

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказ директора МБОУ
«Лицей № 88 г. Челябинска»
от «30» августа 2017 г. № 71

СОГЛАСОВАНА
Попечительский совет
Протокол № 1
«26» августа 2017 г.

**Образовательная программа
среднего общего образования
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(с изменениями, в редакции от 30.08.2017)
нормативный срок реализации – 2 года.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к образовательной программе среднего общего образования	3 - 13
2. Учебный план	13 – 41
3. Календарный учебный график	41 – 45
4. Оценочные средства	45 – 55
5. Система условий реализации образовательной программы	55 – 67
5.1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы ..	55 – 64
5.2. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы	64 – 66
5.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	66 – 67
6. Контроль и управление реализацией образовательной программы основного общего образования	67 – 70
6.1 Внутренняя система оценки качества образования.....	67 – 68
6.2 Показатели качества реализации образовательной программы основного общего образования.....	68 – 69
6.3 Основные мероприятия по реализации образовательной программы основного общего образования.....	69 – 70

Приложение:

1. Учебный план на текущий год
2. Календарный учебный график на текущий год.
3. Рабочие программы учебных предметов, курсов.
4. Оценочные материалы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 88 г. Челябинска» (далее – МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска») в соответствии с лицензией (Серия А № 0001078 от 11 ноября 2011 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия – бессрочно) реализует образовательную программу среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования (далее – ОП СОО) МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» – это локальный нормативный документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования и направленный на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» направлена:

- ✓ на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- ✓ в школе особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:
 - ✓ повышению уровня культуры личности обучающихся;
 - ✓ обеспечению возможности накопления обучающимися опыта выбора;
 - ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
 - ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
 - ✓ развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.
- ✓ обеспечивают максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- ✓ нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа среднего общего образования предназначена удовлетворить потребности:

- ✓ *обучающихся* - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам

обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

✓ *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

✓ *выпускника образовательной организации* – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательной организации.

ОП СОО МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

✓ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089)

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

✓ Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515 – 3О «Об образовании в Челябинской области»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

✓ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.09.2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам

разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»;

✓ Устав и локальные акты МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»;

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»;
- образовательные потребности и запросы обучающихся, на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом возможностей учебно-методических комплексов;
- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ;
- особенности и традиции образовательной организации, предоставляющие большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, обеспечивающих дополнительную углубленную и предпрофильную подготовку по предметам естественно-научного и физико-математического профилей.

Образовательная программа среднего общего образования определяет:

- ✓ цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации рабочих программ учебных предметов;

Образовательная программа среднего общего образования регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программы;

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, способностей обучающихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды района и города.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически

обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся, к новой внутренней позиции обучающегося, формированием научного типа мышления, развитием учебного сотрудничества обучающихся с учителем и сверстниками.

Образовательная программа среднего общего образования адресована:

- обучающимся и их родителям (законным представителям): для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Лицея по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Лицея, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- педагогам: для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ОП СОО; для регулирования взаимодействия субъектов образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Цели и задачи по реализации образовательной программы среднего общего образования

Основная цель образовательной программы – создание условий для повышения качества образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы:

1. Обеспечение условий для получения обучающимися качественного базового, универсального образования и углубленной подготовки по направлениям работы Лицея.
2. Совершенствование модели содержания образования в Лицее в рамках Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».
3. Формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся.
4. Совершенствование системы методической работы, направленной на развитие и реализацию творческого потенциала всех участников образовательных отношений.
5. Совершенствование модели профильного образования, способствующего формированию дальнейшей личностной, образовательно-профессиональной траектории развития обучающегося через реализацию дифференциации образования.

5. Обеспечение здоровьесберегающих, безопасных условий пребывания участников образовательных отношений в Лицее.

Характеристика содержательного наполнения образовательной программы среднего общего образования

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования устанавливает:

- обязательный минимум содержания образовательных программ общего образования;

- требования к уровню подготовки выпускников;

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

Обязательный минимум содержания образовательных программ представляет собой обобщенное содержание образования, которое образовательная организация обязана предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих уровнях образования.

Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимого для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни) и служат основой разработки контрольно-

измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Администрация Лицея создает необходимые условия для реализации федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, обеспечивает контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, соблюдением максимального объема учебной нагрузки обучающихся, выполнением требований к уровню подготовки выпускников.

При разработке рабочих программ учебных предметов, других учебно-методических материалов на основе федерального компонента допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных уровней образования;

- конкретизация и детализация дидактических единиц;

- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала;

Образовательная программа среднего общего образования включает также:

- рабочие программы учебных предметов по всем предметам учебного плана;

- рабочие программы элективных курсов, индивидуально-групповых занятий;

Содержательное наполнение образовательной программы среднего общего образования

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Он ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на реализацию следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Физика, Астрономия, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Педагогические технологии

Образовательный процесс строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих образовательных технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Основные формы аттестации достижений обучающихся:

- контроль текущей успеваемости;
- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты; зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады;
- защита проектов.

Система оценивания результатов деятельности обучающихся имеет ряд существенных особенностей:

- задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и выступления на семинарах, защита проектов, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;

- при оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе обучающихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера.

Учёт достижений обучающихся во внеучебной деятельности:

- анализ «Портфеля достижений обучающихся»;
- награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- церемонии награждения по итогам учебного года.

Система оценивания результатов освоения образовательной программы основного общего образования

Каждый этап обучения в школе завершается аттестацией знаний обучающихся.

1. Текущая аттестация – это непосредственное оценивание знаний обучающихся по ходу освоения учебной программы по предмету, поурочное оценивание, оценивание результатов учебной деятельности за учебный триместр, учебный год.

Текущая аттестация определяется:

- технологией постановки целей проведения урока;
- технологией отбора содержания учебного материала;
- системой оценивания знаний обучающихся при проведении текущей аттестации.

2. Промежуточная аттестация регламентируется «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3. В выпускных 11-х классах проводится государственная итоговая аттестация, которая регламентируется нормативными документами федерального и регионального уровней. По ее итогам выдаются документы об образовании соответствующего уровня.

4. Оценивание обучающихся при проведении всех видов аттестации в школе (за исключением государственной итоговой аттестации) осуществляется по 5-бальной системе.

Критерии и нормы оценивания

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки

работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценивание самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»
- или если правильно менее половины работы.

