ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций

ЧЕЛЯБИНСК 2017

УДК 371.01 (076)
ББК 74.202.2я7
И 60

Руководитель проекта: **Тюрина Елена Александровна**, начальник управления начального, основного, среднего образования Министерства образования и науки Челябинской области.

Н. Н. Титаренко – кандидат педагогических наук, доцент факультета подготовки учителей начальных классов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (далее ЮУрГГПУ), руководитель центра метапредметных планируемых результатов ЮУрГГПУ

О. А. Черепанова – кандидат педагогических наук, начальник отдела обеспечения оценки качества образовательных результатов ГБУ ДПО РЦОКИО

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Ю. Ю. Баранова – заместитель директора по общим вопросам ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», член Учебно-методического объединения в системе общего образования Челябинской области, лауреат премии Губернатора Челябинской области работникам образования, почётный работник общего образования РФ

М. Ю. Школьникова – заместитель директора по оценке качества образования ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», лауреат премии Губернатора Челябинской области работникам образования

Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Н. Н. Титаренко, О. А. Черепанова — Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2017. -- 40 с.

В методическом пособии представлена необходимая для учителей-наставников, экспертной комиссии и родителей информация по подготовке, выполнению и оцениванию результатов выполнения индивидуальных проектов. Размещены правила и порядок их выполнения, система оценивания проектов наставником, экспертной комиссией и самоанализ автора. Примерный план защиты автором индивидуального проекта поможет подготовиться в процедуре защиты проекта.

В методическом пособии даны примерные списки тем индивидуальных (информационно-познавательных, исследовательских, творческих и социальных) проектов как тренировочных проектов перед подготовкой к региональным исследованиям качества образования метапредметных планируемых результатов в форме индивидуальных проектов. Содержание методического пособия поможет учителям общеобразовательных организаций в подготовке к мониторингу достижения метапредметных планируемых результатов основного общего образования в форме индивидуального проекта.

УДК 371.01 (076)
ББК 74.202.2я7
И 60

© Авторы
© НП «Инновационный центр «РОСТ»
© ООО «ЮжУралИнформ»

ISBN 978-5-8093-0059-9

Содержание

N пп	Наименование раздела	Стр.
1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект).....	4
2.	Цель и задачи выполнения индивидуального проекта.....	4
3.	Основные характеристики типов проектов в основном общем образовании.....	5
4.	Деятельность наставника индивидуального проекта обучающегося	9
5.	Рекомендации к структуре, этапам работы, оформлению и оцениванию индивидуального проекта.....	12
6.	Примерный список тем для проведения тренировочных работ по выполнению индивидуальных информационно-познавательных проектов.....	29
7.	Примерный список тем для проведения тренировочных работ по выполнению индивидуальных исследовательских проектов.....	30
8.	Примерный список тем для проведения тренировочных работ по выполнению индивидуальных творческих проектов.....	31
9.	Примерный список тем для проведения тренировочных работ по выполнению индивидуальных социальных проектов.....	32
10.	Примерный план защиты автором индивидуального проекта.....	33

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 г. № 338-П «О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2014–2017 годы».

7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.06.2017 г. № 01/1792 «О проведении мониторинга качества образования в Челябинской области в 2017/2018 учебном году».

2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении определенного периода по личностно окрашенной теме, в ходе реализации которой автор получает в качестве результата продукт воплощенного замысла и опыт применения универсальных учебных действий.

Целью выполнения индивидуального проекта является предоставление обучающимся возможности реализовать способности и готовность к освоению содержания образования в самостоятельной форме.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- развитие умений планирования (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации (уметь выбрать подходящую информацию из различных источников, определить критерии отбора и правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Индивидуальные проекты в основной школе представляют собой выполнение обучающимися проектов в рамках одного или нескольких учебных предметов, личностных интересов обучающихся с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Результаты выполнения обучающимися индивидуальных проектов выявляются в рамках диагностики уровня достижения ими метапредметных планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Обучающимся могут быть предложены следующие типы проектов:

- социальный;
- исследовательский;
- информационно-познавательный;
- творческий.

