников, обучающихся по ФГОС/ рост	68%	80%	90%	100%	100%
	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности на одного обучающегося за счет сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования	5	5	5	5	5
	Доля учителей, владеющих технологией учебных проектов: - в основной и средней школе	35%/15%	55%/ 50%	65%/ 55%	70%/ 60%	75%/ 65%
	Доля учащихся, привлечённых к выполнению	25%/5%	35%/ 35%	55%/ 55%	70%/ 70%	100%/ 100%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

	проекта (учебного, социального, творческого) (в основной и средней школах)					
1.2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по ФГОС	Доля учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС/ Повышение	5%	10%	70%	100%	100%
	Доля педагогических и управленческих кадров лицея, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров, работающих в основной школе), в том числе:	5%	30%	60%	100%	100%
	- управленческих кадров	20%	50%	75%	100%	100%
	- учителей-предметников основной школы	10%	35%	55%	100%	100%
	- иных категорий педагогических работников	10%	30%	75%	90%	100%
1.3. Развитие материально-технической базы	Доля учебных кабинетов:					
	- оборудованных АРМ;	70%	75%	100%	100%	100%
	- с установленной интерактивной доской.	6%	6%	6%	12%	12%
	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ и интерактивными учебными пособиями, в том числе:					
- интерактивными учебными	100%	100%	100%	100%	100%	

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

	пособиями (доска, мультимедийные установки и др.)					
	- учебным оборудованием для практических работ	10%	20%	30%	40%	50%
	Обеспеченность библиотеки учебной литературой, в % от общей потребности	70%	75%	100%	100%	100%
1.4. Расширение профильного обучения (в соответствии с социальным заказом)	Процент охвата учащихся 9/10-11 классов профилированными программами и предпрофильной подготовкой/ Повышение	100%/100%	100%/100%	100% / 100%	100% / 100%	100% / 100%
	Доля учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением/ Стабильность	100%	100%	100%	100%	100%
1.5. Развитие системы дополнительного образования (в том числе платных образовательных услуг)	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность) / Расширение	7/5	8/5	10/5	15/5	18/6
	Доля учащихся, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	50%	60%	70%	80%	90%
1.6. Развитие системы оценки качества результатов обучения на всех ступенях общего образования	Доля учащихся, при оценке достижений которых используются механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.)/ рост	15%	40%	75%	100%	100%
	Доля учащихся, при оценке	25%	50%	50%	75%	75%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

	достижений которых используются проектные, творческие, исследовательские работы как способ оценивания /рост					
1.7. Результативность образовательной деятельности	Процент качества обученности и абсолютной успеваемости / Повышение	50%/ 100%	55%/ 100%	55%/ 100%	55%/ 100%	55%/ 100%
	Показатели результативности независимой экспертизы, ЕГЭ и ОГЭ (средний и средневзвешенный балл, количество «сто баллов», кол-во набравших макс балл, процент учащихся, преодолевших минимальный порог, общий рейтинг среди школ, рейтинг по предметам, отдельно по профильным)	Стабильность и положительная динамика	Стабильность и положительная динамика	Стабильность и положительная динамика	Стабильность и положительная динамика	Стабильность и положительная динамика
	Доля обучающихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена/ повышение/ Повышение	75%	80%	85%	90%	90%
2. Построение эффективной системы работы с детьми высокого интеллектуального и творческого потенциала. Расширение спектра образовательных услуг удовлетворяющих потребности и интересы обучающихся						
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных условий для развития перспективных и одарённых детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; 						

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

- повышение результативности интеллектуальной и творческой деятельности учащихся						
Задачи	Показатели/ Критерии	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
2.1. Повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост	40%	50%	75%	90%	90%
	Среднее количество предметных олимпиад, приходящихся на одного ученика, принявшего участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников /Рост	1,5	1,5	2	2	2,5
	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост	20%	25%	30%	35%	40%%
	Среднее количество предметных олимпиад, приходящихся на одного ученика, принявшего участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников /Рост	1,5	2	2	3	3
	Доля обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников /Рост	2%	4%	6%	10%	15%
	Количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11	25	35	40	45	50

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

	классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост					
	Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост	5	7	10	12	15
	Количество призовых мест, занятых обучающимися 9-11 классов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост	3	5	7	9	10
	Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников /Рост	0	1	1	1	1
	Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников /Рост	0	1	1	1	1
2.2. Обеспечить результативность участия в очных и дистанционных олимпиадах, проводимых	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в очных/дистанционных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	20%/ 75%	25%/ 80%	30%/ 85%	30%/ 90%	30%/ 95%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

сторонними организациями	проводимых сторонними организациями и учреждениями /Рост					
	Количество призовых мест, занятых учащимися в очных/ дистанционных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями /Рост	10/ 60	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в очных / дистанционных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями /Рост	5/30	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в очных / дистанционных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями /Рост	1%/ 3%	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	Рейтинги среди статусных учреждений Челябинска и области /Рост	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	Результативность участия в олимпиадах и конкурсах	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

