

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Лицей № 88 г. Челябинск»

А.В. Лукин
2022 г.



ПРОГРАММА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинск»

Составитель: Гиталова

К.В. социальный педагог

МБОУ «Лицей № 88

г. Челябинска»

ПОСВЕТИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей, происходит дистанцирование школы от детей с трудной судьбой, что приводит к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств. Так дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик.

Такие дети, как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к негативным последствиям психологического и социального характера. Данная категория нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой она оказалась, а с другой – на минимизацию ее социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения, и разрешения.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с детьми группы риска, требует участия в этой деятельности разных специалистов.

Понятие «дети группы риска».

Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевают, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внеш-

ним воздействием со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

К факторам риска относят:

- медико-биологические – к ним относят тяжелые врожденные и хронические заболевания, патологии физического и психического развития, серьезные травмы, психические расстройства, отягощенная наследственность;

- социально-экономические – включают в себя детей-сирот, из неполных семей, из асоциальных семей, а также тех, кто в силу жизненных обстоятельств подвергается негативным социальным воздействиям – дети из семей алкоголиков, наркоманов, криминальных элементов;

- психологические – неврозы, отчужденность, сложности в общении с ровесниками и взрослыми;

- педагогические – несоответствие учебного заведения и программы обучения интересам и особенностям ребенка, отсутствие мотивации к учению, педагогическая запущенность.

Привычным становится отклоняющееся поведение, которое делится на две категории:

- 1) поведение, несоответствующее нормам психического здоровья (то есть патологическое);
- 2) антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

Дети, склонные при определенных обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска».

В соответствии с федеральным законом №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», появились еще одно название данной категории детей – «несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении», — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия».

Классификация «детей группы риска».

1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации;

6. дети из неблагополучных семей;
7. дети, состоящие на внутришкольном учете;
8. дети, состоящие на учете в полиции;
9. часто пропускающие и не обучающиеся;
10. дети, попавшие в социально опасное положение или трудную жизненную ситуацию.

В ст.5 №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» указаны 14 категорий несовершеннолетних, составляющих группу риска:

1. безнадзорные или беспризорные;
2. занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
3. содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
4. употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
5. совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
6. совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
7. освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
8. совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
9. обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
10. условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
11. получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
12. освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска)

находится в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13. осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14. осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Цели программы:

1. Выявление «детей группы риска» в школьной среде и организация работы с ними;
2. непосредственная индивидуальная или групповая работа с ними;
3. укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. формирование у обучающихся «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

1. формирование банка данных детей и подростков группы риска;
2. диагностика проблем личностного и социального развития детей подростков;
3. применение социально-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска, соответствующих диагностируемым проблемам;
4. проведение психологической работы, направленной на выявлении интересов и склонностей детей и включение их в разнообразную дополнительную деятельность;
5. полноценная социализация детей группы риска – то есть включение их в общество как полноценных членов, соблюдающих принятые в нем законы и нормы и функционирующих для его благоприятного развития;
6. обеспечение условий реализации программы.

Ст.14 п.2 №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» указывает следующие задачи образовательного учреждения в отношении детей группы риска:

1. оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
2. выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по

неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

3. выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

4. обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5. осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 11-17 лет.

Ожидаемые результаты

- выявление основных причин появления детей «группы риска»;
- повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска»;
- изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей;
- формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях;
- рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения;
- сокращение роста детской, подростковой и молодежной преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- совершенствование гражданско-патриотического воспитания;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Методическое обеспечение программы

- Диагностические материалы.
- Информация об обучающихся (сбор сведений; акты).
- Информация о семьях (сбор сведений, акты).
- Психологическая диагностика трудновоспитуемых обучающихся.
- Списки состоящих на учете.
- Списки состоящих в СОП и ТЖС.
- Папка классного руководителя.

Диагностический блок

№ п/п	Вид (направление) деятельности, наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения
1.	Анкета «Определение детей группы риска»	Экспресс-диагностика, позволяющая выявить детей групп риска	Анкетирование
2.	Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено)	Изучение межличностных отношений в группе	Анкетирование
3.	Социально-психологическое тестирование	Выявление знаний о наркотиках, курение, ПАВ, суицидальное поведение у подростков и отношения к ним	Анкетирование

Методы, приемы и формы работы

Методы – способы непосредственных и опосредованных влияний на личность. Причем под способом влияния понимаются все педагогические и психологические влияния (личностные качества учителя, коллектива и сверстников, вся инструментальная педагогического процесса и психологическая коррекция).