3. Основные характеристики типов проектов в основной школе

Исследовательский проект	
Отличительные особенности	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствую-

	щей информации с целью представления для широкой аудитории
Ресурсы	Литература: 1. Организация проектной деятельности в школе [Текст] / Авт.-сост. С. Г. Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009. 2. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении / Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. 3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников образовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2008. 4. Щербакова С. Г. Организация проектной деятельности по биологии для развития креативных возможностей. Интернет-ресурсы 1. http://skools.keldysh.ru/labmro – Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО. 2. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр. 3. www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. 4. http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325 – учительский портал. 5.http://www.it-n.ru – Сеть творческих учителей. Проектная и исследовательская работа в школе. 6. http://portfolio.1september.ru – Фестиваль исследовательских и творческих работ. 7. Другое (рекомендации наставника)
Проектный продукт	Компьютерная анимация, стендовый доклад, статья, демонстрация видеофильма, публикация, исследовательская работа, серия иллюстраций, буклеты, листовки, отчёт о проведённых исследованиях, пакет рекомендаций, реклама,

	анализ данных социологического опроса и другое
Форма защиты	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений
Информационно-познавательный проект	
Отличительные особенности	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории
Ресурсы	Литература: 1. Организация проектной деятельности в школе [Текст] / Авт.-сост. С. Г. Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009. 2. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении / Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. 3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников образовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2008. 4. Щербакова С. Г. Организация проектной деятельности по биологии для развития креативных возможностей. Интернет-ресурсы 1. http://skools.keldysh.ru/labmro – Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО 2. www. konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр. 3. www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. 4. http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325 – учительский портал
Проектный продукт	Школьная газета, статья, журнал, публикация, буклеты, листовки, сказка, компьютерная анимация, стендовый доклад, мультимедийный продукт, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, реклама, инструкция, рекомендация, экскурсия
Формы защиты	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений

Социальный проект	
Отличительные особенности	Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсов для её решения
Ресурсы	Научная и художественная литература, ресурсы Интернета, интернет-платформа Globallab.org, сайт издательского дома «Первое сентября»
Проектный продукт	Атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, путеводитель, справочник, учебное пособие и другое
Формы защиты проекта	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений
Творческий проект	
Отличительные особенности	Решение практических задач, создание общественно значимого продукта
Ресурсы	1. Электронные ресурсы 2. Интернет-ресурсы 3. Библиотечные ресурсы 4. Учебники 5. Энциклопедии: 5.1. Уральская историческая энциклопедия / гл. ред. В. В. Алексеев. – Екатеринбург, 2000. 5.2. Челябинская область: энциклопедия: в 7 т. / под ред. К. Н. Бочкарев [и др.]. – Челябинск: Каменный пояс, 2008. 5.3. Челябинск: энциклопедия / сост. В. С. Боже, В. А. Черноземцев. – Челябинск: Каменный пояс, 2001. 6. С. В. Абрамова «Русский язык. Проектная деятельность старшеклассников». Пособие посвящено исследовательским проектам и учебно-исследовательской работе (УИР) старшеклассников по русскому языку, содержит программу и целостную методику ведения работы. 7. И. А. Подпругина, О.В. Сафонова «Проектная деятельность старшеклассников на уроках литера-

	туры». Книга имеет практическую направленность, в ней представлены образцы проектной деятельности учащихся старших классов, основанные на программном материале курса литературы 9–11 классов
Проектный продукт	Атлас, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, праздник, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и другое
Формы защиты	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений

4. Деятельность наставника индивидуального проекта обучающегося

В каждой общеобразовательной организации приказом руководителя общеобразовательной организации назначается наставник – специалист, осуществляющий координацию работы обучающегося над индивидуальным проектом (далее – наставник). Наставник осуществляет взаимодействие с организатором на уровне общеобразовательной организации.

Наставником является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель вуза. Наставник должен обладать достаточным уровнем психолого-педагогической компетентности эксперта, владеть технологией проектной и исследовательской деятельности. Наставник координирует действия обучающихся по определению темы, поиску и анализу проблемы, постановке цели по сбору, анализу, построению алгоритма и выполнению плана работы над индивидуальным проектом.

Наставник имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации обучающимся плана выполнения индивидуального проекта.

Наставник накануне процедуры защиты индивидуального проекта передает организатору на уровне общеобразовательной организации заполненные оценочные листы.

Индивидуальный проект в 8-м классе для обучающихся носит так же, как и для семиклассников, обучающий характер и, в соответствии с ФГОС основного общего образования, является компонентом промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, свидетельствующим об уровне достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов. Сроки выполнения проекта могут быть как продолжительными (в течение всего учебного года), так и краткими, локализованными целью, тематикой или условиями выполнения проекта.

Индивидуальный проект в 9-м классе является итоговым проектом на уровне основного общего образования, подлежащим оцениванию. Итоговый проект – самостоятельная работа, осуществляемая девятиклассником в течение всего учебного года (либо продолжение работы по проекту, выполненному в предыдущих классах), направленная на получение конкретного запланированного результата.