	(отношение победителей и призеров к общему кол-ву участников) /Рост					
2.3. Расширить охват и результативность исследовательской и проектной деятельности учащихся	Доля учащихся, работающих в научном обществе учащихся/ Повышение	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля учащихся, вовлеченных в проектную деятельность / Повышение	5%	10%	20%	30%	50%
2.4. Обеспечить поддержку и сопровождение одарённых детей	Количество обучающихся в лицее, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на федеральном уровне/ регионально м/ школьном /Рост	0/ 1/ 25	1/2/30	2/ 4/ 50	2/ 4/ 100	2/ 4/ 200
	Доля обучающихся 8-11 классов лицея, занимающихся в очно-заочных, заочных и дистанционных школах /Рост	0	5%	7%	9%	10%
	Доля учащихся 8-11 классов, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования /Рост	75%	80%	90%	100%	100%
3. Развитие самоорганизации учащихся лицея в условиях насыщенной информационно-коммуникативной среды как фактора						

повышения качества образованности и развития учащихся						
Ожидаемые результаты: - повысится уровень индивидуальной самоорганизации учащихся; - учителя и родители научатся использовать Индивидуальный план развития ученика как инструмент содействия самоорганизации учащихся						
3.1. Запустить инструменты индивидуального планирования и портфолио учащихся	доля учащихся, сформировавших индивидуальный план /рост	75%	80%	90%	100%	100%
	доля учащихся, сформировавших портфолио (достижений/документов)/рост	25%	50%	75%	100%	100%
3.2. Вовлечь в процесс содействия самоорганизации учащихся родителей	Охват родителей учащихся /рост	25%	50%	75%	80%	100%
4. Освоение и системное применение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий						
4.1. Внедрение дистанционных образовательных технологий обучения	Доля учащихся, обучающихся индивидуально по программам ДОТ внешних ресурсов/ Рост	0%	3%	5%	15%	25%
	Доля учащихся, обучающихся индивидуально по программам ДОТ внутренних ресурсов/ Рост	0%	3%	5%	15%	25%
	Количество разработанных дистанционных курсов /Из предметных областей	0/ 0	1/1	4/2	6/ 3	8/4
	Наличие и освоенность специализированной среды ДОТ: - MOODLE	+/-	+/+	+/+	+/+	+/+
	- ADOBE PRO CONNECT	-/-	+/+	+/+	+/+	+/+

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

4.2. Освоить цифровые технологии и программные средства	Доля учащихся, занимающихся Лего-конструированием, в т.ч. в ср. шк./ старшей школе	2%/ 1%/ 0%	5%/ 3%/ 0%	10%/ 5%/ 1%	10%/ 10%/ 5%	10%/ 10% 10%
	Доля учителей, владеющих офисом и приложениями СПО	45%	60%	100%	100%	100%
	Количество учителей, обученных/ использующих интерактивные доски	15/ 3	20/10	30/ 20	40/ 25	50/ 50
	Доля учителей, использующих свои блоги для работы с учащимися	2%	10%	20%	40%	50%
	Доля учителей, использующих интернет-ресурсы для профессионального общения, методической подготовки	45%	60%	75%	100%	100%
	Процент уроков, проведенных с применением ИКТ (кроме информатики)/ Рост	30%	40%	50%	65%	85%
	Доля учителей, с достаточным уровнем ИКТ-компетентности/ Рост	75%	80%	85%	95%	100%
4.3. Развитие официального сайта лицея (организация систематического наполнения новостной ленты сайта; разработка новой редакции сайта)	Наличие новой версии сайта	-	+	+	+	+
	Параметры муниципального мониторинга сайта лицея	+	+	+	+	+

5. Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья обучающихся						
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся; - сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность 						
Задачи	Показатели/ критерии	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
5.1. Обеспечить развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Доля учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность / Рост	70%	80%	90%	100%	100%
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах / Рост	65%	70%	75%	80%	85%
	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортивными площадками для реализации программы 'Легкая атлетика'	100%	100%	100%	100%	100%
5.2. Обеспечить здоровое питание	Доля учащихся, получающих качественное,	50%	55%	65%	70%	80%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

	горячее питание					
	Удовлетворенность родителей и детей организацией питания	50%	75%	85%	90%	90%
	Обеспеченность столовой современным технологическим оборудованием	-	+	+	+	+
	Реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания	-	+	+	+	+
	Наличие лицензированного медицинского кабинета	+	+	+	+	+
5.4. Показатели сохранения здоровья школьников	Доля всех условий для реализации федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся	60%	60%	80%	80%	100%
	Процент дней, пропущенных учащимися по болезни / Уменьшение	2%	5%	7%	10%	12%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося/ Уменьшение	8	7	6	6	5
	Количество травм, полученных в школе	1	0	0	0	0
6. Совершенствование кадрового обеспечения образовательного процесса						
Ожидаемые результаты:						