Прием – часть метода, его деталь. Для выбора нужного метода и приема необходимо определить причины поведения и поступков ученика.

Формы реализации Программы: психолого-педагогическая диагностика, моделирование ситуаций, ролевое проигрывание, индивидуальная и групповая работа, беседы.

Работа с обучающимися

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью);

Формы работы: групповая работа, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники.

Организации досуга

Формы работы:

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам - нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия).

Профилактика правонарушений

- Беседы по факту.
- Акции «Сообщил, где торгуют смертью».
- Лекции специалистов, классные часы.
- Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
- Смотр-конкурс информационный листов «Профилактика асоциальных явлений».
- Кинофильмы «Вредные привычки».
- Родительские собрания.
- Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы.
- Выступления с информацией о состоянии преступности.
- Собеседования с классными руководителями по работе с детьми «Группы риска», семьями.

Профилактика употребления ПАВ.

- Организация летнего отдыха.
- Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы.
- Рейды в семьи.

Организация педагогической помощи

- Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
- Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках, обучающихся «группы риска».
- Определение системы дополнительных занятий, помощи и

консультирования. Снятие «синдрома неудачника».

- Работа об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи обучающимся «группы риска» в выполнении общественных поручений.

- Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности.

- Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений.

Поощрение положительных изменений.

- Оказание педагогической помощи родителям обучающихся «группы риска». Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

- Проведение систематического диспансерного осмотра врачами обучающихся «группы риска» с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера

- Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

- Половое просвещение обучающихся «группы риска». Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

- Изучение психологического своеобразия обучающихся «группы риска», особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

- Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, нетерпимость родителей и т.д.

- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

- Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

Организация свободного времени обучающихся

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» ребенка вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в

день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается его неумение рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самодетерминации в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирования интересов, умения добиваться поставленной цели. Достижение положительных результатов возможно через использование следующих приемов и методов:

- Изучение интересов и способностей детей.

- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

- Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в перераспределении интересов.

- Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

- Организация каникулярного времени детей «группы риска».

Работа с семьей

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

- анкетирование;

- опрос родителей и детей;

- совместные праздники;

- творческие семейные выставки.

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;

- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

- организация работы родительского всеобуча на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления» и т.д.

Одним из наиболее часто используемых в настоящее время инструментов для выявления подростков группы риска является социальный портрет класса, который составляется социальным педагогом совместно с классным руководителем. О проблемах учащихся классный руководитель может сообщить сотруднику службы

сопровождения (социальному педагогу или педагогу-психологу) лично или в процессе заполнения анкеты, которая предлагается ему не реже 1 раза в триместр.

После выявления «группы риска» классный руководитель и сотрудники службы сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий тех учащихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и сотрудников службы сопровождения.

Сбор, анализ информации с целью выявления у учащихся социально-эмоциональных, а также других проблем заканчивается разработкой программы индивидуального сопровождения. **Примерная схема сбора информации:**

- беседа учителями и с классным руководителем;
 - беседа с родителями;
 - изучение особенностей развития;
 - сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;
 - изучение данных об успеваемости подростка, анализ учебных проблем;
 - изучение особенностей классного коллектива (социометрическое исследование, наблюдение, беседы с учителями и классным руководителем, анализ карты сопровождения класса);
 - анализ социального портрета класса;
 - анкетирование родителей (анкета «Особенности семейного воспитания»).
- Важным условием эффективной работы по выявлению подростков «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:
- наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение...);
 - появления у подростков проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
 - пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
 - употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
 - кризисной ситуации в семье;
 - резкого ухудшения состояния здоровья;
 - в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию подростка.
- На основе анализа полученной информации **социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения подростка «группы риска».**
- Программа индивидуального сопровождения подростка группы социального риска может включать в себя:
- взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-

- эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
Организационный вопросы		
1	Планирование работы на предстоящий учебный год	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2	Посещение семей обучающихся	Администрация, социальный педагог, классные руководители
3	Формирование банка данных: - список детей из неполных семей; - список детей из малообеспеченных семей; - список многодетных семей; - список детей-инвалидов; - список обучающихся, находящихся под опекой; - список обучающихся из неблагополучных семей	Администрация, социальный педагог, классные руководители
4	Формирование банка учащихся из социально незащищенных семей: - списки обучающихся, состоящих на ВШУ; - списки обучающихся, состоящих в ОДН/КУДН - списки обучающихся, состоящих в ОДН/КУДН	Администрация, социальный педагог, классные руководители
5	Составление социальных паспортов класса, школы.	Администрация, социальный педагог, классные руководители
6	Исследование детей и подростков с целью выявления склонности к отклоняющемуся поведению	Психолог
7	Сбор информации по занятости обучающихся «группы	Социальный педагог,