Педагогу-наставнику проекта обучающегося в рамках взаимодействия при выполнении девятиклассниками итогового индивидуального проекта следует обратить внимание на ряд особенностей.

На организационном этапе педагогу предлагается обратить внимание на полноту самостоятельности обучающегося при проявлении УУД, направленных на определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановку цели проекта. Цели и задачи проекта обучающихся определяются как их личностными мотивами (профессиональное ориен-

тирование), так и социальными (проект направлен на создание продукта, имеющего значимость для других).

На деятельностном этапе педагогу предлагается обращать внимание на сформированность позиций у обучающегося, направленных на анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, построение алгоритма деятельности, максимальное выполнение плана работы над индивидуальным итоговым проектом. Важно предоставить возможность обучающемуся на практическом уровне в ходе реализации исходного замысла проявить умение самостоятельно выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Этап защиты проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения в рамках публичного мероприятия. Обучающемуся предоставляется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

На этапе оценивания проекта педагог инициирует обучающегося на самооценку результата проекта, который должен быть соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Предлагаем примерную дорожную карту разработки и защиты индивидуального проекта (табл.1).

Таблица 1

Дорожная карта разработки и защиты индивидуального проекта (ИП)

Этапы ИП	**Обучающийся**	**Наставник ИП**	**Отметка о выполнении (дата и подпись)**
Организационный этап	Определение предметной области, типа ИП, примерной темы ИП, определение наставника,	Индивидуальные консультации с обучающимся. Оказание помощи в выборе темы ИП	

	постановка цели и задач ИП		
Деятельностный этап	Формирование плана работы обучающегося над ИП. Выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП. Проведение необходимых исследований / иных видов работ для оформления практической части. Индивидуальные консультации. Оформление ИП. Подготовка презентации, раздаточного материала. Предзащита ИП (по согласованию с наставником проекта)		
	Самооценка	Заполнение оценочного листа	
Этап защиты ИП	Защита ИП (по расписанию)	Индивидуальные консультации (при необходимости)	

5. Рекомендации к структуре, этапам работы, оформлению и оцениванию индивидуального проекта

Структура индивидуального проекта:
- титульный лист,
- содержание,
- введение (с обоснованием актуальности),
- основная часть (теоретическая и практическая части),
- заключение (выводы),
- список литературы,
- приложение.

Содержание этапов работы над индивидуальным проектом

Организационный этап включает определение личностно значимой темы проекта, поиск и анализ проблемы проекта, постановку цели и задач проекта.

Выполнение проекта: анализ имеющейся информации, сбор, изучение и обработка информации, построение алгоритма деятельности, выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом, внесение (по необходимости) изменений в проект.

Защита проекта состоит из этапа подготовки презентационных материалов и презентации проекта.

Оценивание проекта включает анализ результатов выполнения проекта и оценку качества деятельности при выполнении проекта.

Рекомендации по оформлению бумажного варианта индивидуального проекта

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.;

- титульный лист считается первым, но не нумеруется;

- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;

- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;

- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста проекта, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц, но не более 12 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Рекомендации по оформлению электронной презентации индивидуального проекта

Оптимальные шрифты (заголовок – 24–32; подзаголовок – 22–24; основной текст – 18–24; подписи данных – 20–22). Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается).

Рекомендуемое количество слайдов – 10–12. Первый слайд (титульный) презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, наставника. Завершает презентацию точная копия титульного слайда. Второй слайд презентации должен содержать цели, задачи. Необходимо добавить слайд со списком литературы.

Слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над ИП. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда). Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

Формат файлов презентации:

- при использовании программных продуктов Microsoft: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98–2003 (.ppt);
- при использовании свободного программного обеспечения: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98–2003 (.ppt) или в формате «Презентация ODF» (.odp);
- при вставке в презентацию видео или аудио: формат видеофайлов – Mpeg2 (.mpg), формат аудиофайлов – WAV (.wav) или MPEG3 (.mp3).