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

- обеспечить готовность кадров к модернизации образования на основе новых регламентов аттестации кадров и использования перспективных форм повышения квалификации (модульно-накопительной системы повышения квалификации, использования дистанционных технологий обучения, стажировок педагогов, участия в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях).
- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, при прохождении аттестации в новой форме;
- увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов лицея;
- развитие ИКТ-компетентности педагогов лицея;-

Задачи	Показатели/ Критерии	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
6.1. Повышение заработной платы и поощрение учителей	Соотношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей и среднемесячной номинальной начисленной заработной платы в экономике	90%	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов (всего), в том числе, которым оказана моральная / материальная поддержка	4/ 4/ 4	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
6.2. Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Доля учителей/ др. пед. работников, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации/ Повышение	20%	40%	60%	80%	100%
	Доля учителей/ др. пед. работников, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации / Повышение	5%	10%	15%	20%	25%
6.3. Повышение	Доля учителей, прошедших	20%	35%	55%	75%	100%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

профессиональной компетентности педагогов	аттестацию в новой форме/ Повышение					
6.4. Повышение профессиональной активности педагогов	Количество грантополучателей	8/8	9/10	10/12	11/14	12/16
	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	6	10	14	16	20
	Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов	2	4	6	10	15
	Количество профессиональных конкурсов, в которых приняли участие	3	4	6	8	10
	Квалификационное поле учителей и педагогов доп. образования высшая/ первая категории(%)-	74%/16%	стабильность	стабильность	стабильность	стабильность
	Количество административных работников, имеющих профессиональное образование в области менеджмента	0	0	1	2	3
	Численность учителей, являющихся членами профессиональных сетевых сообществ	2	10	15	20	25

7. Активизация участия лиц в инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах различного уровня						
7.1. Развитие научно-прикладного проекта совместно с ГОУ ДПО ЧИППКРО	Доля учителей, участвующих в проекте	20%	30%	35%	40%	50%
7.2. Развитие самоорганизации учащихся лица в условиях насыщенной информационно-коммуникативной среды как фактора повышения качества образованности и развития учащихся	Доля учителей/ классных руководителей, участвующих в проекте	5%/ 75%	50%/ 100%	75%/ 100%	100%/ 100%	100%/ 100%
7.3. Рост профессиональной коммуникации педагогических работников общеобразовательного учреждения на основе Интернет-сервисов»	Доля администрации/ учителей/ классных руководителей, участвующих в проекте	30%/ 50%/ 75%	100%/ 75%/ 100%	100%/ 100%/ 100%	100%/ 100%/ 100%	100%/ 100%/ 100%
7.4. Привлечение учителей к разработке и реализации инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектов	Доля учителей, разрабатывающих инновационные, социально-педагогические, научно-прикладные проекты	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	Количество разработанных инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика

8. Расширение ресурсных возможностей образовательной среды лицея в процессе предложения дополнительных образовательных услуг, укрепление имиджа лицея						
8.1. Реализация проекта выездных учебно-воспитательных сборов «Лицейская академия»	Количество охваченных проектом учащихся /Количество охваченных проектом учителей, %	0/ 0	20/ 10	30/ 20	40/ 30	45/ 35
8.2. Реализация функций базовой площадки «Шаг в будущее» в Металлургическом районе	Количество охваченных проектом учащихся /Количество охваченных проектом учителей	30/5	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
8.3. Освещение деятельности лицея в СМИ, Интернете	Наличие публикаций	+	+	+	+	+
9. Обеспечение высокотехнологичными, безопасными и комфортными условиями обучения и трудовой деятельности всех участников образовательного процесса						
Ожидаемые результаты						
- обновление материально - технической базы лицея, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;						
- создание единой образовательной информационной среды.						
Задачи	Показатели / Критерии	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
9.1. Обеспечить высокотехнологичные условия	Характеристика каналов доступа к Интернет	не менее 2 Мб/с	не менее 2 Мб/с	не менее 2 Мб/с	не менее 2 Мб/с	не менее 2 Мб/с
	Наличие лаборатории Лего-конструирования/ Кол-во конструкторов	+/ 4	+/ 6	+/ 10	+/ 15	+/ 20
	Наличие зоны свободного доступа в библиотеке к информационным ресурсам и оргтехнике	-	+	+	+	+
	Доля учебных кабинетов,	100%	100%	100%	100%	100%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

	подключенных к локальной школьной сети и интернет					
	Доля компьютеров с лицензионной ОС и приложениями Windows	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля компьютеров с ОС и приложениями СПО	70%	50%	50%	50%	50%
	Доля современных условий обучения по основным программам общего образования, созданных в лицее	100%	100%	100%	100%	100%
	Количество учащихся на 1 компьютер	10	10	9	9	8
	Количество компьютерных классов	2	2	2	3	3
	Наличие мобильного компьютерного класса	-	-	1/20	1/ 20	1/ 20
	Доля учащихся, имеющих доступ к Интернет в учебном и внеучебном процессе / Рост	60%	70%	80%	90%	100%
	Доля учебных кабинетов, подключенных к локальной сети лицея	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля учебных кабинетов, оборудованных полным АРМ учителя	60%	80%	100%	100%	100%
9.2. Обеспечить безопасные и комфортные условия	Уровень удовлетворенности педагогических работников условиями трудовой деятельности	70%	80%	90%	100%	100%
	Уровень удовлетворенности учащихся условиями	80%	80%	85%	90%	95%