Оценивание лабораторных и практических работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

Ожидаемый результат

В результате освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования должны быть достигнуты следующие результаты:

- ✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- ✓ Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию школы.
- ✓ Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данном уровне

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений социального взаимодействия и умения саморегуляции учащихся в учебной деятельности (уровня общекультурной компетентности.)
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их.
- способные к самообразованию,
- осознанно ведущие здоровый образ жизни;
- имеющие сформированную гражданскую позицию, способные занимать активную нравственную позицию.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план на уровне среднего общего образования составлен на основе Областного базисного учебного плана и является обязательной частью образовательной программы. Учебный план определяет перечень учебных предметов, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана соответствует областному базисному учебному плану (далее – ОБУП), как по составу образовательных областей и учебных предметов, так и по количеству отведенных на их изучение часов. Эта часть учебного плана выполняет функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единое образовательное пространство, позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся и гарантирует овладение ими необходимым минимумом содержания образования. Национально-региональный компонент инвариантной части отражает особенности Челябинской области (социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические), для его реализации в рамках предметов инвариантной части ОБУП выделяется 10 – 15% учебного времени.

Вариативная часть учебного плана дает представление о содержательной части системы углубленной подготовки, о составе учебных дисциплин и величине учебной нагрузки. Распределение часов вариативной части, во-первых, отвечает образовательным запросам обучающихся и их родителей, и во-вторых, позволяет обеспечить:

Реализация инвариантной части обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Челябинской области и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные способности, интересы и склонности. За счет вариативной части реализуется профильная подготовка обучающихся, углубленное изучение предметов, изучение элективных курсов по выбору.

Принципы построения учебного плана для 10-11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Федеральный компонент на уровне среднего общего образования представлен в полном объеме предметами следующих образовательных областей:

- Филология: русский язык (10-11 класс), литература (10-11 класс), иностранный язык (10-11 класс). Русский язык и английский язык изучаются на профильном и базовом уровне.
- Математика: математика (10-11 класс), информатика и ИКТ (10-11 класс). Данные предметы представлены на профильном и базовом уровне.
- Обществознание: история (10-11 класс); обществознание (10-11 класс), география (10-11 класс). Данные предметы изучаются на базовом уровне.
- Естественное знание: биология (10-11 класс), химия (10-11 класс), физика (10-11 класс), астрономия (10-11 класс). Данные предметы изучаются на профильном и базовом уровне. Астрономия изучается на базовом уровне.

- Физическая культура: физическая культура (10-11 класс), основы безопасности жизнедеятельности (10-11 класс). На изучение предмета физическая культура отводится 3 часа. На уровне среднего общего образования введен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

«Школьный компонент учебного плана»

Школьный компонент направлен на увеличение часов по предметам инвариантной части с целью достижения учащимися государственного образовательного стандарта образования предусмотренного на данном уровне, выполнение программ и социального заказа, организацию профильной подготовки учащихся, введение элективных курсов и индивидуально-групповых занятий. Учебные предметы, представляющие национально – региональный и школьный компонент, создают основания для самоопределения и самореализации обучающихся, их адаптации в региональных условиях и приобщению к мировым ценностям. На изучение вопросов, связанных с региональными особенностями Челябинской области, отводится 10-15% учебного времени (в соответствии с федеральным БУП) в рамках предметов: литература, биология, химия, физика, география, технология, согласно рекомендованному учебно-методическому комплексу.

Учебный предмет «Технология» предназначен для создания условий социальной компетентности в сфере профессионального самоопределения. Упор сделан на развитие творческого потенциала и самостоятельности, стимуляции познавательной активности и способности к более полному и прочному усвоению общетрудовых знаний и умений.

Профильное обучение обеспечивает:

- углубленное изучение отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования.

Совокупное учебное время, отведённое в учебном плане на предметы 10-11-х классов, не превышает предельно допустимой учебной нагрузки и распределено на обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть), учебные предметы профильного уровня и школьный компонент.

• **Информационно-математический профиль;**

Часы школьного компонента используются:

- 1) на увеличение количества часов на предметы:
математика (углубленное изучение)

- физика;
- 2) на элективные курсы;
 - 3) индивидуально-групповые занятия;
- **Физико-математический профиль;**
Часы школьного компонента используются:
 - 1) на увеличение часов на предметы:
математика (углубленное изучение)
информатика и ИКТ;
 - 2) на элективные курсы;
 - 3) индивидуально-групповые занятия;
 - **Информационно-технологический профиль;**
Часы школьного компонента используются:
 - 1) на увеличение часов на предметы:
математика;
физика;
технология;
 - 2) на элективные курсы;
 - 3) индивидуально-групповые занятия;
 - **Информационно-лингвистический профиль;**
Часы школьного компонента используются:
 - 1) на увеличение часов на предмет:
математика;
 - 2) на элективные курсы;
 - 3) индивидуально-групповые занятия;
 - **Химико-биологический профиль:**
Часы школьного компонента используются:
 - 1) на увеличение часов на предметы:
математика, химия, биология, физика, технология, информатика и ИКТ
 - 2) на элективные курсы;
 - 3) индивидуально-групповые занятия;

Предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и рассчитан на изучение в течение 35 часов за 2 года обучения на уровне среднего общего образования. Один час в неделю во втором полугодии в 10 классе и в первом полугодии в 11 классе. Время на изучение астрономии выделяется из компонента образовательной организации.

Система элективных курсов дает возможность старшеклассникам выбирать предметы, отдельные темы программ учебных курсов для углубленного изучения с учетом индивидуальных образовательных запросов, целенаправленно готовиться к поступлению в высшие и специальные учебные заведения, включаться в организацию личностного общения с учителем,

другими компетентными людьми, готовиться к сознательному выбору жизненного пути после окончания школы.

Содержание образования на уровне среднего общего образования представлено следующими учебными предметами.

Изучение предмета «Русский язык» решает следующие задачи:

- формировать у обучающихся представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- способствовать осознанию обучающимися национального своеобразия русского языка, овладению культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способность обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационные навыки и умения, навыки самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- обеспечить освоение обучающимися знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностей, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- способствовать применению полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение предмета «Литература» решает следующие задачи:

- воспитывать духовно развитую личность, готовую к самопознанию и самосовершенствованию, способную к созидательной деятельности в современном мире;
- развивать представления о специфике литературы в ряду других искусств;
- формировать культуру читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- развивать устную и письменную речь обучающихся;
- формировать навыки освоения текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, формирование общего представления об историко-литературном процессе;

Изучение предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования ведется на базовом уровне и на углубленном уровне. Изучение предмета «Литература» на уровне среднего общего образования ведется на базовом уровне.

Изучение предмета «Английский язык» решает следующие задачи:

- обеспечить развитие способности детей ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка;

- формировать навыки и умения искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;
- формировать овладение способами представления родной культуры в инокультурной иноязычной среде;

Английский язык на уровне среднего общего образования изучается на базовом и углубленном уровне. Базовый уровень предполагает овладение материалом общекультурной направленности, максимально достаточного для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения. Углубленный уровень изучения предмета предусматривает использование более широкого понятийного аппарата в целях осуществления иноязычного общения, в том числе и в профессионально ориентированных ситуациях.