Таблица 2

Этапы работы над индивидуальным проектом и его оценивание

Этапы работы над проектом	Максимальный балл		
	Оценивание наставником	Оценивание экспертной комиссией	Самооценка
1. Организационный	**6**	**4**	**4**
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2	-	2
1.2. Постановка цели и задач проекта	4	4	4
2. Выполнение проекта	**16**	**8**	**16**
2.1. Анализ имеющейся информации	4		4
2.2. Сбор, изучение и обработка информации	2	2	2
2.3. Построение алгоритма деятельности	2		2
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	6	6	6
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	2	-	2
3. Защита проекта	**2**	**8**	**8**
3.1. Подготовка презентационных материалов	4	2	4
3.2. Презентация проекта	-	6	6
4. Оценивание проекта	**6**	**2**	**6**
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	2	2	2
4.2. Оценка качества деятельности при выполнении	4	-	4
Итого: максимальная оценка	**32**	**22**	**38**

Таблица 3

Обобщенный план индивидуального проекта как оценочного материала диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Максимальный балл		
		Оценивание наставником	Оценивание экспертной комиссией	Самооценка
1.Организационный		**6**	**4**	**6**
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	**Регулятивные** 2.1.2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	2		2
1.2. Постановка цели и задач проекта	**Регулятивные** 2.1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	2	2	2
	Регулятивные 2.1.5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	2	2	2
2. Выполнение проекта		**16**	**8**	**16**
2.1. Анализ имеющейся информации	**Познавательные** 1.5.1. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	2	-	2

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Максимальный балл		
		Оценивание наставником	Оценивание экспертной комиссией	Самооценка
	Коммуникативные 3.3.1. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	2	-	2
2.2. Сбор, изучение и обработка информации	**Познавательные** 1.2.8. переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	2	2	2
2.3. Построение алгоритма деятельности	**Регулятивные** 2.2.1. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	2	-	2
2.4. Выполнение плана работы над инди-	**Регулятивные** 2.2.8. описывать	2	2	2

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Максимальный балл		
		Оценивание наставником	Оценивание экспертной комиссией	Самооценка
видуальным учебным проектом	свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса			
	Познавательные 1.3.18. делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	2	2	2
	Познавательные 1.1.5. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	2	2	2
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	**Регулятивные** 2.2.7. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	2	-	2

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Максимальный балл		
		Оценивание наставником	Оценивание экспертной комиссией	Самооценка
3. Защита проекта		**4**	**8**	**10**
3.1. Подготовка презентационных материалов	**Коммуникативные** 3.1.10. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	2	-	2
	Познавательные 1.3.13. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	2	2	2
3.2. Презентация проекта	**Познавательные** 1.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	-	2	2
	Коммуникативные 3.1.6. корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владе-	-	2	2

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Максимальный балл		
		Оценивание наставником	Оценивание экспертной комиссией	Самооценка
	ние механизмом эквивалентных замен)			
	Коммуникативные 3.2.4. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	-	2	2
4. Оценивание проекта		**6**	**2**	**6**
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	**Регулятивные** 2.4.4. оценивать продукт своей деятельности по заданным и / или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	2	2	2
4.2. Оценка качества деятельности при выполнении проекта	**Регулятивные** 2.3.4. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	2	-	2

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Максимальный балл		
		Оценивание наставником	Оценивание экспертной комиссией	Самооценка
	Регулятивные 2.5.4. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	2	-	2
Итого: максимальная оценка составляет		**32 балла**	**22 балла**	**38 баллов**

Оценочный лист наставника: уровень самостоятельности и качества реализации обучающимся этапов проекта

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием

1 балла – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 балла – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

Таблица 4

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Макс. балл
1.Организационный		**6**
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	**Регулятивные** - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	2

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Макс. балл
1.2. Постановка цели и задач проекта	**Регулятивные** - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	2
	Регулятивные - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	2
2. Выполнение проекта		**16**
2.1. Анализ имеющейся информации	**Познавательные** - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	2
	Коммуникативные - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	2
2.2. Сбор, изучение и обработка информации	**Познавательные** - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	2
2.3. Построение алгоритма деятельности	**Регулятивные** - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	2
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	**Регулятивные** - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	2

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Макс. балл
	Познавательные - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	2
	Познавательные - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	2
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	**Регулятивные** - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	2
3. Защита проекта		**4**
3.1. Подготовка презентационных материалов	**Коммуникативные** - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	2
	Познавательные - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	2
3.2. Презентация проекта	**Познавательные** - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	-
	Коммуникативные - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	-
	Коммуникативные - соблюдать нормы публичной	-

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Макс. балл
	речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
4. Оценивание проекта		**6**
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	**Регулятивные** - оценивать продукт своей деятельности по заданным и / или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	2
4.2. Оценка качества деятельности при выполнении проекта	**Регулятивные** - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	2
	Регулятивные - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	2
Итого: максимальная оценка составляет		**32** балла

Оценочный лист экспертной комиссии: уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта

2 балла – полное соответствие заявленному критерию
1 балла – частичное соответствие заявленному критерию
0 балла – не соответствует заявленному критерию

Таблица 5

Этапы	Критерии оценивания качества деятельности обучающегося над этапами проекта	Max баллы
Постановка цели и задач проекта	**Регулятивные** - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	2

Этапы	Критерии оценивания качества деятельности обучающегося над этапами проекта	Max баллы
	Регулятивные - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	2
Сбор, изучение и обработка информации	**Познавательные** - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	2
Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	**Регулятивные** - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	2
	Познавательные - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	2
	Познавательные - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	2
Подготовка презентационных материалов	**Познавательные** - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	2
Презентация проекта	**Познавательные** - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	2
	Коммуникативные - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать	2

Этапы	Критерии оценивания качества деятельности обучающегося над этапами проекта	Max баллы
	контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
	Коммуникативные - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	2
Анализ результатов выполнения проекта	**Регулятивные** - оценивать продукт своей деятельности по заданным и / или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	2
Максимальное количество баллов		**22 балла**

Оценочный лист обучающегося: уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта

2 балла – умею полностью самостоятельно

1 балла – умею с помощью наставника и других взрослых

0 балла – не умею

Таблица 6

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Макс. балл
1. Организационный		**6**
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	- умею одну из собственных целей (проблем) определять в качестве темы проекта	2
Постановка цели и задач проекта	- умею ставить цель деятельности над проектом, понимая свои возможности	2
	- умею формулировать задачи для достижения поставленной	2

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Макс. балл
	цели	
2. Выполнение проекта		**16**
Анализ имеющейся информации	- умею определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	2
	- умею искать и использовать информационные ресурсы для проекта с помощью средств ИКТ	2
Сбор, изучение и обработка информации	- умею переводить информацию из графического представления в текстовое, и наоборот	2
Построение алгоритма деятельности	- умею определять необходимые действия для выполнения проекта, составлять алгоритм их выполнения	2
Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	- умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	2
	- умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	2
	- умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	2
Внесение (по необходимости) изменений в проект	- умею определять затруднения в работе над проектом и находить средства для их устранения	2

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Макс. балл
3. Защита проекта		**10**
Подготовка презентационных материалов	- умею договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	2
	- умею излагать полученную информацию для презентации	2
Презентация проекта	- умею строить доказательства при группировке информации и в диалоге	2
	- умею корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии	2
	- умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	2
4. Оценивание проекта		**6**
Анализ результатов выполнения проекта	- умею оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности	2
Оценка качества деятельности при выполнении проекта	- умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	2
	- умею самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	2
Итого: максимальная оценка составляет		**38** балов

6. Примерный список тем[1]

индивидуальных информационно-познавательных проектов, которые могут быть разработаны обучающимися как тренировочные перед предстоящими региональными исследованиями качества образования по достижению метапредметных планируемых результатов в форме индивидуальных проектов

1. **Русский язык**. Вредные советы по русскому языку.
2. **Математика**. Летопись открытий в мире чисел и фигур.
3. **Литература**. Литературные салоны пушкинской поры.
4. **Информатика**. Информационная прививка: как не потеряться в пространстве Интернета.
5. **География**. Круговороты веществ в природе.
6. **Биология**. Живые барометры природы.
7. **Химия**. Нитраты в продуктах питания: есть ли плюсы?
8. **Физика**. Космос далекий и близкий.
9. **Иностранный язык**. Русские поговорки (пословицы) и иностранные устойчивые выражения – сходство и различия.
10. **География**. Национальные парки Южного Урала.
11. **Обществознание**. Герб, гимн, флаг как символы объединения общества (на примере символики России).
12. **История**. Возрождение Золотого кольца России.
13. **ИЗО.** Граффити – искусство или вандализм?
14. **ОБЖ.** Спасатели – это профессия или порыв души?
15. **Физическая культура**. Спорт как один из факторов формирования лидерских способностей подростков.

Учитель и обучающийся могут выбрать другие темы на своё усмотрение.

---

[1] Данные темы не будут заявлены в региональных исследованиях качества образования по достижению метапредметных планируемых результатов в форме индивидуальных проектов в 2017/18 учебном году.