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

	обучения					
	Уровень удовлетворенности родителей условиями обучения детей	80%	80%	85%	90%	95%

Раздел 5. Перспективный план реализации Программы развития

	Основные направления развития лица	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Переход на новые федеральные образовательные стандарты, обеспечение качественного базового и углубленного (профильного) образования				
1.1.	Обеспечение введения образовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования	9 класс с 2019 г. 10 класс с 2020г. 11 класс с 2021г.	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР	
1.1.1.	Мероприятия по учебно-методическому обеспечению внедрения ФГОС нового поколения	2019-2020	зам. директора по УР, зам. директора по ВР	Планы, протоколы, методические рекомендации, методические разработки
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка новых и приведение в соответствие ФГОС имеющихся локальных актов 	2018/2019	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР,	Обновленные и новые локальные акты
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка основной образовательной программы ФГОС СОО для средней школы 	2020	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР,	Основная образовательная программа основной школы
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка рабочих программ по предметам ФГОС СОО (поэтапно по классам) 	2019/2020	зам. директора по УР, зам. директора по ВР, рук. структурных подразделений	Рабочие программы по предметам
1.1.2.	<p>Обеспечение готовности лица к реализации ФГОС общего образования (аспекты проектирования управленческой деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> Проектирование программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся Проектирование системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП Проектирование модели и программ внеурочной деятельности второй половины дня 	9 класс – с сентября 2019 г.	Зам. дир. по УР, ВР, рук. структурных подразделений	<ul style="list-style-type: none"> Программа формирования универсальных учебных действий Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП Программы и регламенты внеурочной деятельности второй половины дня
1.1.3.	Обновление содержания и технологий реализации			

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

	ФГОС ООО и ФГОС СОО			
	<ul style="list-style-type: none"> • I, II этап – освоение содержания и технологий формирования метапредметных результатов (УУД 5-11 классы) • III этап – освоение инструментария и технологий оценивания метапредметных результатов (УУД 5-11 классы) 	ежегодно	Зам. дир. по УР, ВР, рук. структурных подразделений	Готовность учителей к формированию и оцениванию метапредметных результатов
1.1.4.	Развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования района и города	постоянно	Директор, зам. директора по УР ,	Договоры с учреждениями, Образовательные программы
1.1.5.	Использование ИТ для сопровождения внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО		Зам. директора по учебной работе	
	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация нормативного обеспечения ведения электронных классных журналов и дневников в 5-11 классах 	По мере необходимости	Директор, зам. директора по учебной работе	Положение об электронном журнале, Регламенты, Инструкции
	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение электронного классного журнала; • использование электронного дневника учащегося 	постоянно	Учителя, классные руководители	Актуальный электронный классный журнал, Тематическое планирование
	<ul style="list-style-type: none"> • Использование Интернет-сайта для публикации и размещения личных портфолио «Сетевой город. Образование»; 	постоянно	Учителя, классные руководители	Актуальная база электронных портфолио
	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных форм представления учебных достижений, в том числе: • а) портфолио проектов «Сетевой город. Образование»; • б) защита творческих, проектных и исследовательских работ 	постоянно	Учителя, классные руководители	Актуальная база творческих, проектных и исследовательских работ учащихся
1.1.6.	Использование ИТ и других современных образовательных технологий (модульной, проектной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах) для организации уроков и внеурочных занятий	2019-2023	Учителя, классные руководители	Методические разработки
1.1.7.	Обобщение накопленного опыта, анализ результатов	август 2020	зам. директора по УР,	Протоколы педагогических

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

	внедрения ФГОС ООО в 5-9 классах		зам. директора по ВР, рук. структурных подразделений	советов, методические разработки
1.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов			
1.2.1.	Повышение квалификации, в том числе, по персонифицированным программам	2019-2023	Учителя, классные руководители, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, рук. структурных подразделений	Документы о прохождении курсов
1.2.2.	Прохождение курсов повышения квалификации для учителей основной школы по введению ФГОС нового поколения	2019-2021	Учителя, классные руководители, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, рук. структурных подразделений	Документы о прохождении курсов
2. Построение эффективной системы работы с детьми высокого интеллектуального и творческого потенциала. Расширение спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям и интересам обучающихся				
2.1.	Всероссийская олимпиада школьников, очные и дистанционные олимпиады предметные олимпиады, конкурсы			
2.1.1.	Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников ВсОШ различных уровней	2019-2020	Зам. директора по УР, рук. стр. подразделений	Планирование доп. нагрузки педагогов для работы с одаренными детьми Доп. модули индивид работы в Рабочих программах по предметам
2.1.2.	Организация и подготовка учащихся к очным и дистанционным олимпиадам, конкурсам проводимым сторонними организациями	2019-2020	Зам. директора по УР, ВР, рук. стр. подразделений	Циклограмма мероприятий, Приказы об участии и итогах участия в олимпиадах, конкурсах
2.2.	Внутришкольные ресурсы			
2.2.1.	Проведение внеурочных мероприятий,	2019-2023	Зам. директора по УР,	Циклограмма мероприятий,