Изучение предмета «Математика» нацелено на решение следующих задач:

- формировать представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в ВУЗе;
- воспитывать средствами математики культуру личности;
- обеспечить овладение обучающимися математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики;

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» решает следующие задачи:

- способствовать освоению и систематизации знаний, относящихся к математическим объектам информатики, построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование, средствами моделирования,
- обеспечить овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию, создавать программы на языке программирования по их описанию, использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развивать алгоритмическое мышление, способности к формализации, элементам системного мышления;
- формировать установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недоступность действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- приобретать опыт проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств, построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда;

Предметы «Математика» и «Информатика и ИКТ» изучаются в Лицее на базовом и углубленном уровне в зависимости от выбранного обучающимися профильного направления обучения. Базовый уровень предполагает овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. Углубленный уровень изучения предмета предусматривает использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни, а также использование математического аппарата и средств обработки информации при решении прикладных задач и задач в профессиональной деятельности. Также углубленное изучение данных предметов в профильных классах позволяет обучающимся получить более глубокие знания, необходимые для сдачи единого государственного экзамена по этим предметам.

Изучение предмета «История» нацелено на решение следующих задач:

- воспитывать у обучающихся чувства гражданственности, национальной идентичности;
- развивать мировоззренческие убеждения обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развивать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- обеспечить освоение обучающимися систематизированных знаний об истории человечества;
- формировать целостное представление о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- способствовать овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формировать историческое мышление- способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умение сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

Изучение предмета «Обществознание» нацелено на решение следующих задач:

- развивать личность в период ранней юности, ее духовно-нравственную, политическую и правовую культуру, экономический образ мышления;
- формировать принципы социального поведения;
- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- обеспечить освоение обучающимися системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

Изучение предмета «География» нацелено на решение следующих задач;

- обеспечить освоение обучающимися системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах, глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся посредством ознакомления их с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- научить обучающихся использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию;

Учебные предметы «История», «Обществознание», «География» изучаются на базовом уровне.

Изучение предмета «Физика» нацелено на решение следующих задач:

- обеспечить освоение обучающимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии, методах научного знания природы;
- способствовать овладению обучающимися умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели,

применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний, оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развивать потенциальный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе приобретения ими знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитывать убежденность в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;
- уметь использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

Изучение предмета «Астрономия» (реализуется за счет часов компонента образовательной организации, добавленных на изучение физики) нацелено на решение следующих задач:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения, формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Изучение предмета «Химия» нацелено на решение следующих задач:

- обеспечить освоение обучающимися знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах, теориях;
- развивать познавательный интерес и интеллектуальные способности обучающихся в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитывать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимость химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- уметь применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решать практические задачи в повседневной жизни, предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде;

Изучение предмета «Биология» нацелено на решение следующих задач:

- обеспечить освоение обучающимися знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема), истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке, роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира, методах научного познания;
- способствовать овладению обучающимися умениями обосновать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- уметь проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений, находить и анализировать информацию о живых объектах;
- воспитывать убежденность в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью, уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью, обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний, правил поведения в природе;

Предметы «Физика», «Химия», «Биология» изучаются в Лицее на базовом и профильном уровне в зависимости от выбранного обучающимися профильного направления обучения. Базовый уровень предполагает овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. Углубленный уровень изучения предметов предусматривает использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности, в повседневной

жизни, а также использование знаний и умений при решении прикладных задач и задач в профессиональной деятельности.

Изучение предмета «Физическая культура» нацелено на решение следующих задач:

- развивать физические качества и способности обучающихся;
- совершенствовать функциональные возможности детского организма, укреплять индивидуальное здоровье;
- воспитывать бережное отношение к собственному здоровью;
- формировать устойчивую потребность в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- способствовать овладению обучающимися технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащению индивидуального опыта знаний специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- обеспечить освоение обучающимися системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- формировать у школьников компетентность в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» нацелено на решение следующих задач:

- обеспечить освоение обучающимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанности граждан по защите государства;
- воспитывать ценностное отношение к человеческой жизни и здоровью, чувство уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развивать черты личности, необходимые для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы;
- воспитывать бдительность по предотвращению актов терроризма, потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- способствовать овладению умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

Учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются на базовом уровне.

Изучение предмета «Технология» нацелено на решение следующих задач;

- обеспечить освоение обучающимися политехнических и специальных технологических знаний в направлении технологической подготовки;
- способствовать овладению профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности, умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда;
- уметь соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий;
- находить и анализировать информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг;
- определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;
- воспитывать инициативность и творческий подход к трудовой деятельности, трудовой и технологической дисциплине, ответственное отношение к процессу и результатам труда, умение работать в коллективе, культуру поведения на рынке труда и образовательных услуг;

Учебный предмет «Технология» изучается на базовом и углубленном уровне в зависимости от выбранного обучающимися профильного направления обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Информационно-математический профиль. 10 класс.
I полугодие

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3
Математика			6		2	8
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика		2			1	3
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология					1	1
Информатика и ИКТ			4			4
Элективные курсы:					2	2
• Трехмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Текст как основа изучения языка					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики					1	
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	15	5	10		7	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Информационно-математический профиль. 10 класс.
II полугодие

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3
Математика			6		2	8
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика		2				2
Астрономия					1	1
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология					1	1
Информатика и ИКТ			4			4
Элективные курсы:					2	2
• Трехмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Текст как основа изучения языка					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики					1	
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	15	5	10		7	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ « Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Информационно-математический профиль. 11 класс.

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3
Математика			6		2	8
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика		2			1	3
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология					1	1
Информатика и ИКТ			4			4
Элективные курсы:					2	2
• Трехмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Деловой русский язык					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики					1	
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	15	5	10		7	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ « Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Физико-математический профиль. 10 класс.
I полугодие

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть			Всего
		Базовые	Профильные	НРК	
Русский язык	1				1
Литература	3				3
Иностранный язык	3				3
Математика			6		2
История	2				2
Обществознание	2				2
География		1			1
Химия		1			1
Биология		1			1
Физика			5		5
Физическая культура	3				3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1				1
Технология				1	1
Информатика и ИКТ		1			1
Элективные курсы:				2	2
• Основы программирования в среде TURBO Pascal				1	
• Методы решения задач по физике				1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики				1	
• Текст как основа изучения языка				1	
• Индивидуально-групповые занятия				1	
Всего	15	4	11		7

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Физико-математический профиль. 10 класс.
II полугодие

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть			Всего
		Базовые	Профильные	НРК	
Русский язык	1				1
Литература	3				3
Иностранный язык	3				3
Математика			6		2
История	2				2
Обществознание	2				2
География		1			1
Химия		1			1
Биология		1			1
Физика			5		5
Астрономия				1	1
Физическая культура	3				3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1				1
Технология				1	1
Информатика и ИКТ		1			1
Элективные курсы:				1	1
• Основы программирования в среде TURBO Pascal				1	
• Методы решения задач по физике				1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики				1	
• Текст как основа изучения языка				1	
• Индивидуально-групповые занятия				1	
Всего	15	4	11		7

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Физико-математический профиль. 11 класс.

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3
Математика			6		2	8
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика			5			5
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология					1	1
Информатика и ИКТ		1			1	2
Элективные курсы:					2	2
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Методы решения задач по физике					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики					1	
• Деловой русский язык					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	15	4	11		7	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Информационно-лингвистический профиль 10 класс.
I полугодие

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык			3			3
Литература	3					3
Математика	4				1	5
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика		2				2
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология					1	1
Информатика и ИКТ			4			4
Иностранный язык			6			6
Элективные курсы:					1	1
• Трехмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра сточки зрения высшей математики					1	
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	15	5	13		4	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Информационно-лингвистический профиль 10 класс.
II полугодие

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык			3			3
Литература	3					3
Математика	4				1	5
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика		2				2
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология					1	1
Информатика и ИКТ			4			4
Иностранный язык			6			6
Элективные курсы:					1	1
• Трехмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра сточки зрения высшей математики					1	
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	15	5	13		4	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Информационно-лингвистический профиль 11 класс.

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык			3			3
Литература	3					3
Математика	4				1	5
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика		2				2
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология					1	1
Информатика и ИКТ			4			4
Иностранный язык			6			6
Элективные курсы:					1	1
• Трехмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра сточки зрения высшей математики					1	
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	15	5	13		4	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Информационно-технологический профиль. 10 класс.
I полугодие

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3
Математика	4				1	5
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика		2			1	3
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология			4		1	2/2+3
Информатика и ИКТ			4			4
Элективные курсы:					1	1
• Трехмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики					1	
• Текст как основа изучения языка					1	
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	19	5	8		5	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Информационно-технологический профиль. 10 класс.
II полугодие

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3
Математика	4				1	5
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика		2				2
Астрономия					1	1
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология			4		1	2/2+3
Информатика и ИКТ			4			4
Элективные курсы:					1	1
• Трехмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики					1	
• Текст как основа изучения языка					1	
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	19	5	8		5	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Информационно-технологический профиль. 11 класс.

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3
Математика	4				1	5
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия		1				1
Биология		1				1
Физика		2			1	3
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология			4		1	2/2+3
Информатика и ИКТ			4			4
Элективные курсы:					1	1
• Основы программирования в среде TURBO Pascal					1	
• Трёхмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра сточки зрения высшей математики					1	
• Деловой русский язык					1	
• Индивидуально-групповые занятия					1	
Всего	19	5	8		5	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Химико-биологический профиль. 10 класс
I полугодие

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3/3
Математика	4				1	5
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия			3		1	4
Биология			3		1	4
Физика		2			1	3
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология					1	1
Информатика и ИКТ		1			1	2
Элективные курсы:					1	1
• Экология					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики					1	
• Текст как основа изучения языка					1	
• Трехмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Мир расчетных задач по химии						
• Индивидуально-групповые занятия					1	1
Всего	19	4	6		8	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Химико-биологический профиль. 10 класс
II полугодие

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3/3
Математика	4				1	5
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия			3		1	4
Биология			3		1	4
Физика		2				2
Астрономия					1	1
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология					1	1
Информатика и ИКТ		1			1	2
Элективные курсы:					1	1
• Экология					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики					1	
• Текст как основа изучения языка					1	
• Трёхмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Мир расчетных задач по химии						
• Индивидуально-групповые занятия					1	1
Всего	19	4	6		8	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
(среднее общее образование при 6-дневной учебной неделе)

Химико-биологический профиль. 11 класс

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть				Всего
		Базовые	Профильные	НРК	Компонент ОУ	
Русский язык	1					1
Литература	3					3
Иностранный язык	3					3/3
Математика	4				1	5
История	2					2
Обществознание	2					2
География		1				1
Химия			3		1	4
Биология			3		1	4
Физика		2			1	3
Физическая культура	3					3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология					1	1
Информатика и ИКТ		1			1	2
Элективные курсы:					1	1
• Экология					1	
• Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики					1	
• Текст как основа изучения языка					1	
• Трёхмерная компьютерная графика и анимация					1	
• Мир расчетных задач по химии						
• Индивидуально-групповые занятия					1	1
Всего	19	4	6		8	37

Формы годовой промежуточной аттестации в 10 – 11 классах

Класс	Учебный период	Предметные результаты	
		Учебный предмет	Годовая промежуточная аттестация
На уровне среднего общего образования			
10	год	Русский язык	Тест (форма ЕГЭ)
		Математика	Тест (форма ЕГЭ)
		Профильный	
		Физика	Тест (форма ЕГЭ)
		Информатика и ИКТ	Тест (форма ЕГЭ)
		Химия или Биология	Тест (форма ЕГЭ)
		По всем остальным предметам учебного плана	По результатам триместровой промежуточной аттестации. Отметка выставляется как среднее арифметическое, округленное по правилам математики до целого числа
ф/м			
и/т			
и/м			
х/б			
11	год	По всем предметам по итогам текущего контроля – среднее значение отметки, исходя из отметок по триместрам	

Организация промежуточной и итоговой аттестации

- промежуточная аттестация в 10-11, проводится в рамках 35 учебных недель в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;
- перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, определяется решением педагогического совета, устанавливается форма и порядок ее проведения. Данное решение закрепляется в учебном плане и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Основанием для перевода обучающегося в следующий класс или допуска к государственной итоговой аттестации является успешное прохождение промежуточной аттестации, которая устанавливает фактический уровень и динамику достижения обучающимися требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.

- государственная итоговая аттестация в 11-х проводится в сроки, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»

- начало учебного года – 01 сентября текущего года;
- окончание учебного года 10 класс – 30 мая текущего года;
11 класс – в соответствии с нормативными документами МОи Н РФ;
- продолжительность учебного года: – 35 недель.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

- учебный год на уровне среднего общего образования делится на триместры

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
2016/2017 учебный год			
1-ый триместр	01.09.2016	23.11.2016	11
2-ой триместр	24.11.2016	01.03.2017	12
3-ий триместр	02.03.2017	31.05.2017	12
			35

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
2017/2018 учебный год			
1-ый триместр	01.09.2017	23.11.2017	11
2-ой триместр	24.11.2017	01.03.2018	12
3-ий триместр	02.03.2018	31.05.2018	12
			35

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
2018/2019 учебный год			
1-ый триместр	01.09.2018	24.11.2018	11
2-ой триместр	25.11.2018	02.03.2019	12
3-ий триместр	03.03.2019	31.05.2019	12
			35

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
2019/2020 учебный год			
1-ый триместр	01.09.2019	23.11.2019	11
2-ой триместр	24.11.2019	01.03.2020	12
3-ий триместр	02.03.2020	31.05.2020	12
			35

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
2020/2021 учебный год			
1-ый триместр	01.09.2020	23.11.2020	11
2-ой триместр	24.11.2020	01.03.2021	12
3-ий триместр	02.03.2021	31.05.2021	12
			35

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
2016/2017 учебный год			
осенние	31.10.2016	08.11.2016	8
зимние	26.12.2016	08.01.2017	14
весенние	20.03.2017	27.03.2017	8
			30

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
2017/2018 учебный год			
осенние	29.10.2017	05.11.2017	8
зимние	28.12.2017	10.01.2018	14
весенние	25.03.2018	01.04.2018	8
			30

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
2018/2019 учебный год			
осенние	28.10.2018	04.11.2018	8
зимние	28.12.2018	10.01.2019	14
весенние	24.03.2019	31.03.2019	8
			30

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
2019/2020 учебный год			
осенние	28.10.2019	04.11.2019	8
зимние	28.12.2019	10.01.2020	14
весенние	24.03.2020	31.03.2020	8
			30

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
2020/2021 учебный год			
осенние	28.10.2020	04.11.2020	8
зимние	28.12.2020	10.01.2021	14
весенние	24.03.2021	31.03.2021	8
			30

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели: в 10 – 11 классах 6-ти дневная учебная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день.

- сменность: обучающиеся 10 – 11 классов занимаются в первую смену;
- продолжительность урока в 10 – 11 классах – 45 минут;
- режим учебных занятий:

1-ая смена:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00 ч.	1-ый урок	8-45 ч.
8-45 ч.	1-ая перемена	8-55 ч.
8-55 ч.	2-ой урок	9-40 ч.
9-40 ч.	2-ая перемена	9-50 ч.
9-50 ч.	3-ий урок	10-35 ч.

10-35 ч.	3-ья перемена (организация питания)	10-55 ч.
10-55 ч.	4-ый урок	11-40 ч.
11-40 ч.	4-ая перемена (организация питания)	12-00 ч.
12-00 ч.	5-ый урок	12-45 ч.
12-45 ч.	5-ая перемена	12-55 ч.
12-55 ч.	6-ой урок	13-40 ч.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Источник оценочных материалов по учебным предметам образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС)

№ п/п	Предмет	класс	Форма оценочного материала	Источник оценочного материала
	Русский язык	10	диктант	http://eng.1september.ru -издательский дом «Первое сентября»
			тест	1. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2017. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: «Экзамен», 2017 2. Открытый банк ФИПИ http://www.fipi.ru
	Русский язык	11	диктант	http://eng.1september.ru -издательский дом «Первое сентября»
			тест	1. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2017. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: «Экзамен», 2017 2. Открытый банк ФИПИ http://www.fipi.ru
	Литература	10		1. Ерохина Е.Л. ЕГЭ 2017. Литература. Типовые тестовые задания. – М.: «Экзамен», 2017 2. Открытый банк ФИПИ http://www.fipi.ru
	Литература	11		1. Ерохина Е.Л. ЕГЭ 2017. Литература. Типовые тестовые задания. – М.: «Экзамен», 2017

				2. Открытый банк ФИПИ http://www.fipi.ru
	Английский язык	10	тест	1. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык/ Счастливый английский.ру/ Happy English.ru/ Рабочая тетрадь №1, №2, с раздаточным материалом к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. Издательство : «ТИТУЛ», 2017 г. 2. Интернет-ресурсы
/	Английский язык	11	тест	1. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык/ Счастливый английский.ру/ Happy English.ru/ Рабочая тетрадь №1, №2, с раздаточным материалом к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. Издательство : «ТИТУЛ», 2017 г. 2. Интернет-ресурсы
	Математика Профильный уровень	10	Контрольная работа	1. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 10 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / В.И.Глизбург ; под ред.А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2007. 2. Геометрия : дидакт. материалы для 10 класса. / Б.Г.Зив. - М.: Просвещение, 2007 3. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.А. Александрова, под ред. А.Г. Мордковича – М.; Мнемозина,2016

	Математика Базовый уровень	10	Контрольная работа	<p>1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / В.И.Глизбург; под ред. А.Г.Мордковича – М. : Мнемозина, 2009.</p> <p>2. Геометрия : дидакт. материалы для 10 класса. / Б.Г.Зив. - М.: Просвещение, 2007</p> <p>3. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.А. Александрова, под ред. А.Г. Мордковича – М.; Мнемозина,2016</p>
	Математика Профильный уровень	11	Контрольная работа	<p>1. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 11 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / В.И.Глизбург ; под ред.А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2008.</p> <p>2. Геометрия : дидакт. материалы для 11 класса. / Б.Г.Зив. - М.: Просвещение, 2008.</p> <p>3. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.А. Александрова, под ред. А.Г. Мордковича – М.; Мнемозина,2016</p>
	Математика Базовый уровень	11	Контрольная работа	<p>1. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Контрольные работы. Базовый уровень. / В.И.Глизбург; под ред.А.Г.Мордковича – М. : Мнемозина, 2009 .</p> <p>2. Геометрия : дидакт. материалы для 11 класса. / Б.Г.Зив. - М.: Просвещение, 2008.</p>

				3. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.А. Александрова, под ред. А.Г. Мордковича – М.; Мнемозина,2016
	Информатик и ИКТ Профильный уровень	10	Контрольная работа	Информатика. УМК для старшей школы: 10 – 11 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. Углублённый уровень. Авторы: Бородин М. Н. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
	Информатик и ИКТ Базовый уровень	10	Контрольная работа	<u>Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие / И.Г. Семакин.</u> Методическое пособие содержит примерную рабочую программу М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (http://metodist.lbz.ru/)
	Информатик и ИКТ Профильный уровень	11	Контрольная работа	Н. Угринович. Методическое пособие. Информатика и ИКТ. 8 – 11. Электронное приложение. Windows – CD. Москва, 2010. (http://metodist.lbz.ru/)
	Информатик и ИКТ Базовый уровень	11	Контрольная работа	Н. Угринович. Методическое пособие. Информатика и ИКТ. 8 – 11. Электронное приложение. Windows – CD. Москва, 2010. (http://metodist.lbz.ru/)
	история	10	Тест	1 Единый государственный экзамен 2013. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся// Рособрнадзор, ИСОП, 2013. 1.КишенковаО.В.,ИоффеА.Н.Т тестовые задания по истории России.В 2-х ч. 10 класс-М.:ООО ТИД Русское слово,2013.

	история	11	Тест	1.Симонова Е.В. Тесты по истории России: 11 класс: к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века, 11 класс» / Е.В. Симонова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2011.
--	---------	----	------	--

	обществознание	10	Тест	1. Баранов П.А.Тесты и задания для подготовки к ЕГЭ:к учебнику „Обществознание.10 класс .Базовый уровень” под ред. Л.Н. Боголюбова ,Н.И. Горкой,А.И.Матвеева:10класс.М.:АСТ.:Астрель 2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание.10 класс/ Сост.А.В. Поздеев.- М.: ВАКО, 2013 3. Маркин С.А. Обществознание. Выполнение заданий части 2.- М.:АЙРИС ПРЕСС,2016
	обществознание	11	Тест	1. Баранов П.А.Тесты и задания для подготовки к ЕГЭ: к учебнику „Обществознание.11 класс .Базовый уровень” под ред. Л.Н. Боголюбова ,Н.И. Горкой,А.И.Матвеева:11класс.М.:АСТ.:Астрель 2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание.11 класс/ Сост.А.В. Поздеев.- М.: ВАКО, 2013 3. Маркин С.А. Обществознание. Выполнение заданий части 2.- М.:АЙРИС ПРЕСС,2016

	Физика	10 базовый	КИМ с заданиями, различающимися формой и уровнем сложности	<i>Тематические контрольные работы:</i> Марон А. Е. Физика. 10 класс: дидактические материалы к учебникам В. А. Касьянова / А.
--	--------	---------------	--	--

				<p>Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Дрофа, 2014.</p> <p><i>Срезовые контрольные работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт: Учебно-издательский Центр «Интерактивная линия». Демоверсии и спецификации диагностических и итоговых контрольных работ. 2. Сайт «Федеральный институт педагогических измерений». Открытый банк заданий. Физика. 3. Образовательный сайт по подготовке к экзаменам «Решу ЕГЭ. Физика».
	Физика	10 профильный	КИМ с заданиями, различающимися формой и уровнем сложности	<p><i>Тематические контрольные работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кирик Л.А. Физика – 10. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. - М.: Илекса, 2012. 2. Сайт «Федеральный институт педагогических измерений». Открытый банк заданий. Физика. 3. Образовательный сайт по подготовке к экзаменам «Решу ЕГЭ. Физика». <p><i>Срезовые контрольные работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт «Федеральный институт педагогических измерений». Открытый банк заданий. Физика. 2. Образовательный сайт по подготовке к экзаменам «Решу ЕГЭ. Физика».
	Физика	11 базовый	КИМ с заданиями, различающимися формой и уровнем сложности	<p><i>Тематические контрольные работы:</i></p> <p>Марон А. Е. Физика. 11 класс: дидактические материалы к</p>

				<p>учебникам В. А. Касьянова / А. Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Дрофа, 2014</p> <p><i>Срезовые контрольные работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт: Учебно-издательский Центр «Интерактивная линия». Демоверсии и спецификации диагностических и итоговых контрольных работ. 2. Сайт «Федеральный институт педагогических измерений». Открытый банк заданий. Физика. 3. Образовательный сайт по подготовке к экзаменам «Решу ЕГЭ. Физика». 4. Образовательный сайт по подготовке к экзаменам «Решу ВПР. Физика - 11»
	Физика	11 профильный	КИМ с заданиями, различающимися формой и уровнем сложности	<p><i>Тематические контрольные работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кирик Л.А. Физика – 11. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. - М.: Илекса, 2009 2. Сайт «Федеральный институт педагогических измерений». Открытый банк заданий. Физика. 3. Образовательный сайт по подготовке к экзаменам «Решу ЕГЭ. Физика». <p><i>Срезовые контрольные работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт «Федеральный институт педагогических измерений». Открытый банк заданий. Физика. 2. Образовательный сайт по подготовке к экзаменам «Решу ЕГЭ. Физика». 3. Образовательный сайт по подготовке к экзаменам «Решу ВПР. Физика - 11»

	Химия	10 базовый уровень	Контрольная работа	1.Габриелян О.С. Химия. 10 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. Базовый уровень. 10 класс» : учебное пособие / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. - М.: Дрофа, 2015
	Химия	10 профильн ый уровень	Контрольная работа	1.Габриелян О.С. Химия. 10 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. Углубленный уровень. 10 класс» : учебное пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарев - М.: Дрофа, 2015 2. Контрольно-измерительные материалы. Химия.10 класс/Сост. Е.Н. Стрельникова – М.: ВАКО, 2015 3. http://www.fipi.ru
	Химия	11 базовый уровень	Контрольная работа	Габриелян О.С. Химия. 11 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. Базовый уровень 11 класс» : учебное пособие / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др - М.: Дрофа, 2015
	Химия	11 профильн ый уровень	Контрольная работа	1. Габриелян О.С. Химия. 11 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой «Химия. Углубленный уровень. 11 класс» : учебное пособие / О.С. Габриелян, Л.И. Асанова - М.: Дрофа, 2016 2. Контрольно-измерительные материалы. Химия.10 класс/Сост. Е.Н. Стрельникова – М.: ВАКО, 2015 3. Открытый банк ФИПИ http://www.fipi.ru

	география	10	контрольная работа	1. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина.- 2-е изд.- М. : ВАКО, 2016. 2. Открытый банк ФИПИ http://www.fipi.ru
	география	11	контрольная работа	1. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина.- 2-е изд.- М. : ВАКО, 2016. 2. Открытый банк ФИПИ http://www.fipi.ru
	биология	10 базовый уровень	контрольная работа	1. Биология : тематические и итоговые работы : 10-11 классы : дидактические материалы / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова.- М. : Вентана-Граф, 2011. 2. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 10 класс / Сост. Н.А. Богданов.- 2-е изд.- М. : ВАКО, 2016. 3. Открытый банк ФИПИ http://www.fipi.ru
	биология	10 профильн ый уровень	контрольная работа	1. Биология : тематические и итоговые работы : 10-11 классы : дидактические материалы / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова.- М. : Вентана-Граф, 2011. 2. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 10 класс / Сост. Н.А. Богданов.- 2-е изд.- М. : ВАКО, 2016. 3. Открытый банк ФИПИ http://www.fipi.ru
	биология	11 базовый уровень	контрольная работа	1. Биология : тематические и итоговые работы : 10-11 классы : дидактические материалы / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова.- М. : Вентана-Граф, 2011. 2. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс / Сост. Н.А. Богданов.- 2-е изд.-

				<p>М. : ВАКО,2016. 3. Открытый банк ФИПИ http://www.fipi.ru</p>
	биология	11 профильн ый уровень	контрольная работа	<p>1.Биология : тематические и итоговые работы : 10-11классы : дидактические материалы / Г.С. Калиова, А.Н. Мягкова.- М. : Вентана-Граф,2011. 2.Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс / Сост. Н.А. Богданов.- 2-е изд.- М. : ВАКО, 2016. 3. Открытый банк ФИПИ http://www.fipi.ru</p>

	Технология	10 базовый уровень	тест	<p>1. Технология 5 – 11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам / авт. сост. В.П.Пономарева, М.П.Шачкова – Волгоград: Учитель, 2011 2. Материалы разработанные учителем</p>
	Технология	10 профильн ый уровень	тест	<p>1. Технология 5 – 11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам / авт. сост. В.П.Пономарева, М.П.Шачкова – Волгоград: Учитель, 2011 2. Материалы разработанные учителем</p>
	Технология	11 базовый уровень	тест	<p>1. Технология 5 – 11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам / авт. сост. В.П.Пономарева, М.П.Шачкова – Волгоград: Учитель, 2011 2. Материалы разработанные учителем</p>
	Технология	11 профильн ый уровень	тест	<p>1. Технология 5 – 11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам / авт. сост. В.П.Пономарева, М.П.Шачкова – Волгоград: Учитель, 2011 2. Материалы разработанные учителем</p>

	Физическая культура	10	тест	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы: для учителей общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2012
	Физическая культура	11	тест	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы: для учителей общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2012

	Основы безопасности жизнедеятельности	10	тест	Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику В.Н. Латчука, В.В.Маркова «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень. 10 кл./ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. 3-е изд. – М.: Дрофа, 2017
	Основы безопасности жизнедеятельности	11	тест	Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику В.Н. Латчука, В.В.Маркова «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень. 10 кл./ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. 3-е изд. – М.: Дрофа, 2017

5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение ОП СОО МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической (научно-методической) работы.

Соответствие кадровых условий реализации ОП СОО

Требования	Показатели	Документационное обеспечение
Укомплектованность образовательной организации	Обеспеченность педагогическими, руководящими и иными	Форма № ОО – 1 , ранее – 83-РИК (представляется

педагогическими, руководящими и иными работниками	работниками	ежегодно)
Уровень квалификации педагогических и иных работников ОО	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников ОО положениям Единого квалификационного справочника должностей специалистов и служащих	Информационная справка МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» (представляется ежегодно)
Непрерывность профессионального развития педагогических работников	Обеспеченность ОО, работниками прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации	Документы установленного государственного образца о повышении квалификации
	Наличие плана-графика повышения квалификации работников ОО	План –график повышения квалификации работников ОО
	Наличие плана-графика аттестации педагогических работников ОО	План-график аттестации педагогических работников ОО
	Организация методической (научно-методической) работы	План методической (научно-методической) работы

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический состав МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» – стабильный, высокопрофессиональный коллектив единомышленников. В его составе – 42 человека, 97,6 % имеют высшее образование. Должны быть аттестованы по должности 34 человека: 43 % аттестованы на высшую квалификационную категорию, 40,5 % – на первую, не аттестованы 5 молодых специалистов (11,9 %), 2 вновь принятых педагога, не имеющих педагогического стажа (4,8%).

В лицее 1 человек - Почётный работник общего образования РФ, 1 человек – значок «Отличник просвещения», 10 человек награждены Грамотами МО РФ, 3 человека имеют Грамоты МОиН Челябинской области, 2 педагога по итогам конкурса лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» получили премии Президента РФ и Губернатора Челябинской области.

Кадровое обеспечение реализации ОП СОО МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
<i>Руководитель образовательной организации</i>	<i>Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации.</i>	<i>0/1</i>	<i>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</i>	<i>соответствует</i>
<i>Заместители руководителя по учебной работе</i>	<i>Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</i>	<i>0/2</i>	<i>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</i>	<i>соответствует</i>

Заместитель руководителя по воспитательной работе	<p>Координирует работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, разработку методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса.</p>	0/1	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	соответствует
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	0/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствует
Учителя -предметники	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	0/35	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствует

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует
Главный бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти.

Из 35 педагогических работников 15 имеют высшую квалификационную категорию, 14 педагогов имеют первую категорию, 5 педагогов, молодые специалисты, не имеют квалификационной категории, 1 педагог находится в декретном отпуске.

Повышение квалификации педагогических работников проходит в соответствии с планом-графиком повышения квалификации. Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки.

Повышение квалификации учителей имеет ступенчатую структуру, обучение педагогические работники проходят не реже одного раза в три года. В Лицее составлен перспективный план повышения педагогических работников.

Результатом повышения квалификации являются:

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФКГОС СОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФКГОС СОО.

Свою профессиональную квалификацию учителя повышают на курсах в ГБОУ ДПО ЧИПКРО, ГОУ ВПО ЧГПУ, на базе МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.

№ п/п	Должность	Сведения о повышении квалификации педагогов	Планируемые сроки повышения квалификации
1	Директор ОУ	2011, ФГОУ ВПО «Уральская академия государственной службы», «Менеджмент в образовании» (500 часов) 2015, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Управление образовательными учреждениями в условиях введения ФГОС общего образования»	2020
2	Заместитель директора по ВР	Назначена зам. диретора по ВР с 01.09.2016 г. 2011, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Современный образовательный менеджмент» (72 часа) 2015, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС общего образования» (108 часов)	Январь 2017
3	Заместители директора по УР	2010, ФГОУ ВПО «Уральская академия государственной службы», «Менеджмент в образовании» (500 часов) 2014, МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска, «Проектирование алгоритма оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (18 часов) 2015, МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска, «Проектирование достижения и оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательных организаций в условиях введения и реализации ФГОС общего образования (18 часов)	2019
		2015, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Управление образовательным учреждением в условиях введения ФГОС общего образования» (72 ч.) 2015, МБОУ ДПО УМЦ, «Разработка основной образовательной программы образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (18 ч.),	2020
4	Учителя - предметники	Учителя русского языка (6 педагогов) ГБОУ ДПО ЧИППКРО: 2014, «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (108) 2014, «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (108)	2019 2019

	<p>2014, «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (108)</p>	2019
	<p>2015, «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (108)</p>	2020
	<p>2015, «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (108)</p> <p>-1 педагог, молодой специалист, в декретном отпуске <u>Учителя математики (5 педагогов)</u></p>	2020
	<p>- 2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области "Математика и информатика" в условиях введения ФГОС общего образования. (108 ч.)</p>	2020
	<p>- 2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Инновационные подходы в реализации современной парадигмы математического образования. (108 ч.)</p>	2018
	<p>- 2014, Теория и методика преподавания учебных предметов "Математика и информатика" в условиях введения ФГОС общего образования.(108 ч.)</p>	2018
	<p>- 1 учитель, молодой специалист</p> <p>- 2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Современные подходы к обучению математике в условиях внедрения ФГОС.(108 ч.)</p>	2018
	<p><u>Учитель истории и обществознания (2 педагога)</u></p> <p>2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО,</p>	2018
	<p>Педагогическая деятельность в условиях перехода на государственные образовательные стандарты общего образования</p>	2019
	<p>2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика преподавания учебного предмета "Обществознание" в условиях введения федеральных образовательных стандартов общего образования.</p>	2018 2018
	<p><u>Учитель информатики (3 педагога)</u></p>	
	<p>-2015, Теория и методика преподавания учебных предметов "Математика и информатика" в условиях введения ФГОС общего образования.(108 ч.)</p>	2018
	<p>-2014, Теория и методика преподавания учебных предметов "Математика и информатика" в условиях введения ФГОС общего образования.(108 ч.)</p>	2018
	<p>- Вновь принятый педагог, не имеет КПК, получает 2 высшее педагогическое образование</p> <p><u>Учитель физики</u></p>	

	- 2012, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Научно-методические основы обучения физике в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.(108 ч.)	2019
	- 2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика преподавания учебного предмета "Физика" в условиях введения ФГОС общего образования.(108 ч.) <u>Учитель географии</u>	2017
	- вновь приняты педагог, молодой специалист <u>Учитель биологии</u>	
	- 2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения ФГОС общего образования. (108 ч.) <u>Учителя иностранного языка (5 педагогов)</u>	2017
	- 2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика преподавания учебного предмета "Иностранный язык" в условиях введения ФГОС общего образования. (108 ч.)	2018
	- 2014, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика преподавания учебного предмета "Иностранный язык" в условиях введения ФГОС общего образования. (108 ч.)	2020
	- 2016, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика преподавания учебного предмета "Иностранный язык" в условиях введения ФГОС общего образования. (72 ч.)	2018
	- 1 педагог проходит курсовую подготовку в октябре 2016 г. - 1 педагог, молодой специалист <u>Учитель музыки, ИЗО</u>	2018
	- 2015, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика преподавания учебного предмета «Музыка» в условиях введения ФГОС общего образования (108ч.)	2019
	2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в условиях введения ФГОС общего образования (108ч.) <u>Учителя физической культуры (3 педагога)</u>	2021
	- 2015, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. (108 ч.)	2016
	- не имеет курсовой подготовки, молодой специалист, получает высшее образование.	2018
	- 1 педагог находится в декретном отпуске. <u>Учителя технологии (3 педагога)</u>	2020
	ГБОУ ДПО ЧИППКРО 2016, «Теория и методика преподавания учебного	2018

	<p>предмета "Технология" в условиях введения ФГОС общего образования» (72 часа) 2013, Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология в условиях введения ФГОС общего образования" 2013, Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология в условиях введения ФГОС общего образования"</p>	<p>2018</p> <p>2018</p>
	<p><u>Учитель химии</u> 2014, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Теория и методика преподавания учебного предмета "Химия" в условиях введения ФГОС общего образования» (108 часов) <u>Педагог- психолог, социальный педагог</u> 2013, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС</p>	<p>2021</p>

5.2. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» имеет 20 учебных кабинетов.

Характеристика материально-технической базы Лицея представлена следующими показателями:

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование учебных помещений</i>	<i>Фактически имеется</i>
1.	<i>Кабинет русского языка и литературы</i>	2
2.	<i>Кабинет английского языка</i>	3
3.	<i>Кабинет математики</i>	3
4.	<i>Кабинет информатики</i>	2
5.	<i>Кабинет физики</i>	1
6.	<i>Кабинет химии</i>	1
7.	<i>Кабинет биологии</i>	1

8.	<i>Кабинет истории и обществознания</i>	2
9.	<i>Кабинет географии</i>	1
10.	<i>Кабинет ОБЖ</i>	1
11.	<i>Спортивный зал</i>	1
12.	<i>Кабинет обслуживающего труда</i>	2
13.	<i>Мастерская по технологии (направление – технический труд)</i>	1
14.	<i>Мастерская (направление – обработка конструкционных материалов на станках с ЧПУ)</i>	1
15.	<i>Библиотека</i>	1
16.	<i>Актальный зал</i>	1

Техническое обеспечение

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	64
Количество ПК, используемых в учебном процессе	59
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	1
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/24
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	17
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	55
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	Имеется / http://lyceum88.ru / обновление 1 раз в неделю

Количество видеотехнических устройств	6
Количество аудиотехнических устройств	4
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ)	Оснащённость учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием составляет: по физике – 100%; по химии – 100%; по биологии – 100%; по информатике и ИКТ – 100%; по технологии – 100%; по физической культуре – 100%

Созданные в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» материально-технические условия реализации образовательной программы в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательного процесса санитарно-бытовые и социально-бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства.

5.3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению учебно-методических условий реализации образовательной программы среднего общего образования в соответствии с условиями, необходимыми для реализации ОП СОО.

Все обучающиеся обеспечены учебниками по всем учебным предметам в полном объеме. В Лицее имеется план по формированию заказа учебников в соответствии с потребностями образовательной организации. Кроме учебников в библиотеке Лицея имеется достаточное количество учебно-методической литературы для педагогов, а также фонд дополнительной литературы по учебным предметам, который включает в себя отечественную и зарубежную, классическую и современную, научно-популярную и научно-техническую литературу, издания по музыке, изобразительному искусству, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические издания, словари, литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности также обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

6. Контроль и управление реализацией образовательной программы основного общего образования

6.1. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в школе.

Цель внутренней системы оценки качества образования: обеспечить надлежащий уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся,

Реализация мероприятий по осуществлению внутренней системы оценки качества образования позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутренней системы оценки качества образования мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к

освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля.

Внутренняя система оценки качества образования будет способствовать обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования будет являться базой для коррекции учебного плана.

Внутренняя система оценки качества образования за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение классных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

Формирование внутренней системы оценки качества образования производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

6.2. Показатели качества реализации образовательной программы основного общего образования

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников</i>	Государственная итоговая аттестация	май-июнь
	Промежуточная аттестация	май
	Срезвые контрольные работы	1 раз в полугодие
	Результаты участия в предметных олимпиадах	октябрь-декабрь
	Результаты поступления в	

	учреждения высшего и среднего профессионального образования	сентябрь
--	---	----------

6.3. Основные мероприятия по реализации образовательной программы среднего общего образования

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям	август	Зам. директора по УВР
Создание условий для работы ШМО по разработке рабочих программ	март-апрель	Директор, зам. директора по УВР
Анализ учебно-методического комплекса, обеспечивающего учебные программы.	март-апрель	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и по использованию новых педагогических технологий.	В течение года	Зам. директора по НМР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства	В течение года	Зам. директора по УВР
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.	В течение года	Зам. директора по УВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания обучающихся.	В течение года	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной,	В	Зам. директора по УВР

исследовательской деятельности учителей и обучающихся.	соответствии с программой Одаренные дети	
--	--	--