7. Примерный список тем [2]

индивидуальных исследовательских проектов,
которые могут быть разработаны обучающимися как тренировочные перед предстоящими региональными исследованиями качества образования по достижению метапредметных планируемых результатов в форме индивидуальных проектов

1. **Русский язык**. Влияние СМИ на речь современного школьника.
2. **Математика.** Вероятность получения положительной отметки при написании тестовой контрольной работы путем угадывания правильного ответа.
3. **Литература.** Испытание героев дуэлью (по произведениям русской литературы).
4. **Информатика.** Робототехника: начало или финал?
5. **География**. Вода и ее роль в природе.
6. **Биология**. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
7. **Химия**. Мир воды. Тайны водопроводной, секреты минеральной.
8. **Физика**. Законы физики в танцевальных движениях.
9. **Иностранный язык**. Иноязычные надписи на одежде как часть культуры подростков.
10. **Обществознание**. Доблесть и честь русского воинства.
11. **История**. Моя родословная.
12. **ИЗО.** Исследование натуральных пищевых красителей в рисовании.
13. **ОБЖ.** Выявление причин тревожного и крепкого сна.
14. **Физическая культура**. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.

Учитель и обучающийся могут выбрать другие темы на своё усмотрение.

---

[2] Данные темы не будут заявлены в региональных исследованиях качества образования по достижению метапредметных планируемых результатов в форме индивидуальных проектов в 2017/2018 учебном году.

8. Примерный список тем[3]

индивидуальных творческих проектов,
которые могут быть разработаны обучающимися как тренировочные перед предстоящими региональными исследованиями качества образования по достижению метапредметных планируемых результатов в форме индивидуальных проектов

1. Русский язык и литература. Сценарий вечера, посвящённого природе Урала в произведениях уральских авторов.

2. Русский язык и литература. Видеоклип на стихотворение.

3. Математика. Сборник математических задач-загадок.

4. Математика. Учебный фильм «Что такое математика?»

5. Иностранный язык. Этнические праздники: душа народа.

6. Биология. Экология в доме – путеводитель здоровья.

7. **История**. Экскурсия по Европе на Урале: откуда Берлин и Париж в Челябинской области?

8. География. Атлас экологических троп Южного Урала.

9. География. Коллекция фотоматериалов «Природные загадки Урала».

10. ИЗО. Серия акварельных пейзажей «Родной Урал».

11. Технология. Возрождение народных традиций в одежде.

12. Технология. Кулинарное путешествие по странам мира.

13. Технология. Школьная форма: вопросы и ответы.

14. Технология. Чудеса в сундучке (сюрприз).

15. Химия. Таблица Д. И. Менделеева – изобретение на все времена.

Учитель и обучающийся могут выбрать другие темы на своё усмотрение.

---

[3] Данные темы не будут заявлены в РИКО по достижению метапредметных планируемых результатов в форме индивидуальных проектов в 2017/2018 учебном году.

9. Примерный список тем [4]

индивидуальных социальных проектов,
которые могут быть разработаны обучающимися как тренировочные перед предстоящими региональными исследованиями качества образования по достижению метапредметных планируемых результатов в форме индивидуальных проектов

1. Подарок ветеранам.

2. «Жить здорово».

3. О чем может рассказать школьная библиотека?

4. Верни улыбку (больным детям).

5. Школа в лицах.

6. Мы разные, но мы вместе.

7. Добрые волшебники.

8. Мудрость в фотографиях.

Учитель и обучающийся могут выбрать другие темы на своё усмотрение.

[4] Данные темы не будут заявлены в региональных исследованиях качества образования по достижению метапредметных планируемых результатов в форме индивидуальных проектов в 2017/2018 учебном году.

10. Примерный план защиты автором индивидуального проекта

Введение

Тема моего проекта ……..…
Я выбрал эту тему, потому что ……...
Цель моей работы – ……..……..…..
Проектным продуктом будет ……
Этот продукт поможет ……., так как ……..…
План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы)

Выбор темы и уточнение названия ……..
Сбор информации (где и как искал информацию) ……..…
Изготовление продукта (что и как делал) ……...
Написание письменной части проекта (как это делал) ……..

Основная часть

Я начал свою работу с того, что ……
Потом я приступил к ……...
Я завершил работу тем, что……..…
В ходе работы я столкнулся с такими проблемами……..
Чтобы справиться с возникшими проблемами, я……..
Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)……..…..
План моей работы был нарушен, потому что……..…
В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как……...
Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что……...

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например ……
Это произошло, потому что ……..…..
Если бы я начал работу заново, я бы ……..…..
В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы……..…
Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как …….
Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал) ……..

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
для учителей общеобразовательных организаций

Индивидуальные проекты обучающихся: достижение мета-предметных планируемых результатов на уровне основного общего образования.