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

	способствующих актуализации и развитию творческих способностей учащихся		ВР, рук. стр. подразделений	Положения о проведении мероприятий Приказы об участии и итогах участия в олимпиадах
2.2.2.	Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в лицее для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности.	2019-2023	Зам. директора по УР, ВР, рук. стр. подразделений	Циклограмма мероприятий, Приказы об участии и итогах участия в олимпиадах, конкурсах
2.3.	Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность			
2.3.1.	Активизация работы лицейского научного общества учащихся. Проведение ежегодной научно-практической конференции, издание сборников лучших исследовательских работ учащихся лицея	2019-2023	Зам. директора по УР, ВР, рук. стр. подразделений	Положение о НОУ, Планы работы НОУ, Положение о НПК, Программы НПК,
2.3.2.	Использование ресурсов программы «Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXI века», «Малой универсиады» и др.	2019-2023	Зам. директора по УР, ВР, рук. стр. подразделений	Циклограмма мероприятий, Приказы об участии и итогах участия в олимпиадах, конкурсах
2.3.3.	Проведение внеурочных мероприятий, способствующих актуализации и развитию исследовательских способностей учащихся (экскурсии, публичные лекции)	В течение каждого учебного года	Зам. директора по УР, ВР, рук. стр. подразделений	Циклограмма мероприятий, Положения о проведении мероприятий Приказы об участии и итогах участия в олимпиадах
2.3.4.	Совершенствование системы работы с учащимися, имеющими организаторские и лидерские способности	2019-2023	Зам. директора по УР, ВР, рук. стр. подразделений	Циклограмма мероприятий, Положения о проведении мероприятий Приказы об участии и итогах участия в олимпиадах
2.3.5.	Организация работы выездных (летних, зимних) школ, учебно-воспитательных сборов «Лицейская академия»	2019-2023	Зам. директора по УР, ВР, рук. стр. подразделений	Программы выездных зимних сборов
2.4.	Выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей			
2.4.1.	Развитие системы морального и материального	2019-2023	Директор, зам. директора	Обновление нормативной

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

	поощрения одарённых учащихся, победителей и призёров олимпиад, конкурсов различного уровня		по УР, ВР, рук. стр. подразделений	базы лицея
2.4.2.	Разработка и использование системы мер по поддержке педагогов, активно работающих с одарёнными детьми	2019-2023	Директор, зам. директора по УР, ВР, рук. стр. подразделений	Обновление нормативной базы лицея
2.4.3.	Развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей	2019-2023	Педагог-психолог	Психолого-педагогическая Программа поддержки одарённых детей
2.4.4.	Развитие взаимодействия лицея с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, образовательными учреждениями.	2019-2023	Директор, зам. директора по ВР	Заключение договоров о партнёрстве.
2.4.5.	Методическая подготовка кадров по вопросам работы с одарёнными детьми (самообразование, стажировка, использование ресурсов открытого педагогического сообщества).	2019-2023	Директор, зам. директора по УР, ВР, рук. стр. подразделений	Документы о прохождении подготовки, методические разработки
2.4.6.	Обобщение опыта учителей лицея, успешно работающих с одарёнными детьми	ежегодно	Директор, зам. директора по УР, ВР, рук. стр. подразделений	Публикации, методические разработки, открытые мероприятия
2.4.7.	Использование ресурсов веб-сайта лицея для представления достижений учащихся	2019-2023	Директор, зам. директора по УР, ВР, рук. стр. подразделений	Публикация на сервисах Интернет
2.5.	Использование инструментов самоорганизации для работы с одарёнными детьми			
2.5.1.	Внедрение системы индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных профильных маршрутов для одарённых детей с учетом направленности их интересов и способностей	По мере необходимости	Директор, зам. директора по УР, ВР, рук. стр. подразделений	Индивидуальные планы учащихся
2.5.2.	Проведение психологических тренингов личностного развития	2019-2023	Педагог-психолог	
2.5.3.	Совершенствование системы работы с портфолио учащихся	2019-2023	зам. директора по УР, ВР, рук. стр. подразделений	Портфолио учащихся
2.5.4.	Реализация индивидуального и дифференцированного	Постоянно	Заместители директора	Электронный банк данных