	риска» во внеурочное время	классные руководители, методист
9	Изучение психологических особенностей педагогически запущенных школьников, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми, обозначенных категорий	Педагог-психолог
10	Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска»	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11	Консультирование семей	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог,
12	Сотрудничество со службами опеки и попечительства	Администрация, социальный педагог
13	Организация работы по вовлечению детей «группы риска» во внеклассную работу, кружковую работу на уровне школы, города	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом		
1.	Заседания методического объединения классных руководителей, педагогического совета по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с детьми «группы риска»	Члены педагогического совета
2.	Обучающие семинары для классных руководителей «Психологические особенности различных категорий детей «группы риска»	Педагог-психолог, методист, соц. педагог
Воспитательная работа с обучающимися		
1.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми «группы риска» по запросу ребенка, воспитателя, администрации	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители,
2.	Проведение профилактических бесед с учащимися «группы риска» работниками правоохранительных органов, инспектора по делам несовершеннолетних, врачом-наркологом, врачом-психиатром	Администрация, социальный педагог
3.	Проведение бесед с обучающимися «группы риска» о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдения ТБ (дома, в школе, на улице)	Зам. директора по ВР, ответственные по ОТ, пожарной безопасности, ГО и ЧС, классные руководители
4.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные

		руководители
5.	Мероприятия в рамках месячников по профилактике правонарушений и безнадзорного поведения, профилактики наркомании, употребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6.	Формирование нравственной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю, курению через систему воспитательных занятий по ЗОЖ	Социальный педагог, классные руководители,
7.	Обучение детей и подростков тактике поведения при угрозе и проведении террористического акта	Классные руководители
8.	Медицинское образование	Методист, педагог-психолог
9.	Разработка методических пособий, рекомендаций, памяток для помощи в работе с детьми различных категорий «группы риска»	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
10.	Профилактическая работа с детьми, склонными к суициду	Педагог-психолог, методист
11.	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с подростками, находящимися в «группе риска», в СОП и ТСЖ	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
12.	Проведение викторин, деловых, игровых на правовую тематику, акций, посвященных международному Дню борьбы со СПИДом, Дню отказа от курения и др. с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, классные руководители,
13.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в общешкольных праздниках и мероприятиях	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями		
1.	Родительские собрания	Администрация, классные руководители
2.	Беседы с родителями: - «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек» - «Возрастные особенности подросткового периода. Профилактика вредных привычек» - «Подростковая наркомания. Административная и уголовная ответственность»	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.	Консультации для родителей.	Педагог-психолог, классные руководители
6.	Индивидуальные встречи и беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШУ	Администрация, социальный педагог,

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Концепция Модернизации Российского образования
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. О.С. Гришанова Справочник социального педагога – В, 2016
5. Астапов В.М., Обучение и воспитание детей «группы риска». – М., 1996.
6. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска». – М., 2006.
7. Невский И.Л., Колесова Л.С. Подростки «группы риска» в школе. – М., 1996.
8. Сакату Х. Психологические особенности детей группы риска. – М., 2000.
9. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Деметрьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2008.
10. Битынова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. – Санкт-Петербург, 2007.
11. Галичкина О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
13. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария // Методист. – 2007. - №6. – С. 47-48.
14. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка» // Социальная педагогик. – 2009. - №5.
15. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи. – Волгоград: Учитель, 2005.
16. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М., 2009.

Социометрическая методика Д.Л. Морено (Изучение положения подростка в коллективе)

Приложение 1

Социально-психологический тест разработанный Дж. Морено (имеет много модификаций), применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутргрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. _____

Класс _____

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашей группы (курса, отдела, класса и т.д.) с учетом отсутствующих.

1. С кем бы ты хотел делить домашние задания, готовиться к экзаменам и сдаче тестов?

- а) _____
- б) _____
- в) _____

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

- а) _____
- б) _____
- в) _____

3. Кто больше всех нравится тебе в классе?

- а) _____
- б) _____
- в) _____

4. С кем бы ты хотел жить по соседству?

- а) _____
- б) _____
- в) _____

5. Кого бы ты выбрал для поездки или похода на природу?

Анкета «Определение детей группы риска»

Приложение 2

Инструкция: Пожалуйста, внимательно, прислушавшись к своему ребёнку (ребёнкам) перечисленные ниже формы поведения, для этого поставьте «да» или «нет» в соответствующем столбце.