Авторы-составители:

Наталья Николаевна Титаренко, Ольга Александровна Черепанова

Технический редактор:
Инна Сергеевна Пронина

Корректор:
Ольга Борисовна Адаева, кандидат педагогических наук

Ответственный за выпуск:
Ирина Генриховна Галкина

ISBN 978-5-8093-0059-9

© ООО «ЮжУралИнформ»

НП«Инновационный центр «РОСТ»
г. Челябинск, ул. Горького, 8
контактный телефон 8(351) 775-31-32
E-mail: rost-ofis@mail.ru

РЕКЛАМА
НП Инновационного центра «РОСТ»
на учебные пособия по групповым проектам для младших школьников и учебно-методические комплекты для основного общего образования

№пп	Наименование учебного пособия	Содержание учебных пособий, групповых проектов, контрольно-измерительных материалов
СЕРИЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ		
	Социальные проекты для младших школьников. Практикум для учащихся 2–3 классов./ авт.-сост. Н. Н. Титаренко, Н. В. Чуйкова	В практикуме для учеников 2–3 классов предложено восемь социальных проектов, цель выполнения которых – научить учеников работать в паре: выстраивать взаимодействие, планировать и распределять обязанности, договариваться, поддерживать друг друга во время защиты проекта, производить само- и взаимооценку процесса и результатов проектной деятельности. Каждый проект имеет название, описание, план и образцы выполнения, вкладыш с разрезными материалами, перечень ресурсов проекта, лист и лесенку самооценки. По времени выполнения проекты среднесрочные и могут выполняться учениками в паре до двух недель. Приступать к выполнению проектов целесообразно со второго полугодия во втором классе, три проекта можно реализовать во втором классе и пять – когда ученики перейдут в третий класс
	Методические рекомендации для учителя. Социальные проекты для младших школьников. Практикум для учащихся 2–3 классов / авт.-сост. Н. Н. Титаренко, Н. В. Чуйкова	Система оценивания результатов продвижения учеников в умении взаимодействовать в паре при организации продуктивной деятельности, карта эксперта
	Папка с групповым проектом «Урал – это “каменный пояс” России» (может быть использована для организации рабо-	В папку входят: текст задания, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, памятка обучающимся, информационные ресурсы для

№пп	Наименование учебного пособия	Содержание учебных пособий, групповых проектов, контрольно-измерительных материалов
	ты 6-ти обучающихся) 4-го класса	выполнения проекта № 1, информационные ресурсы для выполнения проекта № 2 (для эффективной реализации проекта могут быть поделены для его осуществления на несколько указанных тем и использоваться одновременно двумя подгруппами, объединяющими 3–4 человека и реализующими свой вариант группового проекта), карта наблюдения, карта эксперта
	Методическое пособие для учителя по организации и системы оценивания группового проекта «Урал – это "каменный пояс" России»	Кодификатор, рекомендации по организации работы групп, карта наблюдателя, карта эксперта, материалы для экзаменаторов
КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, ТРЕНИРОВОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ		
5 класс «Стартовая диагностика»		
	«Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Стартовая диагностика», авторы: Чипышева Л. Н., Титаренко Н. Н., Горовая О. А., Тайницкая В. В., Ашмарина В. Н., Носова Т. А. Учебное пособие для учащихся.	В учебном пособии представлены контрольно-измерительные материалы, позволяющие провести стартовую диагностику в 5 классе в рамках основной образовательной программы основного общего образования. Стандартизированные контрольные работы, представленные в учебном пособии, направлены на определение уровня достижения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Два варианта работ позволяют провести стартовую диагностику в начале года, затем повторную после завершения процесса адаптации. Учебное пособие сопровождается подробными методическими рекомендациями
	Методическое пособие для учителей 5 классов. «Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной	В пособии представлена новая форма контрольных работ стартовой диагностики в основной школе – комплексная работа. Разработанные контрольные работы по русскому

№пп	Наименование учебного пособия	Содержание учебных пособий, групповых проектов, контрольно-измерительных материалов
	программы основного общего образования. Стартовая диагностика», авторы: Чипышева Л. Н., Титаренко Н. Н., Горовая О. А., Тайницкая В. В., Ашмарина В. Н., Носова Т. А	языку, математике, окружающему миру, комплексные работы соответствуют требованиям ФГОС, ориентированы на оценивание достижения планируемых предметных и метапредметных результатов у выпускников начальной школы, пришедших в пятый класс после летних каникул. В помощь учителю и завучу все контрольные работы сопровождаются рекомендациями по проведению: мониторинга, оценки выполнения заданий, определения уровня освоения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов и коррекционной работы
СЕРИЯ: СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ 5 КЛАСС		
	Стандартизированные контрольные работы 5 класс / авт.-сост.: Ю. Ю. Баранова, Л. Н. Чипышева, Т. П. Зуева, И. В. Латыпова, Е. И. Маркина; под. ред. М. И. Солодковой. 1 и 2 вариант	В учебном пособии представлены контрольно-измерительные материалы, позволяющие провести стартовую диагностику в 5 классе в рамках основной образовательной программы основного общего образования. Стандартизированные контрольные работы, представленные в учебном пособии, направлены на определение уровня достижения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Два варианта работ позволяет провести стартовую диагностику в начале года, затем повторную после завершения процесса адаптации. Учебное пособие сопровождается подробными методическими рекомендациями
	Папка с двумя групповыми проектами «Я помню. Я горжусь», «Береги себя» (может быть использована для организации работы 10–15 обучающихся) 5 класса	В папку входят: тексты заданий, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, памятка обучающимся, информационные ресурсы для выполнения каждого проекта № 1, информационные ресурсы для выполнения каждого проекта № 2 .Для

№пп	Наименование учебного пособия	Содержание учебных пособий, групповых проектов, контрольно-измерительных материалов
		эффективной реализации проектов они могут быть поделены на подтемы и разрабатываться одновременно несколькими подгруппами, объединяющими 3–4 человека и реализующими свой вариант группового проекта, карта наблюдения, карта эксперта
	Учебно-методическое пособие для учителей «Проведение промежуточной аттестации в 5 классах».	В учебно-методическом пособии представлено описание технологии разработки оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС общего образования, а также спецификации к стандартизированным контрольным работам, включенным в пособие «Стандартизированные контрольные работы по предметам учебного плана. 5 класс: практикум». Спецификации разработаны в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы и включают цели проведения работ, нормативные основания, кодификатор, методику проведения и инструкцию по оценке работ. Материалы пособия предназначены для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС основного общего образования, данные материалы могут использоваться для проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также служить основой для самостоятельной разработки педагогами стандартизированных работ
«Метапредметные планируемые результаты: комплексные работы для обучающихся 5–6 класс», авторы Н. Я. Титаренко, Д. В. Мельникова		
	Учебное пособие для обучающихся 5–6-х классов общеобразовательных организаций, лицеев, гимназий. / Н. Н. Титаренко,	В пособии для обучающихся пятых и шестых классов представлены стартовая комплексная работа и шесть тренировочных комплексных работ с учебно-практическими и учебно-познавательными заданиями на про-

№пп	Наименование учебного пособия	Содержание учебных пособий, групповых проектов, контрольно-измерительных материалов
	Д. В. Мельникова **«Метапредметные планируемые результаты: комплексные работы для обучающихся в 5–6 классах»**	верку метапредметных универсальных учебных действий ФГОС ООО. Структура комплексной работы включает четыре блока, каждый из которых позволяет ученику приобрести опыт выполнения следующих разделов универсальных учебных действий: работа с текстом, регулятивные действия, коммуникативные и познавательные действия. В качестве ресурса используются сюжетные линии текстов «Жизнь замечательных детей» и проектные задачи естественнонаучного характера, ресурсы моделей и таблиц. Использование перечисленных ресурсов в качестве источника информации дает возможность обучающимся не только приобрести опыт в выполнении заданий нового поколения, но и успешно проявлять себя в ходе текущего контроля и подготовиться к промежуточной аттестации метапредметных универсальных учебных действий ФГОС ООО
	Стартовая диагностика в 2016 году. Контрольно-измерительные материалы (КИМ). «Метапредметные планируемые результаты. Комплексная работа для обучающихся 5-х классов».	Контрольно-измерительные материалы (КИМ) состоят из 2-х вариантов, в каждом 12 заданий. Каждый вариант запечатан в конверт
	Промежуточная аттестация в 2017 году. КИМ. «Метапредметные планируемые результаты. Комплексная работа для обучающихся 5-х классов»	Контрольно-измерительные материалы в двух вариантах по 15 заданий (3 блока заданий, в т. ч. 1-ый блок – шесть заданий к тексту, 2-ой и 3-ий блоки содержат девять практико-ориентированных заданий). Каждый вариант запечатан в конверт

Заявки на пособия принимаются по тел./факсу 8(351) 775-31-32
(г. Челябинск, ул. Горького, д.8) или по электронной почте: rost-ofis@mail.ru