	подхода к учащимся с целью выявления их способностей и наклонностей		по УР, ВР, психологи	персонифицированного учета результатов
2.5.5.	Разработка программного обеспечения для персонифицированного учёта результатов (заказ внешним исполнителям)	2021-2022	Зам. директора по учебной работе	ПО базы данных персонифицированного учета
4. Освоение и системное применение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий				
4.1.	Использование автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» для полноценного дистанционного сопровождения образовательного процесса			
4.1.1.	Осуществлять использование автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» с привлечением всех педагогических работников и специалистов лицея с целью: учёта кадров и контингента учащихся, электронного представления КТП (календарно-тематического планирования), ведения электронного классного журнала, широкого использования электронной доски объявлений, форумов и корпоративной почты.	2019-2023	Зам. директора по учебной работе, ВР, рук. структур. подразделений	Актуальная база КТП, электронных журналов
4.1.2.	Обеспечить полноценное дистанционное сопровождение образовательного процесса в условиях карантинов и отмены занятий по причине погодных условий в течение учебного года средствами АС СГО	2019-2023	Зам. директора по учебной работе, ВР, рук. структур. подразделений	Актуальная база КТП, электронных журналов
4.3.	Внедрение дистанционных образовательных технологий обучения			
4.3.1.	Разработка дистанционных учебных курсов: <ul style="list-style-type: none"> • Освоение среды ДОТ; • Проектирование дистанционных учебных курсов 	2020-2023	Зам. директора по информатизации, УР, ВР, рук. структур. подразделений	Дистанционные учебные курсы в актуальной среде ДОТ
4.3.2.	Использование интерактивных форм и способов организации методической работы и представления опыта работы лицея внешней среде;	2021-2023	Зам. директора по информатизации, УР, ВР, рук. структур. подразделений	Публикации в сетевых профессиональных сообществах
4.4.	Освоение цифровых технологий и программных			

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

	средств			
4.4.1.	Создание и развитие точек роста для локального освоения новых информационных технологий (формирование временных творческих групп учителей): <ul style="list-style-type: none"> • использование интернет-ресурсов; • использование блогов; • использование интерактивной доски; • Лего-конструирование; 	2019-2023	Зам. директора по УР, ВР, рук. структур. подразделений	Блоги учителей и классных руководителей Методические разработки использования интернет-ресурсов, интерактивных досок. Лего-конструкторов
4.5.	Развитие официального веб-сайта лицея			
4.5.1.	Организация систематического наполнения новостной ленты сайта; разработка новой редакции лицейского сайта;	2019-2020	Зам. директора по УР, ВР, рук. структур. подразделений, отв. за сопровождение сайта	Официальный сайт лицея
4.6.	Обновление материально-технической базы лицея			
4.6.1.	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	2019-2023	Директор, зам. директора по УВР Зав. библиотекой	Повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием
4.6.2.	Оснащение учебных кабинетов современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами.	2019-2023	Директор	Повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием
4.6.3.	Капитальный ремонт актового зала	2022	Директор, зам.директора по АХР	Улучшение образовательной среды и обеспечение безопасности участников образовательного процесса
4.6.4.	Развитие сети высокоскоростного и беспроводного (Wi-Fi) Интернет	2021-2023	Директор, зам. директора по УР, техническая служба	высокоскоростной и беспроводного (Wi-Fi) Интернет
4.6.5.	Закупка новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты и библиотеку лицея	2020-2023	Директор, заместитель директора по АХР	Повышение качества образовательного процесса
4.6.6.	Оборудование зоны свободного доступа учащихся к интернет-ресурсам и компьютерам	2021	Директор, заместитель директора по АХР	Зона свободного доступа учащихся к интернет-ресурсам и компьютерам

4.6.7.	Оборудование классов <ul style="list-style-type: none"> • интерактивными досками; • специализированным учебно-лабораторным (физика, химия, биология) и учебно-производственным (мастерские) оборудованием; 	По мере поступления средств	Директор, заместитель директора по АХР	Оборудование кабинетов
5. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся				
5.1.	Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности			
5.1.1.	Расширение использования внешкольных ресурсов для организации занятий физической культурой («Солнечная долина», бассейн, лыжная база и др.)	2019-2023	Учителя физической культуры	Договоры с социальными партнерами
5.1.2.	Совершенствование работы городского профильного лагеря в период школьных каникул	2019-2023	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, ПДО	Программа работы лагеря, Образовательные программы
5.1.3.	Использование в образовательном процессе средств физической и психологической разгрузки (физкультминутки, минуты релаксации, музыкальные паузы и т.д.)	постоянно	Психологи, учителя	Методические рекомендации, Инструкции
5.1.4.	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения, лицейских Дней здоровья	2019-2023	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, ПДО	Программы праздников
5.1.5.	Оснащение спортзала спортивным инвентарем	ежегодно	Директор, зам. директора по АХР, рук.стр. подразделения физич. культуры	Спецификация оборудования, Акты приема/установки
5.1.6.	Предоставление дополнительных образовательных услуг по физическому воспитанию и спорту (спортивные секции, кружки)	2019-2023	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, ПДО	Рабочие программы
5.2.	Обеспечение здорового питания			
5.2.1	Организация горячего питания на базе столовой лицея	2019-2023	Директор, отв. за орг. питания, классные руководители	Режим питания
5.3.	Медицинское обслуживание			

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

5.3.1.	Профилактическая витаминизация и вакцинация	ежегодно	Директор	Лицензия медицинского кабинета
5.3.2.	Мониторинг состояния здоровья учеников 5-11 классов. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	По плану МАУЗ № 8	Медработник	Материалы мониторинговых исследований
5.4.	Профилактика алкогольной и наркотической зависимости			
5.4.1.	Работа лектория совместно с медучреждениями по профилактике алкогольной и наркотической зависимости	2019-2023	Зам. директора по ВР	План лектория
5.4.2.	Разработка и внедрение в образовательный процесс учебных программ с элементами здоровьесберегающих технологий	2020-2023	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Рабочие программы
6. Совершенствование учительского корпуса				
6.1.	Повышение заработной платы учителей			
6.1.1.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциация заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	2019-2023	Директор	Нормативные документы
6.1.2.	Материальное стимулирование наставничества	2021-2023	Директор	Нормативные документы
6.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов			
6.2.1.	Организация повышения квалификации через дистанционную форму обучения.	2019-2023	Зам. директора	Планы повышения квалификации
6.2.2.	Организация повышения квалификации по персонифицированной (накопительной) системе	2019-2023	Зам. директора	Индивидуальные маршруты повышения квалификации
6.2.3.	Организация аттестации педагогических работников по новым регламентам	По мере необходимости	Директор, зам. директора по УР	План аттестации Аттестационные документы
6.2.4.	Участие в научно-практических конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов.	2019-2023	Зам. директора по УР,	Программы НПК, статьи, тезисы
6.2.5.	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий	2019-2023	Зам. директора по УР,	Программы мероприятий,

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

	педагогами лицея			методические разработки
6.2.6.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	2019-2023	Зам. директора по УР,	Статьи, тезисы
6.2.7.	Пополнение лицейской медиатеки передового педагогического опыта	2019-2023	Зав. библиотекой, руков. стр. подразделений	Медиатека
6.2.8.	Создание условий для успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов. «Школа молодого учителя». Наставничество.	2019-2023	Директор, заместители директора по УР.	Отсутствие оттока из ОУ молодых специалистов
6.2.9.	Совершенствование системы работы в лицее с портфолио педагога (в том числе, электронным).	2019-2023	Зам. директора по УР, рук. стр. подразд.	База портфолио педагогов
6.2.10.	Размещение методических разработок и материалов на сайте лицея	2019-2023	Заместители директора по УР, ВР, Руководители МО	Методический модуль сайта
6.3.	Повышение профессиональной активности педагогов			
6.3.1.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	2019-2023	Директор Заместители директора по УР, ВР, рук.стр. подразд.	Конкурсные материалы
6.3.2.	Участие педагогов лицея в сетевых педагогических сообществах	2019-2023	Заместители директора по УР, ВР, рук.стр. подразд.	Сертификаты
6.3.3.	Участие педагогов в дистанционных конкурсах	2019-2023	Заместители директора по УР, ВР, рук.стр. подразд.	Конкурсные материалы, Сертификаты, Дипломы
6.3.4	Участие в конкурсах лучших учителей в рамках национального проекта «Образование»	2019-2023	Заместители директора по УР, ВР, рук.стр. подразд.	Конкурсные материалы, Дипломы
7. Активизация участия лицея в инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах различного уровня				
7.1.	Реализация совместно с ГОУ ДПО ЧИППКРО научно-прикладного проекта «Интеграция основного и дополнительного образования как средство	2019-2021	Заместители директора по УР, ВР, рук.стр. подразд.	Материалы проекта

	формирования УУД у обучающихся».			
7.2.	Привлечение учителей к разработке и реализации инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектов	2019-2023	Заместители директора по УР, ВР, рук.стр. подразд.	Материалы проектов
8. Расширение ресурсных возможностей образовательной среды лицея в процессе предложения дополнительных образовательных услуг, укрепление имиджа				
8.1.	Реализация функций опорной площадки для проведения мероприятий образовательной программы «Шаг в будущее»	Постоянно	Зам директора по ВР	Организационные документы
8.2.	Разработка и внедрение новых программ и курсов дополнительного образования	2019-2023	Заместитель директора по ВР	Учебный план
8.3.	Освещение деятельности лицея в СМИ	2019-2023	Заместители директора по УР, ВР, рук.стр. подразд.	Публикации, статьи
9. Обеспечение высокотехнологичными, безопасными и комфортными условиями обучения и трудовой деятельности всех участников образовательного процесса				
9.1.	Организация ИТ-среды образовательного пространства лицея			
9.1.1.	Модернизация локальной сети лицея	2020-2021	Директор, программист	широкополосный Интернет не менее 2 Мб/с
9.1.2.	Оборудование специализированной лаборатории Лего-конструирования	2022-2023	Директор, программист	Функционирующая лаборатория Лего-конструирования
9.1.3.	Оборудование в библиотеке лицея зоны свободного доступа учащихся: - для сканирования и распечатки текстов (сканер, принтер); - для выхода в интернет; - для копирования бумажных материалов (доступ к ксероксу).	2020-2021	Директор, программист	Зона свободного доступа в библиотеке Наличие технического специалиста Регламенты использования зоны свободного доступа
9.1.4.	Формирование медиатеки (видео, аудио- материалы, электронные учебные пособия и др.)	2020-2023	Заместители директора по УР, АХР	Актуальная медиатека

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

9.1.5.	Оборудование дополнительных компьютерных классов	2022-2023	Заместители директора по УР, АХР	Оборудован 1 компьютерный класс
9.1.6.	Приобретение мобильных компьютерных классов	2023	Заместители директора по УР, АХР	Приобретен 1 мобильный класс
9.1.7.	Модернизация и замена устаревших компьютеров	2020-2023	Заместители директора по УР, АХР	Заменено 70% компьютерного парка Модернизировано 30% компьютерного парка
9.2.	Обеспечение безопасных и комфортных условий	2019-2023		
9.2.1	Оборудование компьютерной техникой учительской	2019-2020	Директор, заместитель директора по АХР	Оборудована учительская
9.2.2	Текущий ремонт здания лицея (замена окон, ремонт туалетов и пр.)	Ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР	Заменены окна, двери, выполнен ремонт туалетов
9.2.3	Капитальный ремонт пищеблока	2022	Директор	Нормативные документы
9.2.4	Укрепление материально-технической базы пищеблока (обновление оборудования)	2022-2023	Директор, заместитель директора по АХР	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
10.	Совершенствование государственно-общественных форм управления. Открытость лицея внешней среде			
10.1.	Развитие форм коллективного самоуправления, самоуправления в лицее	2019-2023	Директор	Активизация деятельности педагогического совета и совета трудового коллектива
10.2.	Совершенствование работы детского самоуправления	2019-2023	Зам. директора по ВР	Активизация деятельности педагогического совета и совета трудового коллектива
10.3.	Взаимодействия с Попечительским советом лицея, в том числе по вопросам: программы развития, планов финансово-хозяйственной деятельности, иных нормативных правовых актов и программ	2019-2023	Директор	Активизация деятельности родительской общественности
10.4.	Обеспечение взаимодействия с родителями посредством форума на сайте лицея	Постоянно	Директор	Форум на сайте лицея Протоколы Конференции родительской общественности
10.5.	Предоставление некоторых образовательных услуг в электронном виде (ответы на обращения и др.)	2019-2023	Директор, отв. за ведение сайта	Электронная запись в школу Ответы на обращения через

Программа развития МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» на 2019-2023 гг.

				сайт лицея
10.6.	Подготовка и представление отчета о деятельности лицея на школьном сайте	2019-2023	Заместитель директор по учебной деятельности	отчет

Раздел 6. Финансовое обоснование реализации Программы развития

6.1. Источники формирования бюджета лицея

Формирование бюджета МБОУ «Лицей 3 88 г. Челябинска» осуществляется за счет средств регионального и городского бюджета в пределах утвержденных ассигнований, средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг (при наличии таковых), добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц.

Успешность реализации Программы развития лицея будет возможна при условии привлечения дополнительных объёмов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств, по направлениям:

- комплектование лицея современным оборудованием, УМК, инвентарем;
- оснащение лицейской ИТ-среды современными средствами цифровизации образовательной среды;
- повышение квалификации и поддержка лучших педагогов;
- расширение спектра образовательных программ дополнительного образования;
- поддержка талантливых обучающихся.

Раздел 7. Управление реализацией Программы развития

7.1. Порядок управления реализацией программы

Программа развития реализуется путём взаимодействия администрации и работников лицея, всех заинтересованных лиц на основе перспективного и оперативного планирования, создания дополнительных программ и проектов деятельности (в случае необходимости).

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы с разграничением функций исполнителей. Мероприятия по реализации проектов, как правило, являются частью годового плана работы лицея.

По каждому из проектов, при необходимости, могут создаваться инициативные творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.

Информация о ходе реализации Программы развития в целом и отдельных её частей (проектов) ежегодно представляется директором для обсуждения на Педсовете лицея. Решения об оценивании хода выполнения Программы, о завершении реализации отдельных проектов, внесении изменений в реализацию проектов принимает директор лицея по согласованию с Педагогическим советом.

Управление реализацией Программы развития предусматривает периодический (ежегодный) анализ выполнения индикативных показателей для внесения своевременных корректив в ход её реализации. Анализ выполнения индикативных показателей осуществляется заместителями директора, курирующими соответствующие направления реализации Программы.