Подписан: Лукин Александр Викторович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.04.05 11:11:54+05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
_____А.В. Лукин
«___»_____20____г.

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № __ от _____20__г.

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» за 2020 г.

Оценка образовательной деятельности за 2020 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 88 г. Челябинска»**
Руководитель	**Лукин Александр Викторович**
Юридический/фактический адрес	**454047, г. Челябинск, ул. Дегтярева, д. 33**
Телефон/факс	**8(351)735-22-61**
Адрес электронной почты	**lisei88_chel@mail.ru**
Учредитель	**Комитет по делам образования города Челябинска**
Дата создания	**20.06.1990**
Лицензия	**Выдана МОиН Челябинской области 18.02.2016 г. №12274. Срок действия - бессрочно**
Свидетельство о государственной аккредитации	**Выдано МОиН Челябинской области 18.03.2016 г. №2290. Срок действия – до 31.05.2024 г.**

2. Анализ системы управления МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»

Управление МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом лицея и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» реализована линейно-функциональная структура управления. Функции управления распределены по 4 уровням.

Непосредственное руководство лицеем осуществляет директор. Директор совместно с Попечительским советом определяет стратегию развития Лицея, единолично представляет интересы образовательной организации в государственных и общественных инстанциях.

На втором уровне функционируют коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание работников, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора, главного бухгалтера.

Четвертый уровень управления – уровень функциональных служб и структурных подразделений Лицея (классные руководители, руководители школьных методических объединений).

В Лицее активно работают органы государственно-общественного управления.

Наименование органа	Функции
Директор	**Единоличный исполнительный орган организации** **Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем**
Попечительский совет	**Коллегиальный орган родительской общественности** **Рассматривает вопросы:** **− развития образовательной организации;** **− финансово-хозяйственной деятельности;** **− материально-технического обеспечения**
Педагогический совет	**Постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом.** **Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы:** **− развития образовательных услуг;** **− регламентации образовательных отношений;** **− разработки образовательных программ;** **− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;** **− материально-технического обеспечения образовательного процесса;** **− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;** **− координации деятельности методических объединений**
Общее собрание работников	**Орган коллегиального управления** **Реализует право работников на участие в управлении образовательной организацией, в том числе:** **− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;** **− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной**

	организации и связаны с правами и обязанностями работников; **− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;** **− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы**
Методические объединения учителей-предметников, классных руководителей	**Профессиональные объединения педагогических работников** **- эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, совершенствование методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и повышения качества образования в Лицее. Организована работа методических объединений учителей - предметников:** • **русского языка и литературы;** • **математики и информатики;** • **общественных дисциплин;** • **иностранных языков;** • **естественно-научного цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ.**
Ученический совет	**Определяет направления деятельности и выбирает ответственных лиц за каждое направление. Информационное сопровождение всех мероприятий Лицея, обучение старшеклассников науке обучать, воспитанию ответственности не только за себя, но и за других, развитию самостоятельности в принятии решений, формированию гражданской позиции.**

Сложившаяся в Лицее № 88 структура управления обеспечивает эффективное взаимодействие образовательной организации с внешней средой, позволяет продуктивно и целесообразно координировать деятельность сотрудников и структурных подразделений, обеспечивать достижение поставленных целей с высокой степенью эффективности.

3. Анализ содержание и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ содержательного наполнения и качества выполнения образовательных программ

Нормативным документом, определяющим состав учебных предметов и распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов по базовому (инвариантному) и школьному (вариативному) компонентам, максимальный объем обязательной учебной нагрузки учащихся при 6-дневной и 5-дневной учебной неделе является Учебный план.

В учебном плане лицея:

- сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части ФГОС (для 5-9-х классов) и ОБУП (для 10-11-х классов);
- определен школьный компонент учебного плана;
- сформированы предпосылки для разработки вариативно-индивидуального (ученического) компонента.

Инвариантная часть учебного плана содержат в себе федеральный и национально-региональный компоненты. Они обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта, удовлетворяют право на получение полноценного образования, сохраняют единство образовательного пространства Челябинской области и Российской Федерации, позволяют удовлетворить образовательные потребности окружающего социума и гарантируют овладение выпускниками лицея стандартом образования, обеспечивающим возможность дальнейшего продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана лицея обеспечивает реализацию школьного и ученического компонентов образования. Она отражает специфику образовательной организации, обеспечивая дополнительную подготовку обучающихся по образовательным областям «Технология», «Математика», «Естествознание», «Филология», способствует осуществлению индивидуализации образования.

По итогам 2020 г. учебный план выполнен по всем предметам. Учебные программы также выполнены за счет следующих резервов:

- интенсификация учебного процесса;
- сокращение часов, отведенных на повторение;
- резервные часы;
- объединение тем;

Выполнение учебных программ за год составляет 99,5% в 5–7 классах, 99,4% в 8–9 классах, 99,6% в 10–11 классах. Выполнение учебных программ по учебным предметам составляет 90 и более процентов. Выполнение практической части программ в соответствии с календарно-тематическим планированием составляет 100%.

3.2. Анализ результатов обучения обучающихся 5-х – 11-х классов по итогам 2019/2020 учебного года

2019/2020 учебный год успешно закончили 531 обучающийся, 2 обучающихся переведены условно в следующий класс (6 класс – 1 обучающийся, 10 класс – 1 обучающийся), отмечается положительная тенденция в сравнении с прошлым учебным годом. В сентябре 2020 г. все учащиеся, переведенные условно в следующий класс ликвидировали свои академические задолженности.

Показатель	2020 год	2019 год	2018 год
Общая успеваемость	**100%**	**100%**	**100%**
Качественная успеваемость	**50,6%**	**46,1%**	**42,4%**
Обучающихся с одной «3»	**76**	**46**	**61**
Отличников	**29**	**22**	**30**

Общая успеваемость по итогам учебного года составила 100%, качественная - 50,6%, данные показатели выше в сравнении с прошлым учебным годом.

Ежегодно присутствуют обучающиеся, которые заканчивают учебный год с одной «3», в этом учебном году их – 76 человек, что составляет 14,2 % от общего количества учащихся лицея. Количество таких учащихся в сравнении с прошлым годом увеличилось на 20 человек (46 человек в прошлом учебном году).

Качественная успеваемость по параллелям: (%)

Параллель	2020 год	2019 год	2018 год
5 кл.	**62,5**	**73,7%**	**54,1%**
6 кл.	**48,1**	**54,7%**	**45,6%**

7 кл.	**53,3**	**30,9%**	**44,3%**
8 кл.	**24,0**	**40,9%**	**34,0%**
9 кл.	**38,6**	**38,0%**	**38,0%**
10 кл.	**62,5**	**36,8%**	**36,6%**
11 кл.	**33,9**	**51,6%**	**45,0%**

По параллелям 6, 8-х классов произошло снижение качества успеваемости. Все остальные классы в основном остались на том же уровне успеваемости. Такие результаты свидетельствуют о недостаточной системности в работе классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями над повышением качества обученности детей.

3.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Всего выпускников средней школы в 2020 г.: 58
Успешно прошли итоговую аттестацию: 58
Получили документ особого образца: 2 человека (2019 – 6 человек)

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам: (средний балл)

Предмет	2020	2019	2018
Математика (база)	**нет**	**18**	**19**
Математика (профиль)	**63,7**	**68,3**	**67**
Русский язык	**70,6**	**73,9**	**80**

По профильной математике средний балл снизился – 63,7 (68,3 в прошлом учебном году).
По русскому языку все выпускники получили результаты выше минимального порога баллов, можно отметить стабильно положительную динамику среднего балла за последние три года (выше 70 баллов). В этом году он составляет 70,6 балла. По Металлургическому району мы имеем второй результат среди всех школ. Но, все-таки этот

результат недостаточно высок для статусной образовательной организации. Учителям русского языка необходимо пересмотреть систему подготовки обучающихся к экзамену по русскому языку.

В этом году все выпускники уверенно преодолели минимальный порог по математике и русскому языку.

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ:

- количество сдававших

Предмет	2018	2019	2020
Физика	22	21	16
Химия	11	7	4
Биология	9	10	8
История	3	6	3
Обществознание	16	26	16
Английский язык	1	2	5
Литература	3	4	1
Информатика и ИКТ	12	13	13

Наиболее востребованными предметами среди выпускников 11-х классов являются: физика, обществознание, информатика и ИКТ, что соответствует профилю нашей образовательной организации.

Результаты экзаменов по выбору: (ср. балл)

Предмет	2018	2019	2020
Физика	69,4	69,4	59,8
Химия	60,4	60,4	62,0
Биология	61,8	61,8	52,5
Информатика и ИКТ	72,0	72,0	64,2
Английский язык	48,0	48,0	80,0
История	51,3	51,3	60,0

Обществознание	**53,6**	**53,6**	**57,5**
Литература	**72,6**	**72,6**	**64,0**
География	**62,0**	**62,0**	**59,6**

В 2020 г. произошло снижение среднего балла по отдельным учебным предметам, кроме химии, истории, обществознания и английского языка.

По-прежнему, крайне мало выпускников с высоким количеством баллов. **Но, этом году есть обучающийся получивший 100 баллов по физике.**

Количество выпускников с наибольшим количеством баллов (70 и более):

№ п/п	Предмет	Количество участников			Учитель
		2020	2019	2018	
1.	Математика (проф.)	22	29	21	Циммерман А.А.
2.	Русский язык	23	38	41	Ефимова Е.Б.
3.	Физика	4	5	9	Малохатко И.Л.
4.	Химия	2	1	3	Мелентьева И.Л.
5.	Обществознание	4	4	-	Обухова С.Б.
6.	История	1	2	-	Обухова С.Б.
7.	Информатика и ИКТ	5	7	9	Новикова Н.М. Кузнецова Е.Н.
8.	Биология	1	-	2	Ячменева Е.Н.
9.	Английский язык	3	1	-	Ламыкина Н.И.

В 2020 году отмечается качество результатов сдачи ЕГЭ примерно на том же уровне, что и в прошлом учебном году. По русскому языку отмечается также положительная динамика количества обучающихся имеющих результат ЕГЭ по русскому языку 70 и более баллов.

Таким образом, можно отметить целенаправленную результативную работу учителей русского языка и математики. Вместе с тем, учителям математики и русского языка следует обратить внимание на дальнейшее повышение качества обучения через систему индивидуально-групповых занятий, разнообразных форм контроля знаний обучающихся. Также необходимо организовать в течение года тематический контроль знаний обучающихся 10-11 классов, усилить контроль посещаемости занятий и элективных курсов. Необходима более действенная система связи учитель - классный руководитель – родитель.

Учителям предметникам 10-11 классов необходимо продумать систему индивидуально-групповых занятий для обучающихся сдающих экзамены по выбору в форме ЕГЭ.

Выпускники - претенденты на получение золотой медали уверенно подтвердили высокий уровень подготовки по всем предметам:

№ п/п	Предмет	Учебный год	
		2020	2019
1.	Математика	82	90;80;88;74;72;84
2.	Русский язык	96;91	91;89;91;96;80;94
3.	Физика	99	92;
4.	Информатика и ИКТ	-	81;97;
5.	Химия	71	-
6.	Биология	71	-
7.	Обществознание	-	91;79;63;
8.	География	-	-
9.	История	-	82

90 – 100 баллов по результатам ЕГЭ 2020 года показали 8 выпускников:

- Русский язык: 91 балл – 3 человека, 96 баллов – 2 человека.
- Физика: 100 баллов – 1 человек, 99 баллов – 1 человек.
- Английский язык: 95 баллов – 1 человек.

В прошлом году таких обучающихся было 4 человека.

Количество выпускников, набравших 95 – 100 баллов за последние 5 лет

2020		2019		2018		2017		2016	
Кол-во выпускн. набр. 100 баллов	Кол-во выпускн. набр. 95-99 баллов	Кол-во выпускн. набр. 100 баллов	Кол-во выпускн. набр. 95-99 баллов	Кол-во выпускн. набр. 100 баллов	Кол-во выпускн. набр. 95-99 баллов	Кол-во выпускн. набр. 100 баллов	Кол-во выпускн. набр. 95-99 баллов	Кол-во выпускн. набр. 100 баллов	Кол-во выпускн. набр. 95-99 баллов
1	5	0	4	0	2	0	1	0	2

3.6. Анализ профильного обучения

Профильное обучение обеспечивает:

- Дифференциацию содержания образования старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- Углубленное изучение отдельных учебных предметов на уровне среднего общего образования;
- Равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- Расширение возможностей социализации обучающихся;
- Преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования.

На основе анализа образовательных потребностей обучающихся, материально-технического, кадрового и учебно-методического обеспечения был сформирован учебный план среднего общего образования на 2019/2020 учебный год, по следующим профилям:

- Информационно-математический (10-11 класс);
- Физико-математический (10-11 класс);
- Информационно-технологический (10-11 класс);
- Химико-биологический (10-11 класс).

Показатели качества успеваемости по профильным предметам по итогам 2019/2020 учебного года (%):

№ п/п	Предмет	Класс	
		10	11
1.	Математика	72,0	68,1
2.	Физика	75,5	71,4
3.	Информатика и ИКТ	94,0	96,5
4.	Технология	100,0%	100,0%
5.	Информационные технологии	80,0%	100,0%
6.	Химия	-	75,6%
7.	Биология	-	75,0%

Анализируя успеваемость по профильным предметам в сравнении с прошлым учебным годом можно отметить незначительное снижение качества успеваемости по всем предметам. Высокое качество в этом году показали 11-е классы по информатике, 10-е классы - по информатике. Также можно отметить высокое качество освоения профильных предметов химико-биологического профиля.

4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	113	56	18	39	47	37	8	2	0
2018	83	51	8	24	51	47	4	0	0
2019	97	51	5	41	60	54	6	0	0
2020	88	48	2	38	58	58	-	-	-

Коэффициент самоопределения выпускников 9-х классов ежегодно составляет 100%. Учащиеся, получившие аттестат об основном общем образовании, имеют право выбора продолжения образования в соответствии с уровнем предметных достижений. Набор в 10 класс лицея осуществляется на основании Положения о порядке индивидуального отбора при приёме либо переводе в классы с углублённым изучением отдельных учебных предметов (математика, физика, информатика).

Количество выпускников поступающих в вузы стабильно высоко. Процент поступления выпускников среднего общего образования 2020 года в вузы составляет 100%, из них 66% поступили на бюджетной основе. Процент поступления выпускников с профилирующим предметом «Математика» в совокупности с учебными предметами «Физика» и «Информатика» составляет – 80,3% (ЮУрГГПУ, РАНХиГС, МИДиС, ЧЕлГУ, ЮУрГУ). Важным показателем эффективности работы лицея в направлении профилизации образования, является анализ поступления выпускников по соответствующему профилю обучения (физико-математический профиль – поступило на соответствующую профилю специализацию - 80% выпускников, информационно-математический профиль – 86%, информационно-технологический профиль – 75%, химико-биологический профиль – 67%).

Выпускники Лицея поступают не только в вузы Челябинска, но и в вузы других городов России (Москва – 3 человека, Санкт-Петербург – 6 человек, Ульяновск – 1 человек, Екатеринбург – 4 человека). В этом году увеличилось количество выпускников поступивших в вузы других городов

5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Лицее № 88 создана в соответствии с приказом директора от 01.08.2017 г. № 61/1 «О внутренней системе оценки качества образования», в целях повышения эффективности управления образовательной деятельностью, получения объективной информации о функционировании и развитии МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска».

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО):

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основа управления образовательной деятельностью Лицея № 88;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметрам, используемым в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Лицее № 88:

1. Оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
2. Оценка материально-технических и информационно-технологических условий реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
3. Оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

К отличительным особенностям ВСОКО лицея можно отнести использование при проведении контрольных отчетных мероприятий модуля МСОКО (многоуровневая система оценки качества образования) АИС «Сетевой город. Образование».

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО (индивидуальный проект) в 2020 году показали:

Уровни сформированности метапредметных результатов	Число обучающихся, % , 2019 год	Число обучающихся, % , 2020 год
Высокий	57	27,1
Средний	37	60
Низкий	6	2,3

Показателем эффективности ВСОКО в Лицее являются достаточно высокие результаты качества усвоения образовательных программ и высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставленных образовательных услуг.

Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. Удовлетворены реализацией:

- основных общеобразовательных программ основного общего образования - 98,28%;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования - 93, 22%;
- дополнительных общеразвивающих программ - 87,63 %.

Функционирование ВСОКО дает объективные данные об условиях и результатах образовательного процесса, позволяет принимать верные управленческие решения, что повышает эффективность управления образовательной деятельностью.

6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Анализ кадров

В 2020 г. в Лицее работало 40 педагогов, включая 4-х внешних совместителей. Все педагоги Лицея имеют высшее профессиональное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитие в соответствии потребностями учреждения и действующего законодательства. Условия, созданные в лицее, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Педагоги принимают участие в городских и областных конкурсах педагогического мастерства, конкурсах методических разработок: «Безопасность в информационном сообществе»,

«Лучшее метапредметное занятие» в рамках Усовских чтений, «Цифровой ветер», «Педагогический прорыв», «Terraincognita», «Фестиваль профессионального мастерства».

Постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через систему курсовой подготовки и переподготовки - одно из важных направлений деятельности Лицея. В соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право повышать квалификацию не реже одного раза в три года. В 2020 году повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с планом Лицея по повышению квалификации педагогических кадров прошли 14 человек (37,8%), что соответствует плановым показателям и потребностям педагогических работников. Учеба на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска и иных учреждениях проходила в целях совершенствования профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского педагогического опыта. В рамках реализации национального проекта «Образование» учителя получили возможность непрерывного повышения квалификации на основе использования современных цифровых технологий, в том числе, через дистанционное обучение, систему вебинаров, семинаров, онлайн-часов, организуемых через систему дистанционного обучения в вебинарной комнате http://cro.chel-edu.ru/

В лицее ведется системная работа по привлечению молодых специалистов, организована деятельность наставников, осуществляющих поддержку молодым специалистам. Специалисты методических объединений, администрация оказывают целевую поддержку, консультируют. Молодые специалисты остаются работать в Лицее, в 2020 году 1 молодой педагог по результатам педагогической деятельности успешно защитился на 1 категорию. В прошедшем году молодым специалистом стала выпускница Лицея, учитель русского языка и литературы, получившая высшее образование и вернувшаяся в стены родного Лицея. Молодой специалист под руководством наставника приняла участие в фестивале профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп».

В Лицее созданы необходимые условия для непрерывного повышения квалификации кадров. Активное участие молодых учителей, при поддержке наставников, способствует совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников.

Все педагогические работники лицея имеют высшее педагогическое образование. 46,3% - аттестованы на высшую квалификационную категорию, 34,15% имеют первую категорию. Коллектив стабилен на протяжении последних 10 лет. Стабильный состав педагогических работников, высокий уровень квалификации учителей позволяют лицею успешно решать любые организационные и образовательные задачи.

6.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Главная задача библиотеки Лицея – обеспечение информационно-библиографических запросов всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей). Фонд библиотеки укомплектован учебными, художественными, научно-популярными, справочными и различными педагогико-методическими материалами на традиционных и электронных носителях.
Комплектование учебного фонд библиотеки Лицея происходит в соответствии с федеральным Перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, с учетом потребностей Лицея и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Данные за 2020 год

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
1	Объем библиотечного фонда	1189	336	13933
2	Из него: учебники	1186	336	9658
3	Художественная литература	3	-	4275

Книжный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения от 28.12.2018 № 345, от 08.05.2019 № 233 и от 22.11.2019 № 632.
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков. Книгообеспеченность – 100 %.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.
Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует медиатека.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет эффективно реализовывать образовательные программы. В учреждении оборудованы 23 учебных кабинета, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 1 - с интерактивной доской. В лицее имеется 17 комплектов Лего-роботов, токарный станок с ЧПУ, 3-D принтер.

Полностью укомплектованы кабинеты физики, химии, биологии, учебные мастерские (столярная, слесарная, кабинет обслуживающего труда, швейная мастерская). Имеется два компьютерных класса на 23 рабочих места.

Хорошо оборудована студия лицейского СМИ - Пресс-центра «ВЛицее88»

Кроме того, оборудованы спортивный и актовый зал, библиотека. На цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В 2020 г. добровольные пожертвования от физических лиц были направлены на улучшение условий обучения обучающихся, в том числе на текущие ремонтные работы, обрезку деревьев на территории Лицея, содержание помещений, покупку учебной литературы, оборудования для проведения занятий в кружках «Легоконструирование», «Микроэлектроника». В целом за 2020 год привлечено и израсходовано 203 500,00 рублей.

Асфальтированная площадка на территории лицея находится в крайне ветхом (аварийном) состоянии, требует капитального ремонта. Отсутствует стадион. Имеющаяся спортивная площадка не соответствует требованиям СанПиН по размеру и качеству исполнения, находится в аварийном состоянии. Администрация лицея подготовила пакет документов (смета, экспертное заключение) по замене части окон, готовит пакеты документов для обращения к учредителю с просьбой финансирования работ по замене асфальтового покрытия и капитальному ремонту спортивной площадки.

8. Статистические показатели деятельности МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество	
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1	Общая численность обучающихся	человек	536 чел.	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	422 чел.	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	114 чел.	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	241/50,6%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Экзамен не проводился	

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Экзамен не проводился	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,6	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63,7	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6/6,8 %	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 /3,4%	

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	488/91,04%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	2 чел./0,37%	
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	8 чел./1,5%	
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	-	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	163/30,4%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	74 чел./13,8%	

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	536/100%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	40/100%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	40/100%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0	

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	30/83,3%	
1.29.1	Высшая	человек (процент)	15/41,7%	
1.29.2	Первая	человек (процент)	15/41,7%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	6/16,7%	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	6/16,7%	
1.31	Численность/удельный вес численности	человек	5/14%	

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	(процент)		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	11/30,6%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	40/100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	40/100%	
2.	**Инфраструктура**			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,6	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	человек (процент)	536/100%	

	общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,57 кв.м	