№	Утверждение	Да	Нет
1	Выполнение порученного дела всегда требует контроля со стороны взрослого		
2	Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом		
3	Решение по какому-либо вопросу принимает с трудом, часто переключаясь с одного на других		
4	Всегда и во всём исполнительен		
5	Часто бывает недержанным		
6	Хорошо делает по образцу или по примеру, но свои способы выполнения предлагает редко		
7	К успехам или неудачам в школе относится равнодушно		
8	В своих делах и действиях часто надеется на «авось»		
9	Правильность и качество своей работы сам не проверяет, доверяя сделать это кому-нибудь другому		
10	Часто перепроверяет себя, постоянно что-то исправляет в сделанном		
11	Перед выполнением чего-либо ему требуется период «раскачки»		
12	При выполнении какой-либо работы может делать её то очень быстро, то очень медленно, постоянно отвлекаясь		
13	Выполненную работу совсем не проверяет		
14	Иногда проявляются нервные реакции: прыгает ноги, кончик карандаша или ручки, тербит волосы и т.д.		
15	При выполнении какой-либо работы очень быстро устает		
16	Всегда и во всём претендует на самые высокие результаты		
17	Часто бывает неаккуратным		
18	При необходимости поменять вид работы или род деятельности делает это с трудом		
19	Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо		
20	Часто поддерживает чужую точку зрения, свою отстаивает редко		
21	Часто отвлекается при выполнении какой-либо работе		
22	В работе часто бывает небрежен		
23	Всегда стремится получать только отличные оценки		
24	Всегда и во всём медлителен и малоподвижен		
25	Обычно в начале делает что-либо быстро и активно, а затем темп выполнения становится всё медленнее и медленнее		
26	Старается всё делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки		
27	Всегда стремится быть и выполнять всё лучше всех		
28	Во время выполнения чего-либо необходимыми перерывами для отдыха		
29	Постоянно требует подтверждения правильности своего выполнения чего-либо		

30	Равнодушен к оценке своей работы		
31	Заранее свои действия планирует с трудом		
32	Часто жалуется на усталость		
33	Всё делает медленно, но основательно		

Приложение 3

Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам деликатного поведения «ДАН-11» для учащихся общеобразовательных учреждений.

Инструкция.

Сейчас вам будет предложено 47 вопросов, касающихся некоторых ваших индивидуальных психологических особенностей. Отвечая на них, вам нужно выбрать один из 4 вариантов ответа: «совершенно верно» (3 балла), «верно» (2 балла), «пожалуй, так» (1 балл), «нет, это совсем не так» (0 баллов). На каждый вопрос возможен только один вариант ответа. Вводная инструкция закончена, у кого есть вопросы, поднимите руку – к вам подойдут и помогут. Если вопросов нет, приступайте к работе.

1. Люди, с которыми я питаюсь, находясь в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль.
2. «За компанию» с товарищами я могу принять большее количество алкоголя.
3. Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для человека.
4. Я бываю излишне груб с окружающими.
5. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные звуки и др.
6. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать свою дружбу от родителей.
7. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и недолюбливают.
8. В последнее время я замечал, что стал много курить. Это помогает мне отвлекаться от проблем и хлопот.
9. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».
10. Я всегда стремился к дружбе с ребятами, которые были старше меня по возрасту.
11. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.
12. В состоянии агрессии я способен на многое.
13. Среди моих близких родственников (отец, мать, братья, сестры) были сулимые лица.
14. Часто я испытывал чувство несомости тела, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.
15. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилие родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.
16. Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.
17. Привычки, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.
18. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.
19. Я привык считать, что «око за око, зуб за зуб».
20. Я всегда раз в неделю выпиваю.
21. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.
22. Бывало, что я слышал голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей.
23. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.

24. У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультики» после приема разных веществ.

25. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуют между собой.

26. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден принимать успокоительные средства.

27. Я пыталась освоиться от некоторых пагубных привычек.

28. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.

29. Употребляя алкоголь, я часто превращал свою нору.

30. Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.

31. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.

32. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.

33. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.

34. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.

35. У меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.

36. Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны с употреблением алкоголя.

37. Мои друзья умеют хорошо «раскалываться» и получить удовольствие.

38. Можно согласиться, с тем, что я не очень-то склонен выпонять многие законы, считая их неразумными.

39. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т.д.

40. Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотреблял) алкоголем.

41. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».

42. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предадут родные и близкие.

43. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».

44. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.

45. Мои близкие друзья частенько уклонялись от учебных занятий (воспитательных мероприятий), считая их скучными, неинтересными.

46. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).

47. